

双减背景下小学英语如何实现高效课堂及优化作业设计

王梦萌

青岛平度市旧店镇旧店小学

[摘要]英语,对于小学生们来说是一门十分重要的学科。现如今,伴随着我国科技与经济的不断发展强大,我国的各个领域都在发生着飞速的变化,而教育也不例外。伴随着双减政策的不断深入,各地教育部门也在积极响应国家双减政策的号召,从不同方面做出努力,以达到为学生减轻负担的目的。小学生英语一直以来都是小学教学中比较重要的一部分,如何更好吸引小学生英语阅读兴趣,提升英语学习效率,从而适应新时代教育高质量发展的需求成为现如今小学教育中面临的重要问题。其次,小学英语教学中应该注重对学生们语言能力的培养,在英语教学中有效的训练学生们的思维品质,培养学生们的文化学习的意识以及提升学生们的学习能力。本文就双减背景下,目前我国小学英语的教学现状,提升英语高校课堂优化学生作业设计以及提升英语教学各校课堂的措施进行展开论述。

[关键词]双减背景;小学英语;高效课堂;作业设计;现状;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2618

“双减政策”的教学更适合小学阶段学生的学习,要求学校不能过多占用学生的课下时间,要减少作业,同时充实课堂教学,提高课堂教学的有效性,学生可以在有限的时间中掌握更多的英语知识和语法技能,提高学生们的英语语法能力和英语交流能力。教师还应该针对课程改革改变自己传统的教学方法,做到将学生作为课堂的主体,一切以学生的感受为重。由于学生在学习数学的时候可能会出现掌握情况不同的现象,教师应该针对学生之间存在的差异展开差异性教学,可以让学生在学的时候掌握更多的英语学习技能。

一、我国目前小学英语教学现状

一方面,英语作为我国小学教学重要的学科之一,受到家长以及教师的重视,但是大部分学生在学习英语时,不是以及主动的学习,而是被动地接受教师传授的知识。在教师对小学生们教学时,课前课后总会给学生们留大的作业,不符合当下双减政策对英语教学的要求。教师在课堂上带领学生串讲课文,教学生读英语单词,然后教师尽可能将考试经常要用到的各种知识点尽可能详细全面地展现在学生面前。学生只用跟着教师的思路走,一节课轻轻松松地就结束了,但在课堂上学到了什么,学生们根本不知道。在学生学习的过程中,家长和教师也会给予学生压力,造成学生从本质上会对学习英语产生一种抵触心态,很多学生由原先的愿意学习变成死记硬背。课下一门学科的教师留一些作业,小学生要学习五六个学科,这些一点又一点的作业加起来也是一些不小的压力。别说是学生,就算是教师看到许多的工作要做,心里也会感到厌烦。如果长此以往作业都很多话,学生学习英语的兴趣会大大地降低。另一方面,英语相比较语文、数学来说,本身就存在一定的难度,并且小学生们刚接触英语,他们都是零基础,这就存在着一定的困难。根据我们目前的布置作业情况来看,大部分的英语作业设计都缺少了系统性。教师们会根据自己的经验和个人感觉来思考布置每天学生的作业量,这就导致很多时候作业给学生,过多的英语练习作业使学生们感觉到十分枯燥,每天相似的抄写单词或者课文等。所以,教师在对小学生布置作业时,要尽量为学生们减负,作业过多就会导致他们出现一种不想做、不去做、被迫做的思想,这在一定程度上会加重学生的英语作业负担,在极大程度上影响英语课堂教学效率,不利于高校课堂教学的培养。

二、优化作业设计,促进高校课堂建设

(一)设计有趣的作业

提升学生积极性在目前我国英语课堂教学中,教师在给学生们布置作业时,作业方式过于单调,大多数学生们都不是很喜欢。英语单词,阅读短文,英语作文写作,这是一直令老师烦恼而头疼的问题。重复的,机械式的,让学生们做英语作业只会使学生们感到疲惫厌倦,对英语学习缺乏兴趣,对英语课堂产生应付心理。那么在对学生们的作业设计时就可以把作业设计的丰富一些,更有趣味性一些。教师在设计师可以教游戏形式运用到英语课堂教学当中,运用到英语作业设计当中设计多种多样的英语作业形式。对于英语作业可以采用听的画的,读的,写的,唱的等等。同时随着我国双减政策的逐渐深入教育部门也对英语课堂作业进行了有效改革,要求教师在对学生们布置作业时,要对学生们减负,减轻学生们的英语作业负担。教师在教学过程中可以设计有挑战性的,创造性的学习任务。例如让学生们在家庭生活中与父母进行英语交谈,教师也可以在课堂中多准备一些学生们喜欢的玩具和水果,小零食等与课堂学习内容进行有效结合,让学生们参加到活动中对学生们能够回答出来的英语单词,对学生们进行奖励。还可以让学生们用英语来给同学们讲小故事,讲他们最喜欢的小动物,同时还可以通过为学生们播放英文动画片来提升学生们的英语学习。

(二)将作业与生活相结合

对英语作业进行扩展教师在对学生们进行作业设计时,可以将作业的内容与学生们的生活实际相结合。让学生们有意识地运用课堂上所学的单词和语句进行描述分析以前新旧知识的运用,并且让学生们将所学的知识运用到生活实际当中,从而达到学生们能够熟练运用的目的。一方面,教师设计作业时可以采用家校结合的方式,做到将英语作业与课外相结合,把作业能够延伸到学生们的生活当中,让学生把英语单词运用到生活实际当中,通过丰富多彩的作业形式来对学生们所学的新知识进行巩固和复习,促进学生们的知识运用能力。例如学生们在学习的favorite这个单词时教师就可以在给学生们设计作业时设计 my favorite Animals的作业让学生们对自己喜欢的动物进行描述,并在课堂中与同学之间进行讨论。又或者学生们在学习到Straight ahead这个英语单词时就可以让学生们根据生活实际用手机拍下来直走左转的红绿灯牌。将作业与生活实际相结合,有效提升了学生们对知识的运用以及掌握,还丰富了作业形式,提升了学生们的积极性。

(三)将应用型表演型观赏性作业融入课堂作业设计中

教师在给学生们设计作业时可以有效运用表演型,应用型,观赏型作业,可以有效地丰富作业形式提升学生们的积极性。表演型作业教师可以通过让学生们的对话表演故事表演,让学生们在课堂上展示音乐舞蹈。让学生们在课堂上动口,动手动脑,将所学的知识运用于情境中,让学生们对所学的知识进行再一次的强化和复习,将机械式的单词有效运用到生活实际当中,既可以培养学生们的英语语法,还可以培养学生们的语言表达能力增强了课堂的趣味性。观赏型作业是在课堂上通过给学生们播放英语电影,英语视频,英语对话,英语歌曲等提升学生们的英语兴趣,同时学生们在观看的过程中也能扩展学生们的英语知识面,使学生们能够真正接触到一些英语口语。在课时下还可以尽可能为学生们推荐一些符合英语课堂教学的那种英语电影,让学生们进行观看,并在课堂上为同学们分享感受。应用型作业是可以让学生们制作英语方面的海报,手抄报等,提升学生们的英语表达能力,同时也可以将英语运用到生活实际当中培养学生们的实践意识和习惯,同时也提升了学生们解决问题的能力。例如可以让学生们通过写信的方式将英语知识进行结合,不仅可以丰富作业形式,还使学生们感到新奇富有趣味性。

(四) 设置分层作业

双减背景下想要有效的优化课堂教学,提升作业效率就可以有效对英语作业实施分层布置。传统的小学英语作业主要都是以抄写为主,大部分学生仅仅是为了抄写而抄写没有任何的意义,这样不仅会给学生带来沉重的作业负担,同时对于学生的学习能力提升也没有任何的帮助。所以在双减背景下,教师可以有效采用分层作业将作业设计称基础作业与能力作业两种类型,确保学生在掌握基础的语言情况下提升他们的学习策略和学习文化意识。英语基础作业作为巩固和复习内容必不可少,在作业设计的时候,基础作业,创新创业作业,自主作业口语作业都要用充分的安排。同时对于学习能力较弱的孩子们可以尽量对他们降低要求,满足每个学生的需求,同时让他们通过努力达成高基础的作业。

三、提升英语教学高效课堂的措施

(一) 尊重每一个学生,关注全体学生的学习状况

教师在对学生们进行教学时,要对学生们掌握的知识要有充分的了解。是教师在备课方面不仅要备教材,还要备学生。在备课时要从学生们的角度出发,将学生放在课堂的主体,把握教材中的重难点,对学生们进行仔细教学。其次教师在课堂教学中还要时刻关注学生们的反应,根据学生们的学习状况,对课堂教学进行适当的调整。学生的英语学习是一个循序渐进的过程,同时也是一个积累的过程。所以学生们要在学习过程中要对之前学过的词汇进行积累,对学过的语句进行不断的巩固,才能为接下来的教学进行服务,做到温故知新。教师在学到新的句型是可以过渡到之前学过的,让学生们把之前学过的知识再进行一次复习,一方面可以增强学生们的记忆力,其次还可以使课堂教学有效地进行。

(二) 强化英语课堂的实践性

教师在对学生们进行教学时,要尽可能为学生们提供听说英语的机会使学生们能够有更多的机会进行练习,将英语课堂培养成一个小小的英语世界。在课堂教学中,对于英语课本中的内容可以让学生们进行合作,扮演人物进行英语对话,不仅简单有趣,还可以提升学生们的兴趣。可以为学

生设计找人,最喜欢的动物,商场购物等情境,让学生们扮演不同的角色,增强课堂的趣味性。其次教师在课堂中还可以采用竞赛的方法,增强学生们在课堂中的竞争性给学生们的一个自我表现的机会,同时也符合三年级孩子们的心理。竞赛就会导致很多学生们跃跃欲试,想要表现的孩子们都会主动举手得到老师的表扬,学生们就会特别开心。其次教师还可以让学生们在课堂中为其他小朋友们表演英语歌曲,英语单词等并适当对孩子们进行奖励。孩子们的成就感就会大大提升,同时也激发了学生们的求胜心和对知识的求知欲。对于学习不好的学生来说,教师适当的鼓励可以激发他们不断学习,不断向上,同时也使课堂教学充满活力。

例如教师在对人教版小学三年级英语上册Unit4《We love animals》进行教学时,到时就可以在课堂上为学生们创设情景对话和练习部分,在来自talk的部分让学生们玩生命游戏,一个做一个菜,并且引出单元询问进出物品的问答 what's this? It's a...同时让学生们学会这三个单词,duck, dog, bear,再玩一玩的部分就能让学生们模仿一个动物的声音,让其他同学猜名称那些动物就包括duck, dog, bear这样不仅能使学生们对课堂所学的知识进行再一次的巩固和复习,同时也能很好的提升他们的兴趣。

(三) 设计分层作业

在英语教学中教师要面向全体学生,因为每个学生都存在差异性,他们的特长也不同,所以教师在教学中应该尊重每个学生的差异性。每一个班学生的英语水平参差不齐,并且差异性较大,如果教师对作业进行统一的布置就会导致优等生结的作业过于简单而差等生却还不够了解。实施分层作业,设计层次性作业,为各个层次的学生提出了新的挑战和机遇,能够让学生们在体验的过程中得到成功的喜悦,最大程度能够调动学生们的积极性,挖掘学生们的潜力,提高学生们的英语水平。例如,要是在对人教版小学三年级上册Unit4《We love animals》进行作业布置时,对于能力差的学生就可以让学生们听录音去找到所听到的单词,而能力较好的学生就可以让他们听录音,将单词进行默写下来。在给学生们的设置听力作业时,对于能力较弱的学生就可以让他们听的是单词,而能力较强的学生就让学生们判断整个句子的对错,这样不仅能够使每个阶段的学生都能够有相应的作业同时将作业进行分层设计,给每个学生都带来了新的挑战,有利于发挥学生们的潜能,促进每一个学生的发展。

结束语

综上所述,双减政策的逐渐深入,为我国小学英语课堂教学提出了新的要求,那么就要求教师们要在课堂教学中不断改进,不断完善,对学生们实现真正意义的减负。同时在学习过程中也要重视学生们的课堂学习效果,提升学生们的课堂积极性,对于教师来说也应该不断去探索,不断去转变自己的教学思想,反思自己的行为从而实现,真正意义上的去掉这一部分加上课堂分层教学高校课堂。

参考文献

- [1] 宋明明. 故事教学法在小学英语教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2021(36): 165-166.
- [2] 校丽娟. 构建小学英语“高效课堂”教学模式探讨[J]. 读写算, 2021(33): 183-184.