

浅谈小学语文生活化教学新探索

祝森龙

江西省铅山县汪二镇洲上小学

[摘要] 语文，是语言和文学以及文化的简称。而语言又是人与人之间交流所使用的工具，而文化又是我们人类发展做积累的宝贵财富，语言与文化都来自于我们的实际生活。因此，学习语文是与我们的生活不可分割的一个整体。在实际生活中进行语文学习，而在这样的过程中有更好的体验生活，让学来的语文之中为我们生活更好的服务。我们所说的小学语文生活化，主要是在授课的过程中与我们的实际生活紧密结合在一起，丰富语文的课堂教学，把教学效果提升上去。所以，为了可以使语文的教学生活化更好地实现，着重对语文生活化的教学策略进行了深入探究，把语文教学的效率与质量有效提升上去。

[关键词] 小学语文；生活化教学；教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2606

受传统教育理念的影响，很多语文教师在课堂教学中依然沿用传统教学方法，很少利用多媒体等新型教学辅助工具，在教学过程中也未注意到教学内容与学生实际生活之间的联系，教学过程僵化，很难激发学生的学习热情。在小学语文教学中，怎样才能实现教学活动的生活化演变，更好地挖掘生活化资源，对学生形成科学引导，促进教学效果的提升，值得我们深思。

一、根据文章特点，引导学生联系实际

中国小学语文教材都是精选出来的文章，针对不同年龄段有不同的教育意义。语文教材文章优美，包罗万象，内容丰富多彩，与实际生活紧密相结合，教师在授课的过程中可以巧妙利用实际与文章内容相结合，激发学生的想象力。语文的学习是培养学生的综合文字语言表达能力，因此通过文章联系实际再回归教材唤醒学生的大脑，让学生积极开动头脑风暴，将所学与生活相联系进行知识应用，能够有效培养学生的主观能动性。例如对中国灿烂文化景观的描写，人教版四年级教材第四单元有《长城》《颐和园》《秦兵马俑》等文章，这些文章详细描写了中国古代人民利用其聪明智慧创造了中国的灿烂文化史，学生通过学习文章也感受到了中国的灿烂文明史及美丽景观。笔者了解到很多学生曾经参观过兵马俑，爬过长城，游览过颐和园，因此在讲解文章的时候会采用文中对景观的描述来唤醒学生脑海中的记忆，鼓励学生说出自己游览时的感受和想法。例如学习《长城》时，文中有一段对长城的描写“城墙顶上铺着方砖，十分平整，像很宽的马路，五六匹马可以并行”，笔者问学生：“去过长城的学生还记得城墙上是什么样的么？城墙大概有多高？上面的路有多宽？如果让你们描写长城，会怎么写呢？”学生受到启发，游览过长城的同学纷纷回忆起长城的上看到的景色，城墙的高度及关于长城的传奇故事。笔者在课堂上通过多媒体播了一段长城的宣传片，给没去过长城的同学一个直观的感受，学生通过镜头俯瞰长城恰如书文章中描写，“远看长城，它像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋”。学完文章，学生结合自身经历，视频内容及文章描述感受到了中国伟大的历史遗迹，古代劳动人民的勤劳、智慧和力量，加深了学生对实际生活的感悟，对文章的理解。

二、拓展学生的学习和生活视野

在开展语文教学过程中，有些课文与小学生的生活经历并没有太多关联，这使得多数学生对这样的内容非常陌生，所以他们很难产生学习的兴趣，或者是认识不深刻不全面。这主要是因为学生们的生活阅历太少，学习与生活的视野非常狭窄，所以在进行小学语文教学的时候，老师要善于引导学生对身边的生活注意观察，要合理组织他们调查访问和查阅与之有关的资料，扩宽自己的生活和学习的视野，以便在生活化教学过程中取得更好的效果。比如，在《长征》这首诗教学的过程中，学生们对长征这样的历史事件了解非常少，更是不了解长征的历史经过和背景，所以老师在教学的过程中如果直接利用传统教学中填鸭式的灌输给学生，很容易使他们感觉枯燥乏味并且失去学习的兴趣。因此，老师在进行这节课讲解之前，可以先组织学生们把与红军长征相关的资料搜集起来并加以阅读。这样学生在上课之前就会对这段历史有了一定的认识，在正式上课的时候学生就可以积极地参与教学活动中。学生通过主动扩展视野积极参与教学活动，可以把自己的生活体验和学习充实起来，同时还能够提升他们的学习语文的兴趣。

三、丰富生活化教学内容

在小学阶段的语文教学中，有必要利用生活化教学方式促进学生学习积极性的提升，而生活化资源来源广泛，语文教师要仔细分析与探索，挖掘教材、社会以及家庭中丰富的生活化元素，引导学生更好的参与语文学习活动当中。

（一）挖掘教材中的生活元素。

如今，小学语文教材当中的生活气息逾显浓厚，语文教师应该善于去发展和挖掘教材中的生活元素，积极开展生活化教学。现行教材中有大量富有生活趣味的内容，学生能够在生活中形成良好的感悟，比如《燕子》、《走，我们去植树》等。这些内容源自学生的日常生活，而又高于生活，如果在教学过程中能够形成合理应用，便能有效激发学生的学习兴趣，促进学习效率的提升。

（二）寻找社会中的生活资源。

社会是人类聚集的产物，每个人都处于社会之中，学生的生活也无法离开社会。而社会中有丰富的资源，如果能够有效利用，便能为语文教学形成良好的助力。而在这一过程中，语文教师应该重视对学生的有效引导，教会学生去

辨别社会中各种事物的好坏,有选择性地挑选社会中的社会资源促进语文教学活动的开展。

(三) 探寻家庭中的生活资源。

对于孩子来说,家庭是他们学习语文知识的第一个场所,而父母则是孩子的启蒙老师。学生在成长的过程中,接触最多的就是父母,而父母的良好教育,能让孩子收获很多知识。在小学语文教学中,教师可以抓准每个家庭的特征对教学活动进行具有针对性的设计。比如有些学生的父母是卖水果的,可以让学生写写关于各种水果的文章;有些家长是卖服装的,可以让学生设计一条服装广告等。如此一来,便能更好的激发学生的参与热情,使学生在家长的帮助之下完成学习任务,并在此过程中更好地培养学生的逻辑思维能力,促进教学效果的提升。

四、创设生活情境再现生活

由于一些经典文章创设的背景举例当下比较久远,很多学生不能较好地掌握当时的创作背景,使得学生们在学习的时候非常困难,在实际教学的时候可以根据创设出来的情境把文章中所描述的生活画面展现在学生眼前,使他们有身临其境的感觉,把学生们学习兴趣激发出来,吸引他们的注意力,可以更好地理解文章中的内容。比如,可以把文章编排成课本剧,让学生们进行表演,从而加深学生们对课文的感悟。比如,在学习《狼牙山五壮士》这篇课文的时候,可以让学生们进行角色扮演,通过这样的表演方式,可以加深学生们理解狼牙山五壮士勇于牺牲的英雄气概和革命精神,最为重要的是学生的学习兴趣高昂,可以很好地锻炼他们的创新能力以及想象能力。

五、抓住文章主旨,鼓励学生感知生活

生活化教学的目的在于让学生通过联系实际生活能够深刻感悟文中所呈现的生命的点,对人性的思考。教师应唤起学生的生活体验,培养学生的综合语文思维模式与思考能力,使学生通过书本体验到生活中人或事的真情实感。这样不仅有利于更好地理解文章,也有利于学生写作能力的提升。例如,五年级课文《地震中的父与子》,描述了地震中父子之间的深厚感情与伟大的父爱。笔者讲完文章后,根据文章主旨引导学生回想生活中父亲的父爱的表现。课程教学设计如下,首先提问:“请大家找出文中那些描写表现了父亲对儿子的爱,大家想一想日常生活中我们的父亲做了哪些事表现出父亲对我们的关爱?”学生纷纷陷入沉思中,思考之后答案五花八门,有学生回答道:“爸爸辛勤工作,赚钱养家。”笔者引导:“能不能通过具体的事情表现出爸爸辛勤工作,很辛苦呢?”学生回答:“爸爸晚上总是加班到很晚,回来的时候我们都休息了,爸爸才开始吃饭,长时间不规律的吃饭导致爸爸经常胃不舒服,但是爸爸从不抱怨。”笔者鼓励学生,当在描写一件事的时候能够举出实际例子,才能更让人印象深刻,感同身受。就像文中作者通过描写爸爸在地震中的语言和行为,让读者感受到了父爱的伟大。正

是因为有了鲜明的例子,才让文章变得生动形象,因此大家在写作时也要用适当的例子来进行描述。由此可见,语文文章的阅读不仅仅是生词生字的学习,而是学生能主动走进作者内心,用爱的眼睛去看,去感受对生活,人物的描写。只有这样学生才能更好地解读文章,感受文章所表达的情感,独立地进行思考,并将书中所学运用到自己的写作上面,提升自己的阅读与写作能力。

六、语文作业生活化

在进行语文作业布置的时候,还有一部分老师依然保留着传统的思维观念,习惯让学生们进行背诵课文或者是布置抄写等作业。这样的模式虽然可以使学生们对所学加以巩固,久而久之,很容易使学生们产生厌烦,更不能提升他们的各方面的能力。进行生活化教学要求把生活融入我们教学之中的各个环节,作业就是其中特别重要的一个环节。如果是布置一些短期性的作业,语文老师可以安排他们进行观察和记录生活中都有哪里是助人为乐的事件,父母朋友中的事情以及个人的情绪变化等,使用语文描述出来。如果是布置一些长期性的作业,老师可以安排他们注意生活中所存在的大自然现象和真善美现象。比如,学生们可以把自己喜欢的种子选出来并且种下去,每天对这样植物的生长变化仔细观察做好记录。在几个月之后,安排学生们对自己的成果进行讨论和总结,这样可以使学生们更加真切地感受大自然所赋予生命的真实意义。

七、体验生活

小学生由于年龄较小,身心发展还不够成熟,他们在接触事物时主要以感性思维为主。而依据小学生的这个特征,语文教师应该在教学活动中有意识、有计划的对教育情景进行创设,将课文中的客观情景与现象十分生动的展现给学生。并引导学生联系自己在生活中所积累的经验,进行更好的体验,深化对课文的感悟。在这个过程中,学生所体验到的不再只是教材中黑色的文字,更是充满生命力和活力的生活世界,不仅能够加深学生对于课文的理解,还能更好的激发学生对于祖国大好河山的热爱之情。

小学语文生活化,可以更好地让学生们把书本上所学来的知识运用到实际生活中去,并对他们的成长具有非常重要的意义。所以,在进行小学语文教学的时候,一定要紧密结合生活,用生活指导教学,让学生从小就可以体验生活之美,培养小学生的创造力和好奇心,在教学的过程中引导学生去体验、感悟以及探索学习的乐趣。

参考文献

- [1]王周英.当下小学语文生活化教学存在的问题与解决策略[J].名师在线,2021(36):68-69.
- [2]王虹.生活化教学法在小学语文教学中的应用探究[J].试题与研究,2021(34):85-86.
- [3]姚锁勤.将写作根植于生活——谈小学语文写作生活化教学[J].试题与研究,2021(34):95-96.