

# 基于钉钉构建在线教学的探索与实践

周璇 唐丽玲

湖南铁道职业技术学院

**[摘要]**在线教学平台是学校教学信息化发展的实现产品。近年来,随着互联网的全面普及,在线教学平台逐渐在各学校进行衍生与发展,新冠疫情以来,其发展进一步提速,成为高校进行在线教学的重要手段,本文就我国在线教学现状问题及路径进行了阐述,并针对通过钉钉构建在线教学的实践形式进行了一定的探索分析。

**[关键词]**钉钉;教育信息化;在线教育平台

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1204

2017年,随着《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》文件的发布,为全国院校的教育改革提供了发展方向与思路。积极探索创新模式、完善教学管理机制、开展柔性学习方式、激发学生自主思考和学习积极性等均是各学校教育改革的探索内容。近年来,随着互联网及大数据技术的高速发展,深化教育改革既要借助及利用信息化手段,并建立数据积累与反馈机制,提高教学质量与效率;同时也要不断拓展新的教育改革思路,借由信息化OA等手段强化其对于人才培养的支撑作用。2020年,一场突如其来的新冠病毒疫情席卷全国,受疫情影响,线下开展教学的形式无法实施,在线教学平台开始走进了各学校的视野,我国部分学校在新冠疫情的影响下陆续开展了在线教学的实践与探索,并随着我国疫情进入平稳期,其以逐渐成为教学的重要使用工具。

## 一、当前我国在线教学的现状

随着我国经济的快速发展,院校的教学重心开始从被动式教学转向主动式教学与兴趣教学等。同时,各院校在教育模式上也有了较大的提升,开始实践信息化手段应用到到教学管理中,采取网络授课和直播教学等形式进行知识的传授沟通。同时,随着教学要求与标准的不断提升过程中,无论是教学还是学生的学习模式均发生了相应的改变,学生主体观念正成为教育改革的核心内容之一,但在在线教学的实践过程中,这些理念并未与在线教学形成良好的互动,导致平台功能性不强,教学模式的创新转型中仍然存在着亟待解决的诸多问题,具体如下。

首先,在线上学习活动中,大部分学生主要通过单独观看视频的方式参与教学,与教师之间缺乏必要互动,在听课阶段也未设置互动模板,造成学生在被动听课过程中出现注意力不集中、情绪倦怠等现象。教师在直播教学或视频教学时,若同一时间段的听课学生数量较多,教师也往往难以及时获知学生上课状态,对学生注意力不集中的情况做出提醒;

第二,学生在长期学习中,在线教学视频中的项目可能并非为学生存在兴趣的内容,且教师在线上授课时,普遍以“一对多”的方式组织教学,在授课中无法与学生保持直接联系,这不仅难以提升学生学习热情,也不利于学习效果评价,

第三,在线教学活动开展,对教学设备工具、软件系统、教学环境等均存在要求。受软硬件设备、教学环境、网络质量等影响,在线教学领域发展也受到制约。

## 二、建立在线教学平台路径

在线教学平台在成立和发展中需根据实际情况,参照院校教学特点,形成创新教学模式,以空间互动为基础打造多元、有序的在线教学氛围。

首先,在线平台整体设计中需注重匹配教材内容和教师教学风格,使得教师和学生之间可以通过实时答题、实时弹幕的方式完成互动,这不仅可以提高在线教学效果,也可以将推动线下教学发展。在线上教学过程中,可运用学科一体化创新教学模式,在模块设计中全面考虑学生学习热情、学习习惯、学习方法及学习评价,教师根据教材教学计划和学生实际需要,选定合适的课堂教学模式,在提高备课质量的同时,打造生动有序的教学环境;

第二,在教学环节布置中结合层级划分的思想,使得教学过程可以分成课前、课中、课后三个环节,并采取定量评价的方式使得各环节能够形成有序衔接,在师生互动过程中也可灵活运用“一对一”、“一对多”形式,确保学生可以在充分交流的基础上提高对学科知识的理解;

第三,对在线学习平台做出整体布局,增加功能性小程序,在模块设计中为学生提供选择导向,使得学生可以获得更多交流互动机会,并及时获知自身在学习中存在的不足和困难,同时肯定学生参与在线教学时的主体地位,从而提升学生自主学习、团队协作、梳理问题、应对问题、完善知识结构的水平。在教学平台中也可增设点名、师生提问、分组交流、问卷调查等个性化功能,为交互式教学开展提供帮助。

## 三、基于钉钉构建在线教学的策略

### (一)通过钉钉提供在线学习机会

高校打造钉钉软件在线教学平台,能够为学生群体带来新学习途径,且不仅不会占据较多空间,也能够满足学生自主学习、在线学习需要。当前,钉钉已逐步发展为常规课堂教学的有力补充,是社会上的主流的应用学习平台,并具有网络通识度高、教学资源丰富、平台稳定性强等特点,可以形成良好、稳定的学习环境,同时统筹各项学习资源,使得学生能够结合自身实际需要在平台中完成学习。从整体角度而言,钉钉在线教学平台具有下述三项特点,即在线辅导教学、云端信息储存保管、全天候答疑解惑。钉钉在线教学平台在课堂布置中,可以引入前沿科技理念,充分发挥现代教育法优势,为教师灵活运用先进技术工具、提高教学效果创造良好条件。

### (二)转变传统观念,开展线上教学

常规教学管理由于存有认知偏差、管理效率不佳等问题,导致高等学校教学管理体系难以完善,在教学过程中出现认知不到位的现象。这表明提高高校教学管理效果,需强化管理意识,使得高校能够结合教学理论知识和管理经验。在教学管理环节,需要从全局出发形成管理方案,并明确管理目标和管理标准,从而推动教学管理工作有序开展。

### (三)教学考试移动端一体化策略

在新时代背景下,移动端教学已逐步成为高校全面开展

(下转第2141页)

仅是对学生的考查,帮助学生查漏补缺,及时更正自己在学业上的不足,也是对所学知识的总结,可以帮助学生搭建完整的知识框架,从而有利于学生对学习内容进行总结。教师在布置家庭作业时,可以对针对课堂上创设的教学情境进行提问,从而加深学生对教学情境的理解,有利于提高学生的实践能力。

#### (八) 以游戏方式创设情境体验

体验式学习注重的是学生的实际体验,需要以一些情境为载体进行,地理游戏是与这种情况比较贴合的一种解决方式,同时还可以使学生对于地理知识的学习需要得以满足。在创设地理游戏时,教师需要把学生的实际情况与教学内容进行结合,找到更好的游戏方式。教师可以以相关的地理故事或者是拼图比赛的形式进行开展,学生能够通过在游戏中扮演一些角色进行亲身体验,以此对相关知识进行更好的理解,并且学生可以在体验中对知识有所感悟,进一步使学生对地理学科知识的理解有所提高。在进行地理游戏时,学生可以以角色扮演的方式找出自己所存在不足的地方,使得学生在后期改正,不断对学生的地理知识进行丰富和完善。

#### (九) 创设有利于学生体验的教学情境

为了让学生更好地提高学习的积极性,教师要对学习的情境进行有效的创设,通过情境让学生体验知识由抽象变为简单的过程,掌握地理学习的规律。创设有利的情境教学的主要方式有生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境等,教师应充分运用各种方式让学生体验学习的乐趣,帮助学生理解地理知识,从而培养学生的创造性思维。

#### 五. 结束语

总之,情境体验式教学就是要通过学生自主学习培养学习的积极性,让学生在有情境的教学中不断地探索和研究。教师在高中地理教学中应有效地应用情境体验式教学,突出学生的主体地位,使学生对地理知识的感悟和运用能力得以提升,并将学到的知识更好地应用于实际生活中。

#### 参考文献

- [1]安君梅,刘永发.情境体验式教学在高中地理教学中的应用分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(12):58.
- [2]项伟星.分析情境体验式教学在高中地理教学中的有效应用[J].新课程(下),2019(5):136.

(上接第2013页)

的特色在线教学模式,如在钉钉APP中结合在线教学资源,打造课程教学、学科考试一体化的模式。学生在下载、安全钉钉APP之后完成学习、考试任务,在此过程中学生可在钉钉平台中完善自身信息,并实现账号绑定。高校教师以学习通教学平台为基础,结合教材内容和教学计划,创建相应的教学课程,可灵活运用编制PPT、录制视频、在线直播等途径丰富教学渠道。高校教师也可在线上平台中实现教案上传、教学资源共享、下达作业、批改作业、组织阶段性考试等。高校教师可在教学APP中设定学科成绩权重,从作业质量、课堂交流、教材视频观看、阶段性考试、课后讨论、直播收看频率等多个方面对学生做出学习评价。

在线考试:学生在教学平台中点击课程并参与考试,通常考试题目可以分为客观题、主观题两部分,前者主要有单选题、多选题、判断题,一般可通过直接点击选项的方式完成作答,后者主要包括简答题、计算题等,一般需要通过在线作答填写或上传照片等途径完成作答。学生在考试中不得随意进行切屏或选择退出,否则系统会默认自动交卷。学生在完成所有考题之后进行复查,并在复查结束后点击交卷。学生可在高校官网申请参与自主考试、在线课程学习,也可

在APP应用中进行个性化功能设置,选择自身的考试等级,并逐步扩大学习内容覆盖面。钉钉APP可以引导学生进行在线学习,并向学生提供个性化学习服务,为学生完成学习、操作活动形成导向。

#### 四. 结语

构建在线教学平台,是教学工作的变革与创新,旨在提高教学的质量与效率。因此,各院校应根据自身实际特点,不断进行探索尝试,并不断调整与创新,探索出一条适合院校自身发展的教学创新路径,以实现教学质量和效率的提升,在充分激发学生积极性的同时,也可以实现一定的监管功能,促进在线教学平台能够真抓实干,带动教学工作的全面推进与快速发展。

#### 参考文献

- [1]居伟.教学管理平台在高职院校成人高等教育中的应用[J].现代职业教育,2021(38):212-213.
- [2]李楠.在线教学有效性实施探析[J].黑龙江科学,2020,11(13):110-111.
- [3]郭晓晖.基层电大教学管理辅助平台建设及应用[J].成人教育,2016,36(05):63-66.