

对初中语文课堂教学构建高效课堂的思考

周财喜

江西省上饶市万年县南溪初级中学

[摘要]初中阶段的语文教学中,通过多元化教学策略的应用,能为学生学习语文知识打下坚实的基础,对学生良好学习习惯的养成具有积极的促进作用。随着教育改革的进一步深化,在语文课堂教学中,创新教学方法成为发展的必然,通过多元化教学策略的科学应用,能为提升教学质量打下基础。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2645

引言

高效课堂就是需要学生快速准确掌握教师提供的知识,有效地完成教育任务和教育目标。随着课程改革的深入,建设高效的中学语文课堂将成为所有语文教师面临的挑战。这对全体教师提出了新的要求,也对教学模式改革发出了严峻挑战,因此需要构建高效的语文课堂来提升教育的质量。广大初中语文教师应当充分认识当前形势,积极寻求有效措施提高课堂效率,更好地完成教育任务。

一、中学语文课堂教育现状

新知识是适应社会的,必须紧跟时代的发展。随着素质教育的不断深化和发展,中学语文课堂教育取得了长足的进步。但我们应该看到,目前的初中语文课堂教学并不尽如人意,其中一个重要因素是师资失衡。很多教师没能很好地建设高效的语文课堂,适应时代的发展,没能带好学生。他们以自我为中心,他们在语文课堂上,没有积极引导与学生积极互动,也没有引导学生积极思考,阻碍了中学语文教育的发展。

二、构建高效课堂的意义

(一) 促进教师专业发展

建设有效的中学语文课堂,与优秀教师和具有过硬专业技能的教师密不可分。因此,建设一所好的中学势在必行。教师必须清醒地认识到专业发展在有效语文课堂中的重要性,积极寻求促进其专业发展的有效途径,确保课堂教学的有效性。

促进学生的全面发展中学生在不断地改变他们的思想、感情、兴趣和爱好。由于很多教师继续采用传统的应试教育理念,低课堂效率将严重损害学生的个性发展。随着对中学高效语文课堂建设的兴趣日益浓厚,中学教育高效课堂的建设使学生更加适应当前的教育需求,建设舒适、活跃、高效的语文课堂,给予他们不同的发展空间和发展路径,促进个性化发展。在我国的语言教育中,传统观念较为严重,无法有效开发学生的潜能。高效课堂教学有效地解决了这些问题,使学生能够释放思维能力,增强创造力,促进发展。

三、初中语文课堂教学构建高效课堂的策略

(一) 改变传统教育模式以适应新课程改革的要求

教师首先要改变传统的教学观念,从原来的教师讲课变成学生讲课,学生听学生讲课和教师听课,以激发学生的思维能力。问题由教师提出并解决,让学生在讲解中参与,发现自己的不足,对知识有新的认识,最后教师进行适当的讲解,提高效率。

(二) 激发学生兴趣的多媒体教育

在互联网普及的时代,多媒体教育在新课程改革的推动下进入了高中课堂。多媒体教育可以让教师更直观地表达抽象知识。它节省了上课时间,激发学生的好奇心,为接下来的学习提供了必要的准备,使学生保持学习兴趣,提高课堂效率。利用多媒体技术在语文课堂中创设教学情境,有利于吸引学生的注意力,使他们对语文课本产生兴趣,以此积极主动地参与到语文教学活动中。多媒体具有图片、音频、影视播放等展现功能,在教学中能使枯燥乏味的课本内容变得生动有趣,结合课本上的知识,利用多媒体将里面的情景重

现再现在学生的眼前。

(三) 运用多媒体拓宽视野

初中语文教学过程中运用多媒体技术,对提升学生的学习兴趣能起到积极作用。教学中,教师要注重充分利用多媒体技术,让学生获得最优化的学习体验。语文课程教学中,多媒体技术的应用不仅可以展现出多元化教学的魅力,还能丰富语文知识的学习内容,让学生不仅能够获得课内的语文知识,还能收获课外的知识点。

(四) 教学方式多元化

初中语文教学中需要实施多元化的教学策略。在语文教学中,教师应把所采用的方式和语文教学内容紧密结合起来,并和学生的学习兴趣紧密结合。不同的教学场景采用不同的方式,教学中,教师要加强对学生思维、情感以及想象力的多元化培养。教师在写教案和备课的时候,要做好充分的准备工作,通过查阅资料以及制作多媒体课件,让学生对文章的故事背景有所了解。多元化的教学方式能够帮助学生了解语文知识,强化对所学文章内容的理解,正确地引导学生解读文章。如应用情境教学方式,为学生创设学习情境,激发学生学习的主动性和积极性。

(五) 学生做好课前准备是高效课堂的保证

让学生做好课前准备工作能够极大地提升课堂的教学效率。教师根据所学新知识的目标和要求,确定预习的内容和难度,让学生在课前对新知识有初步的体验和认识,引导学生自主学习。开课前,教师要做好专项准备,让学生掌握基本的准备方法,引导学生做好课前准备。教师需要在预览中实现确认链接,表彰和奖励准备认真学习的学生。对未完成预习或敷衍应付预习作业的学生,应予以严肃批评,督促其培养认真的预习意识。这为激发学生的好奇心,培养他们的自主学习能力,培养学习成就感,提高课堂教学的有效性提供了有力的保证。

(六) 培养学生的心态

教师要善于引导学生打破刻板印象,摆脱惯性思维,主动观察事物,尝试发现问题,解决问题。教师可以通过情境发散思维启发学生对问题进行分类,广泛多方面的思维使学生在发散思维中培养解决问题的能力。在设置情境时,应设计开放性问题,以激发学生的兴趣,开阔学生的思维,探索困难,培养学生解决问题的能力。教师要把握好探究的难点,引导学生在语文学习发展探索性思维,让学生发现、探索和陈述克服困难的挑战。

结束语

综上所述,要实现有效的汉语课堂教学,教师需要成为优秀的学生学习的规划者、组织者和领导者。教师要为学生创造更多的实践机会,提高他们的学习效率。中国教师只有确立自己的教学角色,明确自己的角色,并采取正确的策略和方法来履行自己的角色,才能实现有效的课堂组织。

参考文献

- [1] 李红玲. 构建初中语文高效课堂的几点思考[J]. 试题与研究, 2019(12).
- [2] 王年荣. 基于信息技术的初中语文高效课堂的构建研究[J]. 中学课程辅导, 2020(04).