

分层异步教学在小学数学教育教学中的实践

李姗姗

四川省开江县任市镇第一小学 四川 开江 636258

[摘要]在我国经济快速发展的大背景下,数学学科的学习变得越来越重要。数学是一门综合性极强的学科,学好数学是小学生目前阶段的重要目标,现在优异的数学成绩可以为学生将来更好地发展打下良好的基础。因为小学生们基础薄弱,学习能力差异大,再加上数学学习的难度大,所以数学老师采用正确的方法教学就显得尤为重要,此时数学老师采用分层异步教学是一个不错的选择。

[关键词]数学;差异性;分层异步教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.752

数学学习的巨大压力会让小学生产生对数学的畏难心理。有些学生会对老师上课的内容不太理解,他们听不太懂,久而久之就不乐意再花时间去学习数学了。这时数学老师如果采用分层教学的方式去教学,结果就会变得不一样了,分层异步教学有着神奇的魔力。

一、分层异步教学是什么

学习数学学科对于绝大部分学生来说都是较为困难的,更何况是小学刚刚入学的学生,他们学习数学的能力不同,整体数学基础的差异性大。这时候数学老师需要采用分层异步教学法,首先让学生们进行简单的数学测试,然后老师通过数学测试结果去了解小学生目前的数学水平。小学数学老师还可以根据班级里的学生的上课情况去了解学生的反应能力和思维能力,老师根据调查结果可以按照学生的真实学习状况将班上的学生分为几个小组,通过这样的方式对学生进行分层异步教学。

分层异步教学是一种把学生当做课堂主体的新型教学模式,这种教学方式可以让学生们学会自主思考,自己学习相关的知识。学生有不会的问题时,可以通过小组同学之间互相讨论的方式去解决问题。这时数学老师在分层异步教学中担任的不再是课堂领导者的角色,他转换为了一个组织者,他只会学生在有学习困难的时候及时出现去帮助学生解决问题。分层异步教学这种教学方法可以提升学生自主学习的能力,提高学生的学习效率。数学老师也可以通过分层异步教学方式去寻找学生的亮点,激发学生学习数学的兴趣。与传统的数学教学模式相比较,分层异步教学这种教学模式可以让学生对数学的学习不只是局限在做题目上,数学内容包括的不再只是枯燥乏味的数字,与此同时数学变得生动形象,而且数学老师可以用分层异步教学法培养学生的兴趣爱好,让学生爱上数学。

比如,老师给刚刚入学的小学生们讲一年级数学上册的内容,书本中的第一章讲的是10以内数的认识和加减法。这些内容对于刚刚入学的小学生来说是非常困难的,部分接受能力强的学生可以很快地学会这些内容,但是还有部分学生在小学之前完全没有接触过此类知识,对于他们而言,这些知识是完全陌生的。这时候小学数学老师可以使用分层异步

教学法的方式,可以将基础不同和接受知识能力不同的学生分为几组,让差不多水平小组内部的同学之前互相出题目,比如给对方出一些如 $3+4=?$ 的题目。数学老师也可以分给学生一些道具,这些道具可以帮助学生更好地理解题目,如给学生一些小木棍等,老师让学生先通过数木棍的方式去做出题目。数学老师在课堂上用分层异步教学的方式去上课,因材施教,给不同层次的学生讲不同的内容,这样可以让学生成为课堂的主人,老师也可以顺利提高学生学习的积极性,为学生学习数学营造一种轻松的氛围。

二、分层异步教学在小学数学中的运用

1. 数学老师将课堂的课程教学模式变得灵活

在小学数学教学的课堂中,小学数学老师可以想一些办法把数学课堂的分层异步教学模式变得灵活多样。老师要让学生对每节课保持新鲜感,让学生们对每节数学课都能够充满期待。数学老师要创新上课的方式方法,让学生成为数学课堂上的主人,以此来保证学生上课的积极性。在上课时,老师可以多给学生出一些探究性的问题,让学生进行回答,老师在给不同层次的学生设置问题时要注意问题的难度递进。如果给低层次的学生设置的一个问题过于困难,对于低层次学生来说问题的挑战难度过大,学生很容易丧失回答问题的兴趣,他会对自己的数学水平进行怀疑,而过于困难的数学问题也起不了探究性学习的作用,还会让回答问题的学生丧失自信心。如果数学老师给高层次的学生设置一个太过于简单的探究性问题,这些高层次的学生稍加思考就都可以完完全全地回答出来,这样的问题就失去了探究性的价值,因此问题太简单会让分层异步教学无法顺利展开。所以一个探究性问题的难度是否适中是所有的数学老师需要注意到的一个问题。

比如,在五年级下册数学课本中,第三章内容长方体和正方体等数学几何问题,老师可以给出探究性问题的方法让学生进行学习。数学中的几何问题历来是同学们学习的重难点,许多的学生等到毕业了之后都不知道该如何去学习几何相关的问题。在课堂中,老师要做的就是先抛出一个个的数学几何问题来引起学生的好奇心,再引导学生层层深入学习问题。比如在课堂刚刚开始时老师可以先问一些简

单的问题，这样可以让低层次的学生也能够回答得上来，如问学生知道生活中有哪些长方体正方体的物品，老师可以先用这样的方式活跃一下课堂的学习氛围，让学生都能够积极参与其中。然后老师再提出一些有水平的问题，这些问题专门留给高层次的学生，如长方体正方体表面积和体积的计算等等。老师等学生们回答得差不多了之后，他再进一步提高问题的难度，比如让低层次的学生计算长方体包装的面积，又比如让高层次的学生自己设计一下长方体的包装方案，可以通过这样的方式来锻炼学生的思维能力，创新能力和数学逻辑能力。最后在课堂临近下课的时候，数学老师还可以给学生留一个关于数学历史人物的趣味性问題，比如可以问问学生：阿基米德是如何巧妙辨别王冠真假的，然后老师让学生在课后进行自主思考，在下堂课的时候进行提问。这样一堂课的安排是别开生面的、精彩的，整堂课的节奏都是紧凑的，每个学生都能够参与到课堂中，充分体验到数学课堂的乐趣。

2. 数学老师可以有效地制定练习内容

学习数学如果只是靠课堂上的听讲一般是不够的，学生在课后还要进行一定的练习，通过练习来巩固所学习的知识，老师可以根据学生的水平帮助学生制定不同的练习。学生在完成练习时，如果有不懂的地方也可以进行及时地提问，老师要帮忙对问题进行答疑解惑，也可以让学生之间互相帮忙来解决问题。老师用分层异步教学法给学生制定相应的学习计划，学生可以根据自己的能力去完成学习计划，老师也可以适当在学生水平的基础上增加一点练习的难度，让学生可以通过思考和观察将问题解决出来，老师还可以用这种方式去激发学生学习数学的潜力。

比如，学生在学习六年级上册数学课本中的内容时，老师可以制定相关符合学生自身水平，适当难度的题目给学生练习。其中第二章内容圆的学习难度也是很大的，学生需要记忆背诵许多关于圆的公式，比如圆的面积公式，还要计算圆的周长。这些内容只靠老师在课堂上讲是不行的，学生只是靠上课听讲也是不够的，还需要学生自己在课后完成相应的知识模块练习题，这样才能保证自己能够真正学会这块知识内容。小学数学老师可以根据不同层次的学生，制定不一样的学习计划。老师需要在学生完成题目之后帮学生理解重难点，帮助学生讲解错题，也可以让优生去帮助学习相对困难的学生进行学习，数学老师还可以采用两两结对的方式去帮助知识点较为薄弱的学生学习，采用这种两两相互结对帮助低层次学生学习的方式也可以提高高水平学生的学习能力。优等生在帮助低水平学生的过程中也锻炼了自己的口语表达能力，熟练运用了各种公式帮助自己再次复习了各个知识点，同时促进了良好的人际关系。分层异步教学促进了班级内部的和谐，也使得师生关系更加和谐友善。

3. 数学老师要落实高效评价

学生在学习数学的过程中有时会产生迷茫，不知道自己的数学水平到底在班级里处于一个什么样的水平。部分高水平的学生在学习数学的过程中可能会遇到瓶颈，学生自己往往不知道怎么做才能突破自己的瓶颈，这时候就需要老师对学生加以指导，帮助学生走出迷茫的困境，让学生能够突破自己的瓶颈，然后不断地去提高自己的数学水平。老师在进行分层异步教学时，要对每个学生当前阶段的水平进行客观的评价，然后告诉学生他们哪些是做的好的，这些需要学生进行继续保持。老师要给予完成数学学习任务积极，完成任务效率高的学生适当的奖励或者给予口头上的当众表扬，通过这样的方式增加学生的自信心，让学生对于数学的学习充满动力，引导学生对数学学习产生浓厚的兴趣，让学生爱上学习数学，这时候老师的教学目的也就达到了。

比如，老师在完成一堂精彩的数学课之后，可以采取抽样问答的方式去随机问学生几个问题，根据学生的回答情况来得出学生上一堂课的效率如何。然后老师再通过一些随堂的小测试去了解学生掌握知识的程度，下节课再根据学生学习知识的情况调整自己的教学内容和教学进度。老师可以用这种方式来更好地了解学生，帮助学生学习数学，让班级上的每一个人都落下队伍，引导整个班级学习数学的精神面貌欣欣向荣。老师在对小学生的学习数学情况评价时，要采取客观的评价方法，不能显得过于严厉，评价标准要符合相应层次学生的学习状况。老师也可以让学生之间进行相互评价，学生对之前往往会比老师对学生了解得更加透彻。

结语

分层异步教学完全符合了当今时代对于小学数学教育的需求。这种教育形式可以活跃课堂的学习氛围，提高学生学习数学的主动性，激发学生对于小学数学的学习兴趣，老师可以通过分层异步教学法让数学的学习不再是枯燥乏味的，数学课堂可以由此变得生动，以此来提高学生的学习效率，可以为学生打下数学的坚实基础。

参考文献

- [1] 田景琼. 小学数学分层异步教学的实践研究[J]. 求知导刊, 2016(8): 125-125.
- [2] 黄志华. 分层异步教学法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上) 2016(3): 151-151.
- [3] 杨荣兴. 分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J]. 学周刊 2018(12)
- [4] 刘西庆. 分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J]. 中华少年, 2017(28): 2.
- [5] 杨德杰. 分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J]. 2021.