

探究小升初教学在小学数学衔接的优化策略

李子颖

江西省丰城市洛市镇中心小学

[摘要]对于小学生来说,从小学阶段升入初中阶段会面临学习内容、思维方式和学习方法三大方面的跨度困难。在新课改政策的背景之下,教师对于小升初的教学衔接内容和方式的转变显得尤为重要,并且小学数学和中学阶段的数学的思维方式和结构方式都有所不同,如何优化衔接策略是一道重要命题。因此,本文从利用教学情境、理论结合实际以及提高几何理论思维维度三个方面来阐述衔接优化策略,让学生的数学知识和能力呈现出统一性和连续性。

[关键词]小学数学;小升初;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.271

小升初是学生进入初中学习的重要考试形式,初中数学对比小学数学不论是学习内容难度上有所提升并且在学习方式上也有所变化,在小学数学学习阶段如何将小学生的数学基础知识和掌握解决问题的基础方法,是师生需要考虑的重要问题。只有实现小升初的平稳过渡,使学生提前适应初中数学的教学方式以及思考方式,才能够帮助学生实现数学学习的平稳过渡。如何做好小学数学课堂教学的小升初优化衔接策略,笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

一、创建教学情境,优化小升初策略

针对不同的教学情况教师选择创建不同的教学情境,并且将其和小学数学课堂教学相结合可以帮助课堂提升教学效率,并且在小升初的过程中利用多媒体和教学情境相结合,提升教学质量,让学生们都参与到数学的学习中来,将小升初知识点的相同点和不同点利用多媒体展示出来,并且创建相关的教学情境结合教学内容融入小学数学课堂教学,使学生的数学思维转换更加平稳顺畅,改变自己的思维策略适应初中数学教学方式。^[1]

例如,在教学“图形运动”的相关知识时,教师可以利用多媒体展示出本课的知识点同时引入相关例题:由A、B两个同学,他们相距一百米,此时正好是上午十点,假设A同学以每秒一米的速度进行前进,B同学以每秒两米的速度进行前进。这时候设置问题情境让学生带着问题进行思考:根据上述条件,那么A、B两名同学会在几点相遇?两人相遇时分别走了多少米?这时候学生在进行思考的时候教师可以引入初中数学的多项未知数以及二元一次方程的相关知识,通过结合条件设置方程式,转变自身的数学思维方式,让学生主动模拟方程问题,从初中数学的知识点角度重新思考小学数学应用题的解决方法。使得学生主动询问老师相关的方法,在小升初数学考试中有更多的解决方法,在一定程度上优化小学数学在小升初的策略。

二、理论结合实际,衔接小升初的知识体系

有关小学数学的理论知识一般都是从生活中找到具体原型,教师通过创建生活情境中引导学生对数学知识进行认知和理解。但是对于初中的数学知识来说,和小学阶段的数学教学有重要的区别,更多侧重于从更多的具体现象总结出来的抽象理论,是理论结合实际,并且从实际现象中升华到理论,更有利于衔接小升初数学知识体系的建设。^[2]

例如,在教学“自然数”的相关小学数学内容,教师在进行教学的时候可以创建生活情境,用生活中随处可见的水

果模拟数学生活情境,从1、2、3……等这样的自然数开始到加减乘除四则运算都可以结合生活现象,算式 $2 \times 2 = 4$ 可以用四个苹果来模拟,对于学生的理解和掌握来说相对来说比较简单且便于理解。但是对比于初中的数学知识来说,初中引入的有理数知识超越了现实生活情境的范畴,对于 $(-3) \times (-3) = 9$ 这个有理数算式就需要抽象理解记忆,教师在小学数学课堂的衔接中对比自然数和有理数的概念相同点不同点让学生明白负数的意义,通过熟悉的自然数运算法则引申到有理数的运算法则,必要的时候也可以理论概念结合实际,衔接小升初的知识,在小学数学课堂上建立融合的数学知识体系,并且对于教师在课堂上的教学方法进行优化。

三、提高几何理论思维维度

小学阶段进行的几何理论教学都是基于平面图形并且是基础的标准图形,对于学生的理解来说是形象且直观的,学生对于几何思维还停留在基本的认知里。但是初中数学更侧重于对于图形的全面认识,根据已知条件和定理对不规则图形或者复杂图形进行逻辑论证,在小升初阶段提升学生的几何理论思维维度,能够更好地帮助学生建立几何思维,帮助学生更好地适应初中数学的学习

例如,在教学“多边形的应用”相关知识时,教师可以先通过引入小学数学课堂上已经学习过熟悉的规则图形的知识进行延伸,再把操场的图片进行导入课堂教学,向学生们提问:“同学们如何利用规则图形的面积去测量不规则图形的面积?”教师可以将初中数学辅助线的知识结合规则图形引入本题,用辅助线将操场划分为几个规则图形,计算出规则图形的面积相加就可以得到不规则图形的面积。并且将辅助线的虚线和实线的区别进行课堂教学,让学生在升初阶段了解到辅助线的妙用,学生也可以提前将这种优化的方法应用在小升初的考试中,教师也会在一定程度上优化在小学数学课堂上小升初教学的策略。

在小学数学高年級的课堂,面对小升初教学的重要阶段,教师要针对具体的情况调整自己的教学策略,优化小升初衔接的策略,对比且融合小学初中新旧知识,加快学生对于知识的适应性和提升数学课堂教学质量和效率。

参考文献

- [1] 罗永攀. 小学与初中数学教学衔接策略研究[J]. 新课程研究, 2020(21): 135-136.
- [2] 李祖江. 小升初数学教学衔接存在的问题与对策[J]. 新课程研究, 2021(29): 99-100.