

# 小学数学高效教学的有效策略探析

柳娟

新疆库尔勒市第八小学

**[摘要]**在小学数学的学习过程中,存在着教师教学模式单一、师生之间缺乏有效互动交流和功利化学习氛围太过浓重等问题,学生们在学习数学时追求的是更高的数学考试成绩,而不是享受数学的学习过程,不断培养自我的数学核心素养和实践技能。要有效地践行以学生为本的数学教学理念,教师就要从学生们的实际需求出发,和学生家长一起对现有的数学教学模式进行改革,为学生们提供更加高质量的数学课程服务,让学生们享受学习数学知识和应用知识的快乐。

**[关键词]**小学数学; 高效教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2698

小学生正处于义务教育的基础阶段,在这一阶段的教学过程中,教师不仅要帮助学生们掌握课本教材中的书本理论知识,还要让学生们在将课堂所学反复应用于生活实践的过程中不断培养学生们良好的自主数学学习习惯,让学生们能够举一反三,通过实践应用知识的方式进一步提升数学效率,同时也可以感受到数学知识的实用性和趣味性。要有效提升数学教学的实效性,教师就要从学生们的个体实际情况出发推陈出新创新式的数学教学课堂。

## 一、小学数学的教学现状

在目前的小学数学教学过程中,存在着以下问题影响了学生们数学学习兴趣的激发和学生们数学核心素质的培养。首先是教师在目前的数学教学过程中占据着绝对主体地位,教师一个人需要对全班同学们的数学学习节奏进行有效把控,学生们也往往只能被动地跟随着教师的教学节奏进行数学知识学习,而没有积极主动地将在课堂中的所学应用于熟悉的生活实践。造成这方面的主要原因是教师所背负的考试成绩要求和教学负担过大。教师只能够将教学的重点放在如何更好更快地完成数学任务上,而忽视了学生们的个性化培养 and 实践能力成长上,教师无暇对目前的数学教学模式进行有效更新,许多教师长年累月地都是采用简单的教师讲解例题、学生们被动倾听自主练习教师再统一讲解错题的单一教学模式。学生们在这样的被动式的数学课堂上也习惯了全盘接收教师的知识灌输,而没有进行活学活用的生活化数学知识应用,同时学生们的身上背负着家长、教师要求的数学考试成绩压力,学生们也自然而然地将数学学习重点放在了如何有效提升数学考试成绩排名上,而没有去追求在数学学习过程中的自我素质成长。现有的对学生们数学学习情况的评价模式也非常单一,教师、家长都是以学生们的数学考试成绩排名来评价学生们一段时间内的数学学习情况,当学生们取得好的数学分数时便予以鼓励表扬,当学生们考试成绩排名不佳时便予以斥责,久而久之,学校班级内的功利化数学学习氛围也就愈发浓重,许多学生甚至担心与其他学生分享自我的数学考试心得会影响后续的成绩排名,这样既不利于培养学生们的数学合作化学习氛围和团队意识,也不利于学生们的综合素质培养。总之,要有效提高目前小学数学教学的实效性,教师就要和家长一起对学生们的数学

学习情况进行全面分析,在充分了解学生们的个性化需求基础之上再推出相应的数学教学模式改革,帮助学生们享受数学的学习过程,达到在生活实践中学习和学以致用的教学效果。

## 二、推出小学数学高效教学模式的意义

随着双减政策的全面推行,教师要将数学教学的主体地位返还给学生,让学生们也参与到数学教学模式的讨论制定中,而不是像传统的数学教学模式一样对学生们的数学学习全过程进行大包大揽。每个学生都是一个独立的个体,要有效地践行个体化和因材施教的教育理念,教师就要从学生们的实际角度进行创新改革,帮助学生们养成从生活实践中观察与数学的相关现象并进行深入思考的好习惯,让学生们都能够逐步认识到数学知识与人类生产实践的密切联系。从我们的日常交流到各行各业的专业技能都离不开数学知识技能,学习数学不仅可以让学生们掌握常用的数学知识,还可以有效锻炼学生们的逻辑核心思维,促进学生们的素质成长。在推出高效的数学教学模式后,一方面学校可以给予教师、学生更多的教育设施基础保障,让教师能够大胆积极地应用先进的创新式数学教学手段,同时还可以有效减轻师生肩上的数学考试成绩压力,让教师、学生在更加紧凑的数学教学时间中进一步践行减负增效的教育理念,既要有效减轻学生们的数学学习课业负担,又要切实保障学生们的健康培养和快乐成长。除了教师可以有效地参与到学生们的数学知识教学过程中,教师还可以通过和学生家长保持沟通的方式来建立起家校合一的线上线下统一的数学知识教育体系,让学生们在家庭中家长的有效监督下进一步提升数学学习效率<sup>[1]</sup>。

## 三、小学数学高效教学的有效策略探析

### (一) 改变数学学习评价模式

现有的对学生们的数学学习的评价模式非常单一,要有效提升学生们的数学学习热情,教师可以通过改变数学学习评价模式,鼓励学生们通过参与各种以问题为导向的综合实践活动方式来培养学生们的数学实践能力和综合素养。例如在学习“平均数与条形统计图”时,教师可以让学生们以数学学习小组的形式走出课堂校园,到广阔的社会实践中去学习数学知识,学生们可以自由组队选择自己喜爱感兴趣的题

目进行综合探究，学生们在实地走访、与他人进行交流学习的过程中既感悟到了数学知识的生活性和专业性，又可以有效地培养实际技能。有的同学们一起组队到交通规划局中去了，了解了数学统计知识与人类生活实践的密切联系，如人们是如何应用数学计算模型对火车站、飞机场的选址进行探究，又是如何对城市中的轨道交通线路进行有效规划；有的同学们一起到气象局中去学习了人们是如何利用数学模式来预测天气的相关数学知识。学生们在这样的集体式实践活动中可以轻松地学习并应用数学知识。教师还可以通过组织学生通过小组互评、学生互评的方式来建立起多样的数学学习评价模式，让学生们从片面追求数学考试成绩的压力中释放出来，践行寓教于乐的教育理念。

### （二）开展分层次的数学教学

#### 1. 开展有效分层

每个学生的数学学习习惯和个人的兴趣爱好都各不相同，教师可以通过在数学教学模式中开展分层次的教学来帮助学生们找到符合自身定位的数学能力训练平台，将本来枯燥无聊的数学课堂转变为师生之间进行频繁互动交流的多样化学习平台。要有效地推行分层次和个体化的数学教学，首先是教师要对学生的数学学习情况进行摸排调查，教师要了解每个学生目前的数学学习优劣势项目，同时要尊重学生们的独立个体地位，让学生们在充分评估了自我的数学学习基础情况后，再根据个体意愿进入到相应的数学学习合作化小组之中，践行团队合作与互相竞争的教育理念。对于不同层次的学生，教师要鼓励引导他们正确看待数学教学模式的分层，对学生们开展分层教学并不是区别歧视对待，而是为了让学生的个人能力能够得到更适合自己的训练以及培养。当在层次划分时，教师也不可简单地以学生们的数学考试成绩进行划分，而是要考虑到学生的实际情况进行相应的动态调整。教师可以邀请学生们一起参与到数学层次的划分模式和后续的数学教学计划制定过程中，让学生们也能够积极大胆地对今后的数学课前预习、课堂教学和课后作业等各方面数学教学环节提出自我的意见批评，让学生们体验民主讨论和自主负责数学学习计划的全过程。

#### 2. 开展个体化教学

教师可以让同学们根据自己的实际情况参与到基础组、普通组和拓展组等分层次的数学学习小组中，对于不同层次的同学，教师可以给他们设置各具特色的数学教学目标，既要鼓励暂时处于相对低层次的同学进一步锤炼自我，也要引导参加高层次学习小组的同学勇于挑战自我，大胆应用数学知识进行实践训练。对于基础组的同学，教师可以让学生们结合课本教材将相应的知识进行生活化处理，建立一体化的数学知识体系；对于普通组的同学，教师可以鼓励他们应用各种创新手段进行数学知识学习和应用；而对于拓展组的同学，教师可以给予他们充分的自主权利，让学生们

参与到综合实践活动中开展丰富多样的数学知识学习。例如在学习“克和千克”时，教师可以让学生们根据自我的层次参与到相应的数学学习小组中，对于基础组的同学，教师可以让他们总结自我在生活中遇到的单位换算知识；对于普通组的同学，教师可以让他们通过制作思维导图的方式对重量单位、面积单位等换算知识进行有效归纳总结，提升学习效率。对于拓展组的同学，教师可以引导他们从所学的数学知识引向深入，探讨数学与人类生活之间的联系，继而提高自我。通过对学生们开展分层次的个体化数学教学模式可以有效提升学生们的数学教学活动参与积极性，提升数学学习效率<sup>[2]</sup>。

### （三）应用信息技术

以多媒体、大数据和互联网技术为基础的信息技术在人类生产实践的各个领域都已经得到了广泛的应用，教师在开展数学教学时应用信息技术一方面可以提升学生们的数学学习效率，将本来枯燥无聊的数学知识以更加多样化的形式进行展现，同时还可以提升学生的信息素养和实践技能。传统的数学教学模式中教师很少给学生们布置课前预习作业，而有效应用信息技术教师可以给学生们通过播放微课视频的方式来让学生们提前了解到所学的数学内容与生活实践的密切关系，同时还可以向学生们提出相应的思考问题，如此可以起到事半功倍的教学效果。例如在学习各类统计图的相关知识时，教师可以给家长传输相关的微课视频，让学生们通过观看视频的方式了解到各种统计图在生活中的实际应用，然后向学生们布置预习任务：总结不同统计图的实际应用，学生们在观看了预习视频和结合生活经历后都提前了解了相关的数学学习内容，如折线统计图多用于表示数据的变化趋势，而扇形统计图则表示不同数据的占比范围。教师还可以让学生们将自我的数学过程都上传至网络云端进行电子化记录，可以有效提升数学学习效率，减轻学生们的数学学习课业负担<sup>[3]</sup>。

### 结束语

在小学阶段的教学过程中，教师要着力于培养学生良好的数学学习习惯，让学生们能够习惯于自主制定、调整数学学习计划，将被动学习转变为自主学习，培养学生们的数学实践能力和核心素质。教师可以通过改变数学学习评价模式、开展分层教学和应用信息技术等策略来创建高效的数学教学课堂。

### 参考文献

- [1] 高丹. 寓教于乐，实现小学数学高效教学[J]. 科学咨询(科技·管理)，2021(01)：283-284.
- [2] 薛园园. 微课在小学数学高效教学中的应用[J]. 才智，2019(08)：159.
- [3] 刘祥水. 新课改背景下小学数学高效教学探索[J]. 华夏教师，2018(26)：47-48.