

# 谈如何提升高中英语语法教学的质量

陈敏

江西省永新中学

**[摘要]**随着新课程的改革,要求以学生为主体的教学模式开展,高中英语教学以提高综合语言运用能力为主,以此学习语言技能,语言知识,学习策略,情感态度和文化思想。本文从理解语法教学开始,分析教师在语法教学实践中的差异和困惑,将自己对语法教学理论的理解与自己的教学实践相结合,以回答语法是否应该教或者如何教语法的问题。所以必须更加重视起对高中英语语法教学的重要性,紧抓学生们比较薄弱的语法环节,加强锻炼和培养,从而更好地提高高中学生的英语成绩,为他们的英语学习提供一个更好的学习环境和条件。

**[关键词]**高中英语;语法教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2710

随着全球化进程,各国间的交流与合作日益增多,作为世界第二大语言的英语所起到的作用越来越重要,现代社会对英语能力的要求也越来越高。高中属于承前启后的学习阶段,为今后进入大学在语言学方面的深造及运用打下基础,这一阶段教学的重要性毋庸置疑。作为英语语言的规则和框架,语法是英语教学的基本要素之一,也是学生掌握、能熟练运用英语语言的必要条件。再加上学生们已处于能充分运用抽象思维的年龄阶段,也具备了语法学习的生理、心理基础,高中是语法教学的关键时期。

## 一、高中英语语法教学中存在问题

### (一) 教师本身在认识上的不足导致语法教学的缺失

一些英语教师对语法教学的认识存在偏差,并且不能与时俱进,根据新情况、新要求做出相应的教学方法及认知上的改变。尤其在新课标下发以来,部分教师错误理解了对语法的要求,认为并不那么重要,没能细心研究如何改进教学方式,而是在课堂中一笔带过。有些仍延续以往“填鸭式”教学法,未能系统整理并将语法知识传递给学生,或者重交际、轻语法等,均造成了语法教学的缺失。

### (二) 语法教学方式过于单一

语法知识本身不如口语交际、阅读等内容丰富、生动,不仅较为枯燥,而且抽象。虽然高中学生在自觉性、注意力、理解力等方面都要强于低阶段的学生,但若一味地传统灌输式教学,单向输出知识,缺乏师生间互动,以及过于抽象化的教学,也难以吸引学生的注意力,甚至会让学生们产生厌烦情绪,对语法学习丧失兴趣,不愿意去主动接受语法知识,更会影响到教学的效果。

### (三) 教学缺乏系统性

英语作为一门语言体系,无论是语法、语音、语义,都有相互联系,组成一个完整的系统。然而,在实际教学中,不少教师却忽视了这一点,出于对语法的不重视,使其在教学前并没有刻意对语法教学进行重点研究,也没有注重系统化整理知识点。这就会导致在教学过程中的零散性,学生们不能系统化的接收信息,对所学的语法知识也不能做到融会贯通,建立相互间的联系。这样一来,学生们会觉得语法又晦涩又难学,更难记,学习全靠死记硬背,完全不利于实际生活中的灵活运用,也会进一步影响到学生的学习兴趣。

## 二、创设趣味性课堂

语法项目本来就是一项枯燥的学习内容,如果在讲解语法知识时,教师仍然是按照课本进行语法理论知识的讲解,

之后让学生通过习题加以巩固,必然不会调动学生的学习积极性,甚至会增加学生的厌烦心理。在这样的语法课堂上,学生们学不到多少内容,感觉英语语法学习就是在浪费时间,自然不会取得良好的教学效果。要想构建高效的英语语法课堂,就需要教师改变单一的教学方法,富有英语语法课堂趣味性,从而调动学生的课堂参与性,让学生在参与和实践中发现并掌握语法知识。为此,每一名高中英语教师,都应该认真研究英语教学内容,充分了解每一位学生,从学生的实际入手找到有效的教学方法,降低英语语法学习的难度。如果教师能够从学生熟悉的事物入手展开语法讲解,必然会取得事半功倍的教学效果。

### 三、借助任务驱动,增强学生语法学习动力

在英语语法教学过程中,高中生自身所拥有的学习动力是不可或缺的,基于此他们才会更加积极地配合教师思路进行全面思考探索,以实现语法学习目标。由此,在平时教学过程中,高中英语教师就可以适时借助任务驱动法展开具体的语法教学活动,激发学生的独立自主探索意识,同时为他们步步深入学习英语语法提供极大的推动力。

例如,在带领学生学习“must”“should”“may”等用于肯定推测语句相关英语语法知识的时候,经过基本的知识讲解活动,我就为学生布置了一定的巩固练习任务,期望学生的语法能力可以实现进一步提升。具体而言,我首先为学生出了一系列的基础性语法应用习题,如“I have lost one of my gloves.I ( ) it somewhere. A.must drop B.must be dropping C.must have dropped D.must have been dropped”等等。其次,我还为学生布置了一项生活化的实践任务,即要求学生运用所学基本语法知识,联系自身实际生活进行造句练习,同时还要与同学自由组合共同运用上述语法编织一段对话内容。在我提出这些任务以后,学生的学习活动就不再是盲目而散漫的了,开始有了一定的目标,因此他们自然也就更加有动力参与到相关独立学习活动当中,有益于最终语法知识能力的有效锻炼与提升。

### 四、利用互联网讲解语法

在进行高中英语语法教学时,教师应灵活运用互联网,在网上下载所需的教學视频,借助投影仪展示直观的画面、立体的微视频,教师用电脑调节视频播放的速度,也可以延伸更多的语法。如:讲解语法中的一般过去时,利用互联网查找与语法相关的句子,播放出来,引导学生先思考和分析,之后,详细讲解一般现在时与一般过去时语法,通

过对比讲解语法在不同语句中的用法,使学生深入理解在不同时间段运用的语法有所不同,从而使学生更容易掌握时间状语、主语位置等,高效学习语法,促进学生进一步提高学习效率。由此可知,教师利用互联网讲解语法,展现生动立体的视频,不仅方便讲解不同的语法,还能够激起学生的学习兴趣,使学生不再感觉语法课程内容枯燥。在教师的引导下,学生积极学习视频中的语法,从而提高学习的主动性,以更好地学习语法和英语知识,进一步提升语法教学效果。

### 五、引导学生用语法造句

高中语法教学具有实用性,考试中经常考查学生对语法的理解和用法。部分学生因不懂得如何用语法,写出的句子不正确,丢失很多分数,导致英语成绩较低。为了帮助学生高效学习语法,牢记语法用法,教师在教学中应依据教材内容,详细讲解课文中的语法,如:学习“非谓动词”时,先告诉学生句子中的动词在语句中可以充当标语、定语、主语,修饰动物时后边不能带to,而在非谓语句中动词应在宾语的后边,再加上恰当的连接词,如:have, let, if, make, the等,使学生明确语法用法。学生在教师的指导下,用语法写句子,边写边思考单词的含义、词性、语句的时态,从而思考得出如何应用非谓动词写出复合句、疑问句、陈述句等,有效提高学生运用语法的能力和对语法的理解能力,促进学生在考试中和平时做题中,能够写出时态正确、语句通顺的语句,有效提高语法教学效率。

### 六、创设情境,降低语法知识理解难度

语法一直以来都是英语学科较难的一部分知识内容,尤其是高中阶段的语法知识,学生往往需要花费较多时间与精力才能够领会其中的知识原理,就此,英语教师需要做的就是尽可能帮助学生攻克所遇多种理解难题。具体而言,高中英语教师可以在教学过程中适时为学生创设一定的语法运用情境,借助此情境进行语法讲解活动有益于充分激发所教学生的思维想象,降低语法知识理解难度,为他们最终顺利理解掌握相关英语语法提供极佳的条件。

例如,在带领学生学习否定推测的两种情况相关知识的时候,第一步我先就简单英语语句为学生进行了详细知识讲解,接着我就引入一定生活情境开始了深一步的教学活动。具体而言,我借助计算机等信息技术为学生播放了一段视频,内容为两个服装商场工作人员在就近段时间的销售情况进行分析,在说道现阶段销售不如去年的原因时,一人说:“是不是顾客们不喜欢今年设计的服装样式?”,另一个说:“较为确定的是不可能是因价格的变动。”……同时,我还将他们的对话内容以英语形式展现在大屏幕上,并将其中蕴含的肯定推测相关语法点重点勾画了出来。借此生活视频情境,我在为学生深入分析语法知识的时候,明显感觉学生更加容易理解掌握,有效降低了学生的学习难度,益于他们语法能力的迅速提升。

### 七、创设贴近生活实际的情境

对于英语语法教学,首先要明确英语语法的使用背景及应用规律,因此要重视不同环境运用英语语法的要求。同一语法在不同的生活情境中有不同的含义,因此为了强化学生对英语语法的掌握牢固度,教师可通过创设不同的、贴近生

活的情境,使学生深刻理解语法含义、掌握语法使用规律、提升学生对英语语法的使用运用能力。通过创设贴近生活的情境,不仅可以帮助学生充分、全面的理解掌握语法知识,同时可使语法教学充满活力与吸引力,大大强化学生对英语语法学习的积极性、提升学生语法学习效果。

如:高中教师在讲解“should have done, ought to have done”语法时,教师可利用创设情境对话的形式,使学生感受到使用者对曾经发生的事情的后悔程度,进而增强学生对此语法的理解,并强化记忆。同时教师可组织引导学生讲述自己曾经和朋友、家人之间发生的矛盾,激发学生讨论兴趣,随后引导学生使用此语法表述自己的后悔心情。通过此模式的情境教学,使学生不仅明确此语法的应用原则,同时根据自身兴趣深度理解此语法含义,并通过此类训练,提升对此语法的运用能力。

### 八、要学会合作和借鉴

高中英语语法繁杂,各种从句和非谓语等语法现象掌握起来有一定的难度,但是这些语法现象也是我们综合技能中完形填空、阅读以及根据短文内容正确填写词语形式的重要考察对象。因此,我认为单凭自己的力量来学习这些语法项目有些困难,我们可能在一定的时间内只能遇到某些瓶颈,而同一语法项目在不同的语境中是千变万化的,我们要学会小组合作,懂得利用集体的力量来积累经验,在自我摸索和不断地借鉴中成长和进步。如,在学习非谓语模块的时候,我总是认为只要有连词出现就应该用完整的句子结构,在我的意识中,连词就是句子的代名词。然而,在完型和改错题含有连词when、while或者if等的题目中却屡屡遭遇滑铁卢。后来在同桌的帮助下,我才明白,连词只是构成句子结构的一个要素,只有连词和主语同时存在,才可以构成相对完整的句子结构。如果只有连词,而没有主语,说明前后主句和从句主语一致,采取了省略的原则,此时需要采用非谓语。例如:When he (read), he fell asleep.有when和主语he,从句正常,用谓语was reading.而When (read), he fell asleep. When部分只有连词,缺失主语,说明从句中存在省略现象,后面句子主语he和read为主动关系,用reading即可。

总之,在全球化环境下,英语的重要性日益增加。高中英语教学,需提高对语法的重视,帮助学生们打好语言学习的框架基础。教师们需要认真分析自己在语法教学中的问题,摆正态度,纠正认识上的偏差,不断创新教学方式,将语法作为语言系统中的一部分,进行整体化教学,让学生们真正提高英语能力。鉴于语法教学在高中英语学科教学过程的重要性,教师就需要在不断的教学完善中为学生创设出一个良好的人性化学习环境,使学生主动参与到语法知识学习活动当中,益于有效提升教学效果,推动高中生英语语法综合能力稳步增强。

### 参考文献

- [1]李瑞珍.探究式教学在高中英语语法复习教学中的应用[J].福建教育研究,2017(1):39-40.
- [2]邓萍萍.浅谈加强高中英语语法教学[J].贺州学院学报,2005,21(002):57-60.