

小学数学课堂教学时间管理的现状及优化策略

黄彬彬

江西省抚州市临川区荣山镇荣山中心小学

[摘要]近年来,随着我国社会经济的快速发展,新课程改革的快速推动,对教育工作提出了更高的要求。课堂教学讲究效率,应注意对课堂时间的集约化管理。文章通过对小学数学课堂教学时间管理现状的调查与分析,立足存在的问题,结合教学实践,提出优化小学数学课堂教学时间管理的对策,力求实现课堂教学时间的最大效益,进而提高课堂教学实效。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 时间管理现状; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2321

引言

随着新课程改革的快速推进,对教师的课堂教学时间管理提出了更高的要求。目前,国内研究者关于课堂教学时间管理问题的探讨主要是围绕课堂教学时间管理的理念、时间结构划分、时间配置节点及课堂教学时间管理存在问题等方面展开,也有研究者分析了其影响因素并提出高效的时间管理策略。笔者通过分析发现,对于初高中的课堂时间管理研究比较多,针对小学学段尤其是小学数学教学时间管理的研究比较少。但从现阶段小学数学教学实际情况来看,依然存在较多普遍性问题,严重影响了课堂教学质量。那么,如何采用高效的时间管理策略提升小学数学课堂教学质量,这就引起了数学教育工作者的思考。

一、小学数学课堂教学时间管理的内涵

所谓小学数学课堂教学时间管理,指的是“在课堂教学中,教师在对时间有一定价值认识的基础上,对教学环节各阶段进行系统的预设、计划、组织、分配、反馈,使整体教学时间效果达到最优化的过程”。不同的时间分配方式和方法产生的学习效果必然有所不同,学生是否能够长时间的以积极的状态投入数学学习、是否能科学地利用好每一节数学课的学习时间,将直接影响学生最终的数学学习效果,甚至会对学生将来的整个成长周期起到重要的作用。因此,在小学数学课堂教学中,教师采取科学、合理的时间管理策略,保证有限的数学课堂教学时间能够得到最为充分的利用是极为重要的。

二、小学数学课堂教学时间管理的现状

(一) 教学时间利用率低

在小学数学课堂教学中,教师拖堂的情况时有发生,这直接反映出教师缺乏充足的课前准备,没有在备课时将课堂的各个环节进行合理地设计,导致在课堂教学过程中,不同环节的内容过渡困难,进而浪费了较多的时间。例如,在新授课的知识点回顾环节中,教师在选择考查对象时,随意指定某些学生回答问题,而不是针对性地选择一些具有不同层次代表性的学生,这导致考查环节无法切实反映出学生知识点的掌握情况,进而会造成课堂教学效果不佳的状况。当课堂教学出现混乱的情况时,部分教师往往通过发脾气解决问题,这会影响到课堂教学其他环节的推进,导致整个教学进度受阻;或者在进行课堂现场问答时,教师提出的问题明显超过学生的理解和认知能力,且教师一般会逐个点名提问,毫无章法,于是终究还是将问题留给了教师自己。因此,教师在备课时就要设计好这节课的教学活动,通过安排合理的活

动,保证各个课堂教学环节的有序、稳定过渡。

(二) 学生专注时间不同

由小学数学课堂教学时间模型理论可知,学生高效利用数学课堂学习时间,让有限的课堂学习时间得到最为充分的利用,才能够获得理想的学习效果,提高数学学习的效率。然而,从现实的课堂教学情况来看,教师的课堂教学设计并未照顾到大部分学生对数学学习的实际需求,而是出于功利性刻意关注少部分“优等生”的需求,导致不同层次学生之间的差距越来越大,部分学生对数学学习的兴趣不断降低,甚至是产生了不同程度的抵触心理。另外,由于小学数学课堂每节课时间通常为40分钟,课堂教学时间极其有限,这对小学数学教师课堂教学的时间管理能力提出了更高的要求。在进行教学设计时,教师若过高地设置教学目标层次,极有可能导致接受能力相对较弱的学生理解吃力,消极参与课堂学习;若过低地设置教学目标层次,又会对那些接受能力较强的学生学习造成不良影响。这就要求小学数学教师在具体的教学实践中,要充分考虑到时间量的差异和学生的层次性差异,以保证学生的全面发展。知识的形成与发展需要一定的过程,故而在课堂教学过程中教师不能盲目地压缩学生知识形成的时间,要留给学生更多自我体验和自我探究的时间,让学生对数学知识能够真正吸收内化。

(三) 接受学习和探究学习时间比例失调

部分小学数学教师在实施数学课堂教学过程中,将大部分时间用于自己的讲授,忽略了学生的主体地位和主观能动性,不给学生充足的自主交流、合作探究的时间,这一方面不利于养成和发展学生的合作探究意识和能力,另一方面一味地讲授也会导致学生丧失对数学学习的兴趣。《义务教育数学课程标准》明确指出,要重视对学生自主学习能力和合作探究能力的培养。虽然这并非是要全盘否定接受学习,但显而易见,这要求教师在接受式教学的条件下,重视学生自主思考和自主学习能力的提高,要为学生探究学习留下一定的时间和空间。另外,也有一些教师对学生的自主思考能力存在错误认识,甚至认为学生根本就没有自主思考的能力,整个课堂由教师自己包揽,学生只是一味地接受,这不利于学生独立思考习惯和能力的养成,而且导致学生遇到问题时只想依靠他人,这对学生未来的成长是极为不利的。数学课堂教学的目的在于培养学生的探究能力,教师应该多花点儿时间在问题探究上,引导学生思考问题。对此,很多教师也进行了一些尝试,但由于采用的教学方法粗糙、教学方式单一,导致他们很难在仅有的40分钟课堂时间里引导学生

独立思考，或者通过自主探究解决数学问题，究其原因，主要在于教师未能真正有效地利用课堂时间提高问题探究的效率，缺乏对数学课堂时间的科学合理把控。

三、小学数学课堂教学时间管理的优化策略

（一）掌握最佳教学时机

小学数学课堂教学质量的好坏除了与时间分配因素有关，还与教师在课堂教学中对学习最佳时段把控情况有直接的关系。在前文中提道：相关研究已经证实，在一个完整数学课堂教学中，会呈现出“波谷（起始区5分钟）一波峰（兴奋区15分钟）一波谷（调试区5分钟）一波峰（回归区15分钟）一波谷（终极区5分钟）”的五个不同状态。根据这样的变化规律，教师要基于学生生理及心理的学习特点进行有针对性的教学设计。以“营养午餐”一课为例，教师可以利用起始区5分钟的时间，向学生呈现《舌尖上的中国》这一热播栏目的相关视频，激发学生的学习兴趣，引发他们对实际生活中如何让一日三餐吃得更有营养问题的思考，由此引出本课的课题。教师要努力激发学生的学习兴趣，让学生从课间活动的轻松愉快状态转变为课上学习的紧张状态，集中注意力准备上课。在兴奋区，教师展示“舌尖上的菜肴”，明确营养标准（热量 ≥ 2926 千焦，脂肪 ≤ 50 克），接下来在屏幕上显示三份菜谱，让学生通过计算看其是否符合营养标准，进而使其通过计算理解不少于、不超过的数学含义，明确营养午餐标准。在兴奋区内，教师要讲授本课重点知识，因为学生此时思维高中集中，学习效果会更优。在调试区，教师要调整教学方式，根据书上的营养标准，让学生回想自己的饮食习惯和饮食结构，看是否符合营养标准，并引导学生主动思考，顺利度过波谷区。在回归区，教师要想办法让教学达到新的高潮，如可以让学生担任自己的“小小营养师”，4人小组合作搭配出多份营养午餐。当各组完成搭配任务以后，要求学生对各组的搭配情况进行展示，评选出认可度最高的5种营养午餐并以条形统计图的方式表示出来。在终极区，学生根据家庭实际情况如实记录《家庭一周健康午餐菜肴表》。如上所述，教师有意识地把教学内容和学生生活有机融合在一起，有助于把握课堂最佳教学时机、有效把控课堂节奏变化，让课堂环节变得更加紧凑、高效。

（二）强化学生主体地位

小学数学教师在授课时一定要将学生作为教育的主体，培养学生的探索精神，引导学生主动思考，使其在不断的思考中夯实数学基础，提高数学知识应用水平。同时，教师应立足学生的身心特征，通过多种教学资源创造积极向上的数学学习环境，激发学生的数学学习兴趣。以“认识时间”一课为例，教师可以提问学生：“在生活中你在哪些地方能看到时间？时间都有哪些具体的表达方式？”并激励学生大胆发言，表达自己的观点，同时对学生的看法给予评价与肯定，如此能够在帮助学生深化问题认知的基础上，强化学生的学习自信心，进而激发其学习兴趣。此外，教师还可以进行学科知识的适当延伸和拓展。例如，教师可以通过多媒体呈现一个“圆形的钟表”，从而引出“角”的概念。钟表转动一圈是360度，一共有12个小格，每个小格就是30度，教师通过动画展示钟表转动一圈，让学生对“角”有一个初步的

认识，为其后续进一步学习“角”的知识打下基础。归根结底，作为数学教师，在实施课堂教学过程中，需要对时间进行深入研究，通过教学方法对学生的主体地位予以强化，从而最大限度地激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与课堂教学活动。

（三）探索有效教学方法

为实现小学数学课堂教学时间的有效管理，教师要探索有效的教学方法，引导学生进行数学知识体系的自主建构，让课堂学习时间的利用更加高质、高效。第一，掌握讲授法的技巧。讲授法是广大教师普遍采用的教学方法。在教师授课的过程中，小学生出现精神分散的情况十分普遍，因此需要教师采取一定的措施进行管理。例如，教师可以通过加大音量、减缓上课的节奏、放慢教学速度的方式引起学生的注意，同时也要善于运用游戏教学吸引小学生的注意力，调动他们课堂参与的积极性。另外，在课堂教学中，教师要对整个课堂情况进行密切观察，包括学生的眼神、肢体动作变化等，以此找出课堂教学中可能存在的问题，并及时调整，确保对整个课堂的有效把控。第二，充分利用信息技术。教师在讲授抽象的数学内容时，要充分利用现代信息技术化抽象为具体，采用适当的教育手段和教学方式将数学知识直观、生动地呈现出来，使之能够更好地被学生理解与认可。例如，在“图形的运动”课堂教学中，教师可借助播放现实生活中出现的图形变化动画对图形运动的内容予以呈现，如平移、旋转等，这样就能够让学生将数学现象与生活联系起来，加深学生对数学知识的理解。同时，教师还可以借助多媒体，让学生利用几何画板运用旋转的方法设计图形图案，以此帮助学生理解旋转的特征，加强学生对空间概念的理解和空间感知能力。第三，开展小组合作学习。近年来，合作学习法得到越来越多人的认可，教师将合作学习法运用到课堂教学中，可以增强小组凝聚力，提升集体荣誉感，加深学生对知识的理解，提高课堂教学效果。比如，在“因数与倍数”课堂教学中，教师可以因数和倍数的关系将班级学生划分成若干小组，然后用一些简单的算式让学生小组合作计算，得出算式的特点，进而帮助学生理解因数和倍数的含义。

结束语

总之，小学数学课堂教学的时间管理直接影响着课堂教学质量，并且最终会对学生的发展产生重要影响，因此探讨小学数学教师在课堂教学时间管理中面临的问题，并提出有效的管理策略，为数学课堂教学质量的提升及推动小学生数学素养综合发展提供参考。

参考文献

- [1]徐亚婷,吴晓红.学讲课堂学生参与性研究:基于学生注意持续时间的分析[J].中国数学教育,2018(19):22-25.
- [2]李德全,杨正强.论课堂教学时间管理策略[J].课程·教材·教法,2019(3):26-31.
- [3]张海龙.课堂教学方法的研究与实践[J].长春大学学报,2019(8):104-106.