

小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略

李明霞

内蒙古赤峰市松山区酱坊地小学

[摘要]近些年来,家长和学校都非常关心阅读教学,教师需要充分发挥小学生的主观能动性,培养学生的阅读能力。小学语文教师应该在小学语文课堂教学过程中采取有效的教学措施,确保小学生的阅读能力得到切实培养,获得全面发展。基于此,本文对培养小学生阅读能力的重要性以及小学语文教学中增强学生阅读能力的有效措施进行了分析。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2729

一、培养小学生阅读能力的重要性

对于学生阅读能力的培养,其作用主要体现在三个方面,即学生的文本理解能力、情感认知能力和自主学习能力。尤其在以应试教育考核为教学主要内容的当下,阅读分数的占比越来越高,考核内容中阅读量越来越大,教师应该积极开发学生的阅读能力,以适应当前的教育环境。

(一) 文本理解能力

汉语作为学生的母语,学生对于汉语文本的理解能力将直接关系到学生其他学科的学习。语言作为一门工具,是人们进行交际和文化传播的主要使用途径。尤其在信息技术高速发展的当前社会,文本阅读已经不再局限于简单的纸质媒体上的文章篇目,大到新闻报道社会时事,小到社交软件中的三言两语,凡是存在文本的地方,就需要文本理解。教师应该对阅读教学形成全新且清晰的认知,阅读教学并非单纯地教学阅读技巧,教学内容也并非单纯的文章书籍,而是包含了现实生活中所有以文本形式呈现的信息。阅读教学的作用就在于培养学生的理解能力,即信息处理能力,换言之是学生对于特定语境下语言内容的理解,以及表达主旨的把握。学生的文本理解能力直接关系到学生对于其他科目的学习,由于所有的科目内容都需要借助汉语为载体给学生进行分析,因此,在小学阶段锻炼好学生的文本理解能力至关重要。

(二) 情感认知能力

学生的情感价值判断来源于对文本的理解和自我的分析认知,因此,阅读教学的内容同样包含了培养学生的情感认知能力,即对学生道德观念的养成。阅读教学通过文本引导的方式教育学生,塑造学生的性格,并让学生通过阅读、反思、吸收并借鉴阅读内容,从而形成对世界认知的间接经验。语文学科核心素养中包含了对学生情感认知能力的培养,其正是来源于阅读教学的作用。

二、小学语文教学中增强学生阅读能力的有效措施

(一) 重视并尊重学生的主体地位

教师在教学的过程中,必须充分尊重学生的主体地位,着重训练并提高学生的自主阅读能力,因为传统语文教学模式下都是教师来讲解背景,划分段落,同时概括内容,学生根据教师的讲解来被动地进行学习,这也会使得一些学生比较缺乏自主理解文章的能力。因此,小学语文教师要能够充分尊重学生,并且使其在课堂上拥有主体地位,发挥学生的主体性作用,给学生提供一个更加宽松的、安静的阅读氛围,让学生可以充分思考文章当中的含义。同时,让学生自己表达阅读感受和对文章的理解,从而提高学生的阅读水平以及阅读能力。小学生的好奇心和求知欲往往都是比较强烈的,教师应该充分了解这一点,并且利用这一点激发学生的学习兴趣,以学生的认知水平作为基础,来设计教学内容,以学生为中心展开教学活动,让学生拥有更加积极的学习态度。教师还需要激发学生的探索欲,帮助学生来感受和了解其作品,从而提高小学生的阅读水平。

比如教师在教学《林荫大道》这一课的时候,首先要介绍给学生这篇文章的大致结构,然后让学生自己去阅读,并且根据自己在市场当中所走过的林荫大道进行对比,使学生通过不同的方式,来表达出自己的阅读感受和思想。教

师也可以适时提出一些问题,让学生自己去思考。小学生好奇心非常强,这个时候通过有趣的问题,就可以更加有效地激发起学生的兴趣,并且通过新颖的教学方式,促使学生对这篇文章能够拥有更深入的理解。

(二) 改变传统的教学理念与教学方式

教育教学事业紧跟时代的发展步伐,教师在为学生进行相关授课时同样需要与时俱进,在原有的教学基础上做出创新,给予学生不同的体验和感受,使学生能够始终保持对学习的热爱之情。因此,教师需要适当地改变教学理念与教学模式,给予学生一定的新颖感,使他们对语文阅读教学充满兴趣。比如,教师将学生分成几个小组,让每个小组阅读不同的书籍,教师给他们列举几个共性问题,引导小组成员自主进行学习和探究。学生对书籍有一定的了解以后,学生之间共同来组织答案并且进行交流分享。新型的教学模式能够给学生带来焕然一新的感觉,使学生的大脑进行飞速运转和思考,激发他们学习的主动性,使他们能够在欢快、轻松的教学氛围当中收获满满、获得发展。

(三) 利用读写结合,深化语言含义

读与写之间具有辩证的关系,在小学语文教学中阅读与写作是密不可分的。在培养学生阅读能力的过程中,也应该将写作学习与阅读学习紧密地联合在一起,这样才能够更好地推动学生阅读能力成长,帮助学生深化语言意义。

例如,在阅读学习《守株待兔》这则寓言故事后,教师可以引导学生结合文章阅读后的感想,自主尝试续写文章。如续写农民是否在今后还会继续守株待兔;又或者农民痛改前非,通过自身的劳动务实,努力捕捉兔子,发家致富的故事。在这样的续写过程当中,帮助学生更好地理解“守株待兔”这一成语的含义,并促使学生的阅读能力得到发展提升。

再如,《火烧云》这是一篇著名女作家萧红的优秀散文作品。本文紧紧扣住一个“变”字,生动地描绘了晚饭过后,夕阳西下时分,天空中火烧云的颜色及其形状的百般变化。表现了作者对生活、对大自然的喜爱之情。课文运用了大量的排比句、比喻句和拟人句。这些修辞手法的灵活运用无疑是值得学生借鉴学习的。在学习完这篇文章后,教师也可以引导学生仿写类似的文章。如撰写《家乡的云彩》《乌云》等,参照《火烧云》的修辞手法进行模仿写作,这样读写结合的教学,可以更好地帮助学生掌握修辞手法的运用,并促使学生的阅读能力得到更好的提升。

三、结束语

总而言之,在小学语文阅读教学中,培养学生的阅读素养是新课程改革所提出的要求,其也符合素质教育的需求。因此,在实际教学中,教师要重视阅读教学,并利用正确的阅读教学理念来有效组织阅读活动、为学生提供良好的阅读环境、让学生对阅读的方法与情感进行掌握,从而能够实现学生阅读兴趣与能力的不断提高,更加有利于达到培养学生阅读素养的目的。

参考文献

- [1] 李海燕, 臧玲. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J]. 中国科教创新导刊, 2013(12): 1.
- [2] 刘晓阳. 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J]. 中华少年, 2019(1): 1.