

# 小学语文教学培养学生口语交际能力的实践策略

闫薪竹

新疆师范大学附属中学

**[摘要]**现阶段,在小学语文教学课堂,教师要重视培养学生口语交际能力,口语交际是语文课堂中重要的教学部分,教师应根据学生实际,针对性的优化口语交际教学方式,提高课堂教学效率,提高学生参与学习积极性,为学生日后发展奠定基础。通过实践研究,从多方面总结了提高口语交际教学水平的措施。

**[关键词]**小学语文;口语交际能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1041

## 引言

全面的开展口语交际能力培养是必要的,教师应结合语文教学内容,针对性地进行教学设计,创新口语交际教学方式,不断加强实践教学水平。以全面地培养学生综合素质。通过具体分析,总结了培养学生口语交际能力的重要性,分析了有效的培养实践方法,希望分析能不断提高教学质量,具体分析如下。

### 一、小学语文口语交际教学的重要性分析

在小学语文教学中开展口语交际的教学主要可以体现在以下几个方面:首先,通过口语交际教学使学生获取更多的知识。小学生年龄较小,在自主学习等方面的能力较为薄弱,所以获取知识的主要渠道就是在课堂中与教师和同学之间进行有效的交流,所以口语交际教学尤为重要;其次,口语交际教学对学生的合作能力以及学习能力都有所提升,在实际教学中开展口语交际的教学活动,提高学生的口语交际能力,使学生之间的合作与交流更加顺利,通过沟通交流使学生之间更懂对方,为后期培养学生的学习能力以及语文素养奠定扎实的基础;另外,口语交际教学有助于提高学生的阅读能力和写作能力。在实际教学中,教师应该重视口语交际教学,使学生的语言表达能力和理解能力得以提升,这样就使学生在阅读方面的学习上更加轻松,口语交际教学使学生的交际范围扩大,对学生的想象力也直接产生影响,这样就可以积累丰富的素材,在写作中使学生的思路得以拓展,提高学生的写作能力以及写作水平。

### 二、小学语文教学培养学生口语交际能力的实践

#### (一)培养学生个性、活泼的口语交际意识

传统的语文教学具有一定的禁锢性,使学生的思维以及个性被禁锢,教师的教学任务也较为繁重,这样就导致课堂氛围出现紧张等情况,在这样的氛围中学习直接影响学生的学习状态。由于教学时间有限,所以教师想要在固定的时间内完成教学任务,就会对口语交际等环节进行压缩,长期以来,学生就习惯顺应教师的思维方式进行学习,不利于学生的发展。因此,教师要为学生营造轻松愉快的课堂氛围,在对问题进行提问时,教师要认识到自己的主导位置,通过引导,让学生自己进行思考。对于提问环节来说,教师要确保问题的循序渐进,不能直接提出一些超过小学生能力的问题,确保学生可以通过自己的思考回答教师的问题,同时,教师不能以标准答案对学生进行限制,要对学生的个性表达给予鼓励,从而使学生的口语交际能力得以提升。

例如《不懂就要问》是一篇鼓励学生交际表达的文章。

教师可以通过情境教学的方式进行授课。文章中孙中山不想糊里糊涂的进行课文背诵,并对先生进行提问这一举动,教师就可以向学生进行提问:“同学们,你们对我进行提问时会感到害怕吗?”在这样的提问下学生们会积极回答,然后教师在结合文章对学生们进行讲解,告诉学生们要学习孙中山这种不懂就问的行为,在课堂上遇到任何问题都可以向老师提出,老师不但不会批评你们,还会表扬你们具有勤学好问的精神。在教师和蔼鼓励的教学中,使师生之间的关系更加亲近,学生在学习的过程中也更愿意提问,将自己的想法表达出来,使师生之间有效沟通交流,这也对教师了解学生提供了帮助。

#### (二)创建愉快的教学情境,让学生乐于说话

在良好的教学环境中,学生也更愿意开展口语交流活动。教学环境对学生各方面的发展都会起到直接的影响,所以通过教学情境的创设,使学生更愿意说话。对于传统的小学语文口语交流来说,教师主要以课本内容以及习题作为重点,这样在对低年级学生进行授课时,学生往往会由于自身语文认知能力有限,在口语交流上较弱,就很难使学生对口语交流产生兴趣,所以教师通过情境教学,为学生创建愉快的学习氛围,使学生积极参与其中,从而达到开展口语交际教学的目的。导游是口语交流中常见的角色之一,那么教师就可以创造这样的情境:教师让学生充当导游的角色,将教材中的内容作为基础,也就是说在开展口语交际教学中要根据教学内容进行,同时教师要认识到培养学生口语能力不是一节课就能完成的,所以教师应该发挥自身带领的作用,引导学生反复开展相关训练,将教材内容与生活进行结合,开展实践活动。教师可以让充当导游的学生将自己的学校、家乡等进行介绍,其余的学生可以充当游客,教师也可以固定某一个景点让学生进行介绍,例如“日月潭”,教师可以让学生通过在学习中所积累和掌握的内容对日月潭进行描述和介绍,在这个过程中,学生可以将自己的想象与理解进行结合,通过口语的方式表达出来,在这样的情境活动中可以有效激发学生的兴趣。

教师还可以开展小主持人的活动,该活动可以针对低年级的学生进行开展,因为低年级的学生在课堂活动中经常会出现胆小、害怕、不敢参与等情况,无法将自己的想法表达出来,所以教师要引导学生,对相关的主持节目进行观看,然后让学生充当小主持人或者小记者,在这样的过程中,学生敢于发言也学会倾听,学生在进行采访或者主持的过程中可以收集更多感兴趣的内容,教师在课堂上创造类似的节目

情境,让学生在讲台上进行表现。另外,教师还可以开展一些故事会、辩论会等,不但可以锻炼学生的思维,还能让学生将自己的心里想法等表达出来,有效提高学生的口语表达能力,对学生的自信心也给予满足。

除此之外,教师所开展的口语交际训练可以与学校所开展的活动进行结合。在很多学校中都会举办朗诵比赛、讲故事比赛等等,这些比赛活动都可以对学生的口语交际能力进行锻炼,教师还可以在课堂上让学生进行诗歌朗诵,让学生将自己感兴趣或者认为不错的文章进行分享,还可以让学生讲讲最近所遇到觉得开心的事,在这样的教学过程中,使教学内容得以丰富,不但积累更多的口语材料,还对学生的说话兴趣进行激发,使学生更愿意说话,更愿意与他人沟通。

### (三) 利用资源,扩大交际范畴

小学语文教材中的教学内容较为丰富,但是如果仅限于教材进行授课就会严重影响学生的发展,所以教师应该将身边的资源进行充分利用,使口语交际的范畴进行扩大。对于学生交流主题来说可以是生活中所发生的事情,也可以是经典的历史故事等等,在信息技术不断发展的今天,网络是获取信息资源的重要来源之一,所以学生们还可以通过对网络的应用,将相关的资料以及信息等进行搜索。大多教师将交流局限在面对面这种形式上,其实不然,学生还可以通过网络的方式进行交流,这样可以将资源进行共享,还能让学生对想要了解的内容等进行搜索,网络的出现使学生的交际更加便利。通过对资源的合理分析和归纳,使学生的课外阅读量明显扩充,学生之间除了日常交流外,还能对一些时事新闻等进行交流,将自己的看法意见进行表达。网络资源的合理利用可以使学生的体验更加真实。教师可以让学生对记者的样子进行模仿,在校园中开展真实的采访活动,引导学生在课余时间进行采访调查,鼓励学生多和陌生学生之间进行沟通交流,并想办法让这些陌生学生配合自己完成采访活动。在这样的活动过程中,对交际能力的要求较高,所以也是对学生的挑战,使学生在活动中感受到真实性,推动学生的口语交际能力的发展。

### (四) 选择切合实际的口语话题

语文这门课程具有人文性和工具性的特点,而口语交际则是语文中工具性的象征。在实际教学中,教师要选择切合实际的口语话题,保证话题可以激发学生的兴趣,让学生产生表达的欲望,因此,教师要确保口语话题遵循生活性原则,众所周知,口语交流源于生活,也应用到生活中,语文教学内容同样也是在学生掌握后应用到生活中,所以教师的口语化体要根据学生的实际情况进行选择,找一些真实发生在学生生活或者周边的事情,同时保证符合学生的兴趣,想要有效激发学生的口语交际兴趣,教师可以利用多媒体将生活情境进行创设;其次,教师要遵循教学性的原则,也就是说虽然口语交际是语文教学中的重点内容之一,但是教师要根据教材内容进行口语交际的话题选择,这样才能真正达到培养学生口语交际能力,使学生对语文教学内容进行深入的理解。通过话题的引入,学生提高了参与学习兴趣,学生能主动开展口语交际练习,并加强实践能力。教师在设置话题

时,要根据教学内容,科学地进行创新设计,以学生为主体,加强设计水平,不断提高实践教学质量。

### (五) 建立有效的合作小组

在传统的语文教学模式中,教师占据着主体位置,对学生的发展产生不良的影响,尤其在新课改实施后,对教学模式等方面进行改革,以学生为本,推动学生的全面发展。因此,教师首先要做的就是对学生进行全面了解,然后进行合作小组的分配。教师可以根据学生的学习态度、性格等多个方面进行小组分配,最好是每个小组成员为四人,并对其进行合理的分工,然后教师再对每个小组的成员进行培训,将合作交流的方法传授给学生。这样做可以让学生们在日常交流中,通过小组长的带动,根据教师所布置的任务,积极认真的参与到小组交流活动中,对于交流出众的学生应该给予表扬,相反教师则应该提出建议,帮助学生提高交流能力,从而使学生积累更多的语言知识,使学生的发言质量不断提高。对于口语交际来说,不但是学生之间以及师生之间的互动过程,也是学生模仿学习的重要过程。教师通过情景的创建,帮助学生开展口语交流,等学生掌握交流方式后,教师就可以让学生们进行自主交流的表达。针对于低年级的学生来说,在语言表达能力上较为薄弱,所以通过模仿可以有效提高低年级学生的语言表达能力,教师通过言传身教,将榜样的力量发挥出来。

如教学口语交际《请教》时,教师就可以以情境的创设为前提,让学生们参与其中。“同学们,假期到来,老师和朋友想要出去游玩,但是我会带上年迈的父母还有自己的孩子,那么我在购票时应该怎么和售票员说呢?”在这样的情境中,学生会思考,然后在教师的引领下,以小组合作的方式进行表达,从而使学生的口语交流更加具有逻辑性,达到口语交流教学的目的。

### 结束语:

总之,随着语文教学改革深入开展,全面地提高口语交际能力是语文教学重点部分,教师要根据小学阶段学生年龄特点,循序渐进地进行教学优化,布置更加有效的教学任务,让学生主动探索,提高交际水平,促使学生全面加强口语交际能力。希望通过以上阐述,能为相关教师提供有效参考。

### 参考文献:

- [1] 陆晓蓓.小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J].才智,2020(18):23.
- [2] 漆增林.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].科技资讯,2020,18(16):143-144.
- [3] 姚花调.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].科技资讯,2020,18(15):114+116.
- [4] 尹鑫茹.在小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略研究[J].职业技术,2020,19(04):100-103.
- [5] 王丽霞.小学语文教学中口语交际能力培养的策略[J].才智,2020(09):149.
- [6] 张晓明.小学语文教学中学生口语交际能力的培养方法初探[J].亚太教育,2019(09):129.