

核心素养视域下小学英语“双减”作业设计策略

杨芳

浙江省金华市磐安县实验小学

[摘要]随着小学英语课堂教学改革的不断推进，“核心素养”教学理念已经深入到日常教学中。教师应根据小学生认知水平和语言能力精心设计作业。为了保证教育教学质量，满足不同学生的要求，笔者从多元作业个性选择，小组合作双赢模式，分层设计梯度作业，“演”出精彩，微视频分享展示漂流等方面进行设计。此外，笔者采用“积分”奖励，进行小组评价，及时进行反思调整，培养学生高效率学习的良好习惯，从而提高小学英语课堂整体教学质量。

[关键词]多元作业；分层；合作漂流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1372

随着小学英语课堂教学改革的不断推进，“核心素养”教学理念已经深入到日常教学中。有效的作业是课堂教学的延伸和保障。而在双减工作如火如荼地开展过程中，教师对作业的布置需要更精准、更有效。《英语课程标准》中指出：“以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想、突出学生主体，尊重个体差异是英语课程的基本特点”^[1]教师应根据学生认知水平和基础精心设计作业，对教师则提出了更高的要求教师可以进行分层作业布置，满足不同学生的要求。此外，教师要采取配套的评价策略，及时进行反思调整，促进学生高效学习，从而提高课堂整体教学质量。

一、自主选择，“多元”作业

新课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程^[1]。教师在布置作业时设计两种类型的作业：基础能力题和实践拓展题。基础能力题可以使基础弱的学生在巩固课文中的重点知识，提高学生基本学习技能。实践拓展练习可以提高学生的语言综合实践能力。根据学生的实际情况，学生可以在作业范围内根据自己的能力水平，进行自主选择^[2]。教师提倡学生根据自我信息特征，自由进行自主选择作业，让学生自己真正做学习的主人。

作业设计要减轻学生不必要的作业负担，要避免机械重复、数量过多、难度过大。基础弱的学生减少了大量花在拓展作业的时间，优秀的学生免去了简单的基础作业，可以把更多的精力放在拓展实践作业上。教师可以给予学生多次选择的机会，让学生多次尝试哪种类型的作业更适合自己。

（一）“趣配音”小演员

在小学学习英语课堂教学中，最基础的作业就是通过模仿录音跟读作业。这也是学生巩固发音练习不可缺少的练习作业。教师在布置课后作业Homework时，学生跟读模仿课文录音内容5遍，注意语音、语调、连读和停顿等。

[反馈]往往跟读作业比较机械死板，学生积极性一般都不高。教师也无法检查学生在家中作业完成情况，对学生朗读指导反馈存在困难。学生只是为了完成作业任务而应付地去做作业，跟读和模仿学习效果不佳。

[策略]将跟读作业改成“趣配音”小演员，学生进行角色模仿展示学习成果，把自己想象成一名优秀的配音演员。学生在自己组内进行展示小组评价作业等级，教师将会给出相应的积分奖励。教师要改变作业形式和检查反馈的方法，学生的学习兴趣得以提高。

（二）“创意”单词漂流

为了增强学生对单词字形的记忆能力，教师可以采用“创意单词”作业进行单词的课后巩固。学生将创意单词画在石头上，方便进行展示和分享漂流活动。这些单词生动形象，深受学生们的喜爱。其次，在班级中进行“创意单词”设计比赛，评出最佳创意奖，最有趣的单词奖等。教师带领学生们进行一次单词漂流之旅，把学生的作品进行展示分享，说说自己单词设计的创意。通过这样的活动，学生学习积极性大大提高，化抽象记忆为形象记忆，帮助学生快速理解单词的含义。高年级学生可以尝试写绘图小短文，进行英语短文漂流活动。教师设计丰富多彩的作业，能激起学生的学习欲望，分发挥学生的特长完成作业。

二、小组作业，合作减“量”

英语新课程倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式^[1]。以小组为单位进行“合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种行之有效管理方法，也是我国当前引导学生积极主动学习的重要途径。教师尽量为学生提供越来越多自主合作学习的机会。在小学英语课堂上运用小组合作学习，可以提高学生课堂的学习、交流和表达效率，也有利于学生口语交流和解决问题能力的发展。教师布置作业时，可以同时通过学习小组为单位进行分析选择，小组内根据学生的个性特长分配作业任务。在体验过程中，学生调整学习策略，形成积极的学习态度。小组分工给每个成员一些事情去做，都是合作学习的主人。

（一）合作归类，思维导图

教师在传授学生语言知识技能的同时，还要培养学生的逻辑思维能力。启发学生思维，引导学生进行归纳总结，充分利用各种资源进行有机整合。使学生对所学知识结构有一个整体的认知，引导学生进行分类梳理，有利于突破记忆难点。

在课后作业中，让学生小组完成“思维导图”，进行分类整理汇报，能有效减少学生的作业时间。有利于学生掌握语言知识的结构，构建语言框架，激发学生思考问题，突破教学难点。另外，针对同义词near beside next to、反义词tall/short、big/small等单词这些单词学生最容易记错的情况，也可以让学生利用思维导图进行归类小结。遇到相同词缀的单词如：er-farmer teacher dancer, postman-postwoman可以让学生进行辨析，比较相同点与不同点。经过教师巧妙地引导启发，学生学得又快又多，事半功倍。

（二）编“顺口溜”，记忆漂流

小学生总是对新鲜的事物感兴趣。如何让单词记忆也变得新鲜有趣,朗朗上口的“顺口溜”,能帮助学生快速记忆,提高学习效果。如,在名词单复数教学时,以o, s, ch, x, sh结尾的单词要加es,教师编了一句顺口溜“0号塞车手”,它们对应的首字母就是o, s, ch, x, sh。又如like doing something学生常常忘记加ing,顺口溜是“喜欢like就送ing”。

因此,教师在课后布置学生以小组形式进行编“顺口溜”,比一比哪个小组的“顺口溜”被选用的最多。学生的内在潜能得到开发,学习热情也逐渐高涨。如head teacher校长就是老师们的头, family=father and mother I love you。有顺口溜的单词大部分学生能快速记住,同时自己编的“顺口溜”深受学生们欢迎,学生口口相传深记于心,创作者内心感到无比自豪,增强了自信心。

三、梯度作业,“层”出不穷

分层作业系统设计要力求满足班级不同层次和不同类型学生的需求,遵循英语课堂学习的教学发展规律。教师要充分了解每个学生的具体学习情况,设计不同梯度的作业。作业内容由易到难,跳一跳就可以摘到桃子,从帮助放逐步培养学生的独立学习能力。以教学My weekend plan为例,留给学生自由想象发挥创造,写一写自己的周末计划。

[反馈]首先,写周末计划给出句子框架,虽然降低了难度学生只需要填空即可,对于计划的时间内容不够灵活,大大限制了学生的创造性思维。其次,(to)用法在这里going shopping是不用加to的,本文上有(to)学生就会认为都要加to,这样容易误导学生表达错误。作业形式过于单一,书面的作文学生会觉得很枯燥,可以增加趣味性。学生的短文大多都只是简单描述周末计划,没有详细地描述打算去哪里,准备去做什么事,孩子的心理描写几乎没有。

[策略]学生写作时教师可以把句子框架由易到难,逐步放手让学生自由创作。让学生在小组内进行小组评价作业等级,教师将会给出相应的积分奖励,如(图4)。教师思考如何让文章写得更生动,首先,学生阅读教师提供的优秀范文,以启发学生创新思维,发挥写作想象力。其次,学生根据所给关键词进行写作,where 去了哪里? how怎么样去? what做了什么事? 感受怎么样? 要求写具体、写详细、写生动。

因此,My weekend plan作文可以设计成三个梯度的作业,梯度一:填空式短文;梯度二:半框架式短文;梯度三:全开放式短文。学生可以根据自己的能力水平,选择适合自己梯度的作业。这样的梯度作业设计对不同层次学生的写作辅导更精准、更有效。

四、“演”出精彩,视频漂流

根据小学生爱玩、爱演、乐于表现、喜欢受表扬的特点,教师鼓励学生大胆表达英语,尽可能地多给学生提供表演展示的机会,帮助学生树立学习自信心。教师通过布置综合实践作业提升学生整体素质,提高学生的综合语言运用能力。

(一) 英语“小剧场”

教师应为学生创设表演的舞台,根据这一特点教师设计

“小编剧”、“表演秀”每节英语课前三分钟都会有“小剧场”展示活动,学校每年进行一次的“小星星舞台”综合展示。“小编剧”作业完成对话创编,“表演秀”小组合作完成表演展示,利用课堂资源充分展示学生作业成果。英语表演适用于语言表达能力不同、个性特点不同的学生。通过表演学生对语的表达能力得到提高,促进能够创造性地学习和使用英语,交际能力也不断提高。

(二) “微视频”漂流活动

教师要利用生活中身边的熟悉资源,为学生创设展示的舞台。教师布置“微视频”“美篇show”等综合实践作业。学生可以通过图文日记、视频介绍的方式进行分享漂流。教师进行班级投票活动,给予学生相应的积分奖励。为了鼓励学生积极参与自主选择,学生每完成一项作业,就会获得相应积分。每个学生至少选做一题,也可以选做多题,作业难度越高积分越多。

还可以利用生活中的信息化平台,美篇,抖音视频,微信朋友圈分享等方式。教师利用身边的生活资源,促进学生形成综合语言应用能力。如:My shopping plan微视频录制,学生到超市门口用手机自拍,介绍I have a shopping plan, I'm going to buy...列举购物清单,然后进入超市进行选择, I like...I want to buy... They are very delicious. 学生录制完成分享至朋友圈,学生得到了家人朋友的鼓励,会更加喜欢以“微视频”的方式学英语了。

五、小组评价,“积分”漂流

英语课程评价体系要通过采用多元优化的评价方式,评价学生综合语言运用能力的发展水平,并通过评价激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力、思维能力、文化意识和健康人格的发展^[1]。为更好地激励学生的学习兴趣 and 自主学习能力的发 展,使孩子们真正爱学英语,建立了“积分奖励”制度,使学生学会积极调整学习心态。

小学生是非常爱表现的,我采用闪光点激励的方法来进行调动学生他们的积极性。积分达到一定分数后,学生可以向老师兑换奖品。奖品种类有文具、小零食、英语小达人奖状、免作业一次、以某人合影一次,等等。首先,为了调动孩子的积极性,激发孩子各方面的潜能,培养孩子的全面素质,所以作业表现优异的学生可以得到相应的积分。

其次,教师对学生的评价应该是师生之间的双向评价活动。我们应该改变以往教师单方面评价的局面,积极推广师生合作学习作为推进高效课堂的创新点。所以要建立英语小组评价机制,发挥生生之间优势互补、思维拓展功能,促进学生全面发展。

总之,教师在设计学生的作业时要充分考虑小学生的个性特点,遵循教学规律,因材施教。教师要做好精准作业设计,为学生搭建好分层知识框架,优化评价途径,努力实现英语课堂教学轻负高质,促进学生具备思维创新综合实践能力,形成更高水平的综合语言表达能力。

参考文献

- [1] 教育部,《英语新课程标准》(修订版),2012;
- [2] 罗桂林,简述初中英语教学中的隐性分层模式,新教育时代电子杂志,2016.03