

指向核心素养培养的高中生物学课堂教学质量评价研究

李瑞玲

内蒙古锡林浩特市第六中学 026000

[摘要]新课程改革背景下,学科教学已然出现明显转变,从教学理念、目标、内容、方法以及评价环节都做出不同程度的调整,以适应当前的教育环境以及人才培养要求。其中,教学评价是整体课堂教学过程中不可或缺的环节,决定了教学开展效果以及后续的持续改进情况,因此,有效实施教学评价是新课程改革的基本要求之一。当前的高中生物课程教学全面落实新课程改革要求,各种新型理念和方法正在普及应用,教学评价也在持续优化,保证生物教学评价的客观有效是必然要求。

[关键词]核心素养培养;高中生物学;课堂教学质量评价;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.721

引言

高效课堂是指教师在课堂时间内传授给学生丰富的知识,并通过师生之间的配合确保学生真正掌握这些知识的课堂。教育实践显示,高效课堂一般都兼顾教师的主导性和学生的主体性,具有多样化的教学内容与活动,能够充分调动学生的热情。在高中生物教学中,教师有必要运用一些有效的教学方法构建高效课堂,一方面是为了帮助学生提升学习效率,另一方面是为了推动生物教学事业的发展。所以,在当前的教育背景下,高中生物高效课堂的构建研究具有现实价值。

一、教学质量评价概述

所谓教学质量评价,指的就是针对教学质量、学生学习成果以及教学课堂环境所作出的价值判断。其核心目的就是有效提升整体的教学质量,同时对被评价者各方面的缺陷与不足之处进行纠正与调整。教学质量评价也可称为教学评价、课堂评价等,它既是教学工作者必须掌握的指导手段,也是各个学科课堂中必不可少的教学环节之一。在既往的高中生物课堂中,教师往往只会针对学生的学习成果进行评价,不仅忽略了对学生学习过程的思考,也忽略了对教师自身教学质量的审视。社会对人才的需求在不断调整,与之相对应的教师的教学方式与指导理念也应该有所变化。教师应该对教学的过程与结果进行全面性的评价,同时也要对教学环境、教师方面以及学生方面的各种因素进行衡量与思考,从而对整体生物课堂进行全方位的、动态性的评价。

二、高中生物课堂教学评价的重要性

2.1有利于增强学生的学习动力

评价具有激励作用,学生是评价的对象之一,也是最大的受益者。在客观评价结果下,教师将实际结果向学生及时反馈,帮助他们认识自我,使其明确自己学会了什么,学习的进度和成果如何,与之前的结果相比是进步还是退步。这些信息是学生开展下一步学习的动力,可避免他们在学习中迷失自我,漫无目的,也能增强学生的学习自信,促进其全面发展。同时可以让教师掌握学生的实际情况,调动教师的工作积极性,针对性制定教学计划,引导学生获得有效提升。

2.2有利于实现教学过程科学化

高中生物是一门理科课程,包括理论知识和实验内容,涉及的内容较多,评价的要素也相对较多。教师按照整体设计对教学情况做出检查和评价,综合学生的生物成绩、实验能力、性格特点、行为习惯、学习态度以及教材、教法等因素做出比较性的判断,转变了传统理念下重智轻德、片面追求升学率的不正确认知,有利于教材、教法的持续开发,优化教育资源,提升教师的专业素质,实现教学过程科学化发展。

2.3有利于促进教学活动的持续改进

教学目标是评价实施的依据,评价本身具有导向作用,评价结果可判断最终教学结果是否与教学目标相符,以此明确教师是否完成教学任务。教师根据教学过程和结果实施综合性评价,根据评价结果了解课堂教学目标的实现程度,判断教学方式的有效性以及学生的接受程度和学习成果。如果与目标存在明显差异,教师进行反思并改善教学计划,调整教学行为,有利于教学活动的持续改进。

三、高中生物教学的现状

3.1教学模式较为传统

由于传统教学模式和应试教育的影响,目前高中生物教师在教学中仍然占据课堂教学的主体地位,忽视了学生在学习中的感受和体会。在信息技术不断发展的背景下,学生的思维也在不断地发生着变化,现代化的教学模式已经逐渐进入教育教学当中,教学的模式和理念也发生了重大的改变和改革。教师只有在教学中积极地顺应时代发展趋势,运用现代化的教学方法,才能够符合当代社会的发展形式,符合当代学生的学习要求,提高学生的学习效率,构建高效的课堂教学。

3.2教师理解偏差

教师是高效课堂的主要缔造者,教师自身对生物学科核心素养的理解会直接影响教学的最终效果。特别是在新课程背景下,高中教学改革的侧重持续发生变化,传统教学模式已无法满足新时期高中生物核心素养的实际需求,要想持续加强核心素养理念在高中生物教学中的渗透效果,教师就要及时转变传统教学模式,保障教学效果出现质的变化。然而在实践教学中依然存在诸多问题,导致核心素养在高中生物课堂上的渗透效果并不理想,多数教师普遍对生物核心素养

的概念理解存在片面性与局限性,进而影响其教学理念的更新与教学方法的运用,阻碍生物教学改革的发展。

四、新课程背景下高中生物课堂教学评价策略

4.1 注重评价反思,弥补教学漏洞

评价反思是教师引领学生总结教学效果,发现教学中优势与不足的课堂环节。只有认真完成好课后评价反思工作,教师才能不断改进教学方法,持续提升课堂效率。当前,很多教师都不会将课后评价与反思环节放在课堂上,致使学生未能养成反思的习惯。针对此问题,教师应当在课堂教学最后的时间内设计评价反思环节,运用教师评价、学生自评、学生互评等多元评价方式提升该环节的效率,使评价与反思的结果更加全面、客观。在评价与反思的基础上,教师可以针对学生在知识认知方面的不足开展精准教学,帮助学生查漏补缺。比如,在教学《人口增加对生态环境的影响》的知识时,教师可以在完成基本的教学任务与活动后,组织学生开展学习后的评价与反思。首先,教师可以先对本节课进行总结,点评学生在学习“人口增加的影响、怎样协调人口与环境的影响”等知识时的学习热情等。然后,教师可以让学生进行自评,使学生就“是否了解了我国人口的现状与前景”“是否认识到了人口与环境协调发展的重要性”等问题进行反思。最后,教师让学生在小组内进行互相评价,使学生更全面地认识自我。

4.2 注重评价过程,渗透核心素养

评价过程是高中生物课堂教学中至关重要的一部分,课堂教学质量评价过程中教师所采用的评价方式以及学生在接受评价后的感受与反馈都会影响到整体生物教学的质量以及生物核心素养的渗透效果。由此,就需要教师提高对评价过程的重视程度,针对不同章节的知识内容以及不同学生的学习状态去灵活地调整评价方式。意在充分刺激学生的感官,使其能够有所反思、有所感悟,最终保障生物课堂的教学质量以及核心素养的有效贯彻。以2021版高中教材《生物学必修一分子与细胞》中的“细胞器之间的分工合作”为例,在讲解完这一部分的知识内容之后,教师就可以将班级同学平均分为若干组,并引导小组成员自行分配绘制细胞结构图、讲解细胞器功能、概述细胞器分工合作模式等小组任务。在每一位同学都完成其各自的任务后,教师就可以邀请学生尝试阐述不同组员相当于植物细胞中的哪一结构、做出了什么贡献、与其合作之后的感受等。此举一方面能够帮助学生加深对细胞结构与细胞器的了解与认识,另一方面也能够引导学生在评价他人与被评价的过程中进一步改正缺点、发挥优势。同时也可以帮助学生合作的重要性以及合作的价值、意义进行更深层次的了解,进而能够在日后的学习、生活、工作中树立主动帮助他人、不吝于与他人合作的意识,在高中生物教学课堂中渗透合作才能共赢的生活与学习观念,落实核心素养的教育意义。

4.3 应用好教学点评,进行生活化的生物学习评价

依靠精确的教学点评,可以展示出学生核心素养的关键点,与此同时,还可以将生活化教学落入实践中去。因此,在高中生物教学中,教师要从生体性具体于科学发展观两个角度考虑,应用好点评和评价的具体内容。根据提高难题的功能性与协调能力,展示出教育评价的关键,进而凸显点评的优点。因此,在生活化教学方式下,教师要从提高戏剧化与挑战性,充分激发学生的学习自觉性,让学生积极参加生物难题的研究。随后教师就可以采用不一样的评价方法对学生开展点评,协助学生了解好高中生物学关键定义、专业知识,找到教学中存在的问题,根据合理设计方案,调节提升课堂教学教学品质。在高中生物教学中,要想贯彻落实生活化教学内容,要从确认教学目标下手,以此来确保文化教育大方向的精准性。可以说,生活化课程内容教学总体目标所关心的便是教学的关键,教学的生活化原材料,生活化设计方案及其执行等层面,因此,要从确保教学目标精确性角度下手,保证教学进程的合理进行。教师也需要清晰了解到教学目标对进行课堂教学教学的实际意义,防止出现教学定位不准确等难题。

结束语

在高中生物课堂中加强对“核心素养”以及“课堂教学质量评价”这两者的关注,不仅是核心素养观念下新型的教学要求,也能客观反馈教师教学质量与学生学习效果。贯彻“以生为本”的教学原则,借助有效的评价方式与内容,帮助高中生由浅入深地理解、掌握生物知识,并学会利用生物知识解决社会问题,培养其责任意识,促进其获得更全面的发展。

参考文献

- [1]程海鹏.高中生物学课堂教学中对学生评价的策略[J].新教育,2021(34):34-35.
- [2]乐小林.高中生物学课堂教学中学生评价多元化的探索[J].新教育,2021(31):24-25.
- [3]宋庆丽.高中生物学第二课堂开展现状、应用及对策研究[D].西南大学,2021.
- [4]郭震.基于智慧课堂的中学生物学实验教学设计[D].山东师范大学,2020.
- [5]田彩霞.高中生物学案评价指标体系的构建及实证研究[D].辽宁师范大学,2014.
- [6]马明.高中生物学研究性学习评价的探讨与实践[J].生物学通报,2003(02):51-52.

作者简介:

李瑞玲(1981.01-),女,汉族,内蒙古锡林浩特市,目前从事高中生物教育教学。内蒙古锡林浩特市第六中学工作,毕业于内蒙古大学研究生院生态学专业。