

教师信息技术专业发展现状及策略探究

钟露

重庆市綦江区通惠小学

[摘要]随着全国中小学教师信息技术应用能力的系统工程地开展,推动着教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效地开展教育教学。教育行业的信息化是当前时代发展的主要趋势和潮流,作为教师必须要做到与时俱进,响应当前信息化时代的号召,改善自身的教学和实训模式,学习信息化技术,不断提升自身信息化水平,改善课堂中教学环境,让信息化手段更加有效地培养学生的学习和学习能力。

[关键词]信息技术;专业发展;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1084

引言:

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”作为教学前沿的教师、新课程的实践者,认识、掌握并创新地运用信息技术已成必然,教育信息化呼唤教师信息素养的尽快提高。新的课程改革呼唤教师专业化,教师是新课程改革的实践者,课改的成败关键在于教师。中国基础教育课程改革把教师专业化推向前台,成为教师教育面临的重要时代课题,对教师提出了巨大挑战。本文阐述了教师信息技术专业发展过程中存在的问题及应对的策略。

一、教师信息技术专业发展现状

(一)教师水平参差不齐,培训不利于教师个性化发展

各个教师的业务能力不同,虽然教师们都渴望成长,但对专业发展的需求存在着较大的差异,学校的校本研修项目很多都立足于通识性的培训,这种“一刀切”的研修模式不能满足不同教师专业发展的需求,很有必要借助于先进的技术手段有针对性地提升教师专业技能。

(二)信息更新不及时,教师专业能力不足

信息技术在当前时代飞速发展的进程中也在不断地更新变化,很多内容较为滞后的教材已经落伍,无法使得师生及时获取当前发展状况和教学资源。另外同时许多教师不愿意、不善于适应时代变化,做出改变,而是一直处于故步自封的状态。教师进行网络课程的学习,不但要学习自己学科的专业知识,还要有教育学类知识,科学人文知识和跨学科知识。

(三)教育理念陈旧,教学方法缺乏创新

传统的教学方式就是通过书本老师教,学生学,还是以教师为主体,把知识一味地灌输给学生,教学方法没有创新。导致学生无法将已有的知识与新知识联系起来,所以学生的学习效果也不好。随着信息技术的发展,将信息技术应用于学科教学中已成为必然趋势。在课堂中融入信息技术,不但可以使老师的教学事半功倍,还可以启发学生的思维,而不仅仅局限于书本上的知识。教师的教育理念与教学方法是决定学生发展的一个重要因素。

二、教师信息技术专业发展策略

教师专业化已经成为世界性的潮流,教师的高质量、高素质,不仅是有知识、有学问,而且是有道德、有理想、有专业追求。全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的背景下,帮助教师更加深刻灵活的理解学科知识,理解学习者的言行,掌握关于学习的知识,了解可用的学习资源和学习技术,并培养教师对实践进行反思和分析的技能。对于教师来说,如果想在当前信息技术发展潮流中走的更加深入,就必须借助外界手段来丰富自身专业水平和能力。

(一)优化教师培训过程,制定个性化学习内容

在培训前,教师和学校要根据自身情况和实际需求来制定学习计划,这样做的好处是学校可以培养信息技术各方面的优秀人才,同时对于教师本身可以根据自己的学科来做更深入和学习和思考,这对于信息技术与学科深度融合也具有很大的好处。在培训的过程中要给学员们营造一个好的学习环境,好的硬件设施可以提高学习的效率,合理的时间安排可以让学习

者及时消化与运用,保证较高的学习质量。

(二)加强教育观念的培养

进入21世纪后,以多媒体技术和网络技术为核心的信息技术正在以惊人的速度进入到教育的各个领域。一流的信息技术设备并不能产生一流的教学效果,要真正起到整个教育改革的制高点和突破口的作用,首要的还是教育观念的变革。在信息技术2.0的背景下,通过信息技术来促进教师队伍建设,推进教育的整体改革。教学不仅仅是知识的传递,而是知识的处理和转换。教学应该由向学生传递知识转变为发展学生的学习能力、培养学生的主体意识、主体性、个性和创造性和实践能力。

(三)多元化评价方式,增强教师自我认知能力

自我认知在教师成长过程中处于主导作用,同时自我认知的过程也是自我反省的过程,只有认识到自身的不足之处并且深刻的反思之后才能更好地进步。在评价的过程中要采取多元化的手段,用自评、他评、互评等方式。其中要注重学生对老师的评价,因为这可以让老师直接了解到教学当中的不足之处并及时改进。

(四)创新教学方法,与时俱进

在教学过程中,教师应以新课程理念为指导,以培养创新人格为核心,以创新思维的激发为手段。教师要培养学生的创新意识、创新能力和创新精神来促进学生的素质教育。新课程提出了明确的目标:“改变课程实施过于强调接受学习死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与,乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式和师生互动方式的多样化。随着基础教育新课程的发展,我们不仅要考虑教什么和怎样教的问题,而且思考为什么教的问题,切入转变学生的学习方式,保证学生自主性、探索性的学习落到实处。

三、结语

在当今信息化背景下,各种智慧学习环境和人工智能来帮助学习,在如此错综复杂的社会中,广大教师和学生都必须提升个人的信息技术专业素养,增强收集信息和处理信息的能力,促进个人素质的全面提升。同时,信息技术与学科知识的深度融合不仅要求教师要有扎实的学科知识,而且要有能够运用信息技术工具的能力,合理利用学习资源,设计学习过程。教师在教育教学过程中难免会遇到困难,引发总结与反思,进而提高教师专业能力,促进教师专业成长。

参考文献:

- [1]教育部.《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》[Z]教基二[2014]4号,2014-04-08.
- [2]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育科学,2016(10):1-3.
- [3]钱研.教育信息化对教师专业发展的影响[J].中国成人教育,2012(1):107-109.
- [4]周敦.论教育信息化与教师专业发展[J].中国成人教育,2008(13):80-81.
- [5]王铁军.信息时代的教师专业化[J].中国远程教育,2004(20):60-63.