

小学语文群文阅读价值及教学策略微探

杨兰珍

重庆市秀山县凤翔小学

[摘要]群文阅读近年来作为一种新型的语文教学方式得到了普遍支持,群文阅读增加小学生的阅读量,使学生对于文章的理解更加深入,锻炼学生的思考能力,但是,群文阅读也面临着部分教师的质疑与选择文章困难的问题,那么群文阅读到底有何价值以及怎样制定教学策略成为群文阅读道路上无可避免的问题。

[关键词]小学语文;群文阅读;价值;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1095

群文阅读是小学语文阅读的一种新方式,深受广大师生喜爱。群文阅读既能改变小学生传统、低效的阅读方式,又能提高语文阅读教学的质量。新课程改革对小学语文阅读教学的要求愈发严格,只有不断创新与发展,才能满足小学生日益增长的学习需求,给他们创造广阔的成长空间。很多小学语文教师已经投入群文阅读研究中,而且取得了一定的成绩,但是仍需注意的是,群文阅读教学还存在一些误区,应该引起语文教师的重视。因此,小学语文教师要立足当前,积极转变固有的阅读教学模式,增加群文阅读教学的利用率,给小学生带来学习语文的乐趣,促进小学生自主阅读,让他们养成良好的阅读习惯。

一、小学语文群文阅读价值

(一) 拓展学生阅读量

在语文教学中,教师一贯鼓励学生多读书,尤其是群文阅读,因为长期坚持,能够显著增加学生的阅读量,不断提高学生的阅读能力。然而,目前小学语文实际教学过程中,阅读教学仍然局限于课本教材,完全不能扩大学生的阅读量。因此,教师当下的教学任务就是增加学生的课外阅读量。如可以利用上课前的几分钟让学生自由阅读与主题相关的课外文章,这样做不仅能够不断增加学生的阅读量,而且能有效拓展学生的知识面。

(二) 提升学生阅读速度

随着信息技术的发展,我们已近进入了信息时代,信息时代最显著的特点就是信息量特别大,为了能够获取更多的信息,就需要较强的快速阅读的能力。目前,小学语文阅读教学中,教师为了能够让学生全面的理解课文内容,就会特意将讲课速度变慢,这样的教学方式使得学生的阅读速度不能得到有效提高。但是实行群文阅读之后,由于课堂时间有限,学生的阅读速度就会一点点的被训练出来,使得阅读速度提高,同时提高思维的敏捷性和灵活性。

(三) 培养学生阅读兴趣

现在一般的阅读教学都是教师对一篇文章进行细讲和精读。教师在学生阅读课文之后,采用不断讲解和提问的方式进行教学,学生是被动式的学习。采用群文阅读之后,教师把相似性质的文章聚集起来,方便学生阅读,之后利用比较的方式进行教学,以找不同的游戏方式提高学生对于阅读的兴趣,激发学生在阅读之后的思考。

二、小学语文群文阅读教学策略

(一) 立足于教科书素材,选择合适的题目

教科书是小学语文教育的主要参考物,也是小学语文考试的主要素材。群文阅读是以一个主题为中心,结合多篇文章进行阅读的一种方法。这必然导致许多课外读物的引入,但这并不意味着教师必须抛弃教科书。在小学语文教育中,教科书比课外阅读素材更合适,内容更符合学生当前年龄段的特点。因此,在开展群文阅读时,教师需要以教科书为中心选择合适的题目,构建群文阅读,使学生能够全面掌握课内、课外知识。例如,在群文阅读中,教师可以“喜欢读童话”为主题进行教学。其中,课上可以阅读《去年的树》和《在牛肚子里旅

行》,课外可以阅读《勇敢的小裁缝》和《鹿树》。在学生阅读过程中,教师也应该把重点放在学生身上。也就是说,要注重课堂阅读,因为上课时间比课外时间要长。这样,教师就可以立足于教科书构建群文阅读,让学生拓展课外知识,并确保课内文章的学习。

(二) 创设教学情境

问题情境的创设环节,可使学生学习思路紧跟教师的授课步伐,可实现教学目标,群文阅读教学环节,教师应先针对教材选取文章,完成文章选取后,教师对相同的问题创设问题情境,从而能够更好地刺激学生认知冲突,使学生可以在进行阅读的过程中展开创新性的阅读,进而使群文阅读的教学价值得以有效的发挥。例如,四年级上册第四单元学习时,可以将《盘古开天地》与《精卫填海》两篇文章,以群文阅读方式进行授课,两篇文章均是我国神话故事的经典之作,为学生创设相似的教学情境,最终让学生感受到神话人物身上坚强不屈、坚忍不拔的品格。课上先带领学生完成两篇文章的阅读计划,而后再带领学生学习两篇文章内的生僻字,最终在用四课时完成两篇文章的授课内容,在邻近教学尾声时期,对学生提出问题,“同学们,用自己的话在此叙述一下精卫填海或盘古开天地”以问题作为结束语,同时在此为学生创设情境,学生在叙述与回答环节,在此巩固所学。

(三) 完善阅读总结,提炼议题内涵

组织群文阅读活动不仅是要由此开阔学生的阅读视野,引导学生掌握某类文体、某个主题的阅读技巧,也是为了让学生从中提炼成长智慧,保证学生可以一生受益。对此,小学语文教师则要及时组织完善的阅读总结活动,与学生一同提炼多篇文本的隐性内涵,再次强调群文阅读的议题内涵,让学生真正实现有效阅读。如此,则可综合展现阅读活动的工具性、人文性教育作用。在“走进长征故事,感受长征精神”群文阅读结尾环节,笔者就引导各小组制作了思维导图,展现了每一个长征故事的主要内容、人物形象等知识,希望学生可以切实实现有效阅读。通过学生总结,笔者也再次强调了群文阅读主题思想,与学生一同总结了艰苦拼搏、不畏牺牲、不言放弃等长征精神的内涵,通过声情并茂的讲解去深化学生的阅读记忆,让学生积累丰富的精神财富,希望学生可以切实实现有效阅读,促使学生实现阅读进步。

结语:

综上所述,群文阅读在小学语文的阅读教学之中有着十分重要的作用。教师在实际的教学之中应要使用科学合理的教学方式去进行群文阅读,逐渐激发小学生对群文阅读的兴趣,让学生在阅读中不断提高自己的阅读能力和理解能力,进而逐渐优化群文阅读的教学效率与质量。

参考文献:

- [1] 庞宠.小学语文教育中国学经典的融入研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [2] 许思仪.小学语文寓言教学内容研究[D].上海师范大学,2021.