

# 浅谈如何让德育元素在小学数学课中落地生花

吴丹

江西省赣州市宁都县第二小学

**[摘要]**促进学生德智体美劳全面发展,是当前教学的目标,教师需要挖掘教育中符合学生发展需求的元素,并结合元素展开教学,为学生全面发展打下基础。小学数学教学不仅有着智育元素,还蕴含着德育元素,教师可以挖掘数学教学中的德育元素,且根据德育元素开展小学数学课,由此促进学生道德素养与数学核心素养的发展,同时为学生的全面性发展打下基础。本文从榜样作用、课堂渗透与结合生活三个方面入手,阐述了在小学数学课中融入德育元素,从而培养学生综合素质与数学核心素养的有效策略。

**[关键词]**小学; 数学教学; 德育元素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.051

德育是素质教育的重要内容,教师需要运用多样的方式将德育元素融入小学数学课中,以此在保障小学数学教学有效性的同时,使学生掌握德育知识,且实践德育行为。教师可以先提升自身的综合素质,同时成为学生的道德榜样,由此就能在潜移默化中为学生带来积极影响。当然,教师也可以在学生中选举道德模范榜样与数学学习榜样,同时发挥榜样的作用,使学生养成良好行为习惯与学习习惯。接着,教师可以在数学课堂中渗透德育,这样创新教学的内容,且使学生在掌握数学知识的同时,形成健康的心理。之后,教师可以结合实际生活开展数学课,这能增加学生对数学知识与德育知识的理解。

## 一、发挥榜样作用,培养学生良好习惯

小学教学不仅需要使学生掌握学科知识,还需要帮助学生养成良好的行为习惯与学习习惯,这才能为学生后续的学习与发展奠定良好基础。小学生是具有表现欲的,教师可以定期选举道德榜样与学习榜样。学生为了当选榜样,就会约束自身的言行,且自主进行学习。同时,学生也会不自觉地模仿榜样,这样发挥榜样的作用,就可以培养学生良好的行为习惯与学习习惯<sup>[1]</sup>。

例如,教师想要使学生养成良好的数学学习习惯,就可以通过观察学生了解学生身上存在的不良习惯,如:上课铃已打响,还在嬉戏打闹;以敷衍的态度完成作业;喜欢在课堂上开小差等。然后,教师可以针对学生身上存在的不良行为习惯展开教学,如:当学生出现抄作业与乱写作业行为时,教师就可以以敷衍的态度批改这部分学生的作业,并在课堂上展示认真批改的作业,就能使学生意识到教师的区别对待。这时就可以引导学生换位思考,从而使学生意识到自身的错误。之后,教师可以定期组织选举学习榜样的活动。教师这样教学,可以使学生养成良好习惯。

## 二、课堂渗透德育,促进学生健康成长

教师长期根据教材内容展开数学教学,就无法使学生对数学课产生期待感,这就会影响学生的课堂参与度,以及课堂教学的质量。当教师在小学数学课中融入德育元素,就可以创新教学的内容,从而使学生获得新鲜的学习体验,这就能吸引学生注意力,且使学生积极主动参与课堂教学。教师在课堂中合理渗透德育元素,就可以保障教学的有效性,并促进学生健康地成长<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“加法”知识的时候,就可以运用创设情境的方式展开教学,并在情境中融入德育因

素,如:小红和爸爸妈妈一起去植树,小红种了2棵小树苗,妈妈种了3棵小树苗,爸爸种了5棵小树苗,请问小红一家一共种了多少棵小树苗?教师可以指导学生探究情境中的数学知识,并鼓励学生评价小红一家的行为,这就能培养学生保护环境意识,并有效地导入教学。当然,教师也可以创设与砍树、摘花等行为相关的加法情境。教师以此教学,可以发展学生综合素质。

## 三、结合实际生活,提高数学教学效果

小学数学教学内容与学生的实际生活有着紧密联系的,教师结合实际生活开展小学数学课,就能提高教学的效率和质量,同时提升学生数学学习信心。当然,学生的生活蕴含着丰富的德育因素,教师可以在教学中融入与教学内容、学生生活相关的德育因素,由此就能使学生真正地理解德育理论知识,且使德育在小学数学课中落地生花,同时使学生产生实践德育知识的意识,这就能提高数学教学的效果。

例如,教师在带领学生学习“年、月、日”知识的时候,就可以结合年、月、日在实际生活中的应用,与学生年、月、日的认知展开教学,这都能降低学生的学习难度,且培养学生应用数学知识的意识。教师可以先结合学生喜爱的“过生日”展开教学。教师可以让学生在课前了解家人的“生日日期”,并要求学生以“xx年xx月xx日”的格式记录下家人的出生日期,这就能帮助学生理解年、月、日。接着,教师可以鼓励学生讲述自身过生日的情景,以及家人过生日的情景,这就能培养学生感恩父母的意识。教师这样进行教学,可以为学生全面发展打下基础。

德智体美劳是素质教育的重要内容,同时也具有一定的关联性。小学数学教学内容与学生的实际生活有着紧密联系的,而小学德育内容与学生的实际生活有关,这就体现了德育与小学数学教学的关联,从而就能在小学数学课上同时实施德育和智育。教师根据上述策略在小学数学课中融入德育元素,就可以保障数学教学的有效性,同时培养学生道德素养。长此以往,就能培养学生数学核心素养,且为学生的全面性发展奠定坚实基础。

## 参考文献

[1] 刚梨蓉. 论立德树人背景下小学数学教学中的德育渗透[J]. 吉林教育, 2021(24): 94-95.

[2] 栾雯. 德育教育在小学数学教学中的应用探究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(06): 20-21.