

# 王守仁的儿童教育思想简析及其启示

武宸正

内蒙古科技大学包头师范学院

**[摘要]**王守仁是明代杰出的思想家、文学家、军事家，他的教育思想有“致良知”、“明人伦”、“知行合一”等，其中“知行合一”是手段，“明人伦”是目的。本文简要分析王守仁的教育思想，尤其是对儿童的教育思想，即遵从儿童身心发展的特点；顺应儿童的天性；鼓励儿童独立思考；有针对性得选择儿童教学内容；“随人分限所及”等，在此基础上得出王守仁的儿童教育思想对当代儿童教育的启示。

**[关键词]**王守仁；儿童教育思想；知行合一；启示

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.539

提及“封建士大夫”一词，或许部分人的第一印象是腐朽、顽固、与劳苦大众对立的代名词，这一观念是极为片面的。封建士大夫泛指封建时代的官僚阶层和士人，千年前的他们接受教育，掌握资源，拥有土地，步入朝堂，走在时代的前沿，成为当时知识分子和先进生产力的典型代表。受儒道佛三家文化，尤其是儒家文化的影响，封建士大夫奉守特定的纲常伦理，同时也自觉维护和巩固纲常伦理，社会秩序，并形成了独特的“知不可为而为之”的士大夫性格特点，这其中包括“哀民生之多艰”的屈原、“先天下之忧而忧”的范仲淹、“一蓑烟雨任平生”的苏轼以及“此心光明复何言”，对后世产生深远影响的王守仁。

王守仁，字伯安，号阳明，浙江余姚人，明代思想家、文学家、军事家、教育家，以勇气和谋略平定匪患，后平定宁王叛乱，成为明代凭借军功封爵的三位文臣之一。而他最为后世称颂的是创立了“致良知”、“明人伦”的“心学”体系，对明代和近现代的中国教育、思想起到了巨大的推动作用，影响远播海外。

## 一、王守仁的儿童教育思想

### （一）遵从儿童身心发展的特点

王守仁十分重视儿童教育，在《训蒙大意示教读刘伯颂等》一文中集中阐述了他的儿童教育观点。“若近世之训蒙稚者，日惟督以句读课仿，责其检束而不知导之以礼，求其聪明而不知养之以善，鞭挞绳缚，若待囚囚。彼视学舍如图狱而不肯入，视师长如寇讎而不欲见，窥避掩复，以遂其嬉游，设诈饰诡，以肆其顽鄙。偷薄庸劣，日趋下流。是盖驱之于恶而求其为善也，何可得乎？”当时的私塾和蒙学得到了一定程度的发展，从事儿童教育的老师每天的工作只是督促儿童读书写字，用儒家经义教导儿童修身，却没有结合礼义的引导。对于儿童智力的开发方法死板，也没有同德行教育结合起来。教育方法多采用体罚和责打，完全忽视儿童的身心发展特点，将儿童视为“小大人”，严重割裂了儿童的年龄和心智。尤其是体罚压制了儿童的天性，使得儿童排斥学习，仇视师长和学校，对儿童的身心发展造成难以估量的负面影响。王守仁主张遵从儿童的身心发展，对儿童的学习

采取引导的方式，改变传统的“督责罚”的教育方法，体现了他教育中的自然主义的教育思想，比蕴含同样思想的西方教育家卢梭《爱弥儿》的问世早了二百多年。

### （二）顺应儿童的天性

“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进，自不能已。譬之时雨春风，沾被卉木，莫不萌动发越，自然日长月化；若冰霜剥落，则生意萧索，日就枯槁矣。”这段话的意思是说儿童天性就是喜欢玩耍，内心抵制被严苛束缚，就像植被刚刚萌发嫩芽，迎风舒展枝条，植被的生长就是绿色满盈，生机盎然。如果对植被破坏阻挠，其生长就会日渐枯萎凋零。现在对于儿童的教导也一定要鼓舞他们的内心，让他们向着奋发的方向努力，才能使他们不断进步，前者恰如春天里的微风甘露滋润繁花新木，后者好似寒霜酷暑下万物萧索失去生机。对儿童的教育也是如此，只有顺应儿童的天性，才能真正尊重儿童的人格，承认儿童阶段较之成人的差异和特殊，调动儿童的主动性，在学习和日常行为中有一个良好的开端。反之对儿童性情进行遏制，无视儿童“嬉游”的天性，以成人的要求规范儿童，往往事与愿违得不偿失。顺应儿童天性的思想也体现在王守仁安排的儿童功课表中：上午儿童精力充沛，思维活跃，他让儿童背诵经义，保证了背诵和记忆的效率；经过上午的学习，儿童有了倦意，午前开展习礼，舒活筋骨，让身体得到休息调整；经过充分的休息下午继续学习，等到傍晚时分自由学习诗歌。顺应儿童天性的主张充分考虑到了儿童生理和心理生长完善的特点，是极具有科学性、合理性的。

### （三）鼓励儿童独立思考

“大学贵得之心，求之于心而非也，虽其言之出于孔子，不敢以为是也。”在王守仁的教育思想体系中，他对独立思考尤为推崇，反对唯真理论，认为哪怕是孔夫子说出的话也要加以自己的思考，有针对性地选择甄别正确的部分，对于师长所教授的内容和书本所学习的内容都要有自己的判断，既不盲目全盘接受也不人云亦云。其次，王守仁强调儿童教育重在实践，讲求知行合一。他反对程朱理学宣扬的

“知本行次，知先行后，行重知轻”观念，认为知行并重，“知是行之始，行是知之成。只说一个知，已自有行在；只说一个行，已自有知在。”他所提到的知行并不是单纯地实践认识论，而是超脱于术的层面，到达了道的层面。“知行合一”的“知”不是知道，也不是道理，它是人的一种本能，也就是良知，儿童在修身学习的过程中秉持良知善端才能经过独立思考得到正确的答案。王守仁在创建心学体系的过程中同样受到儒家文化，尤其是孝道文化的影响。他用学习孝道比喻，认为让儿童在实际行动中学习孝敬父母的具体事宜，从中体会孝道所蕴含的道理远远要比直接告诉儿童孝道的道理要有用。此外，王守仁的教育思想中还重视对儿童在日常生活的点滴中进行教育，达到潜移默化，“润物细无声”的影响效果。

#### （四）有针对性得选择儿童教学内容

在儿童的学习内容方面，王守仁提倡能够满足德才兼备需求的习礼、歌诗、读书等学习内容。“诱之歌诗以发其志意；导之以礼以肃其威仪；讽之读书以开其直觉”。用诗词和音律去激发儿童的兴趣和意志，用礼仪教导他们来塑造威严正义的容貌形象，用读书来规劝开发他们的认知和智慧。在教学内容中德育为先，他强调：须先有根，然后有枝叶。不是先寻了枝叶，然后再去种根。这里的根正是他提出的“良知”，对于朱熹提出的“存天理，灭人欲”主张，他更客观理性得看待人欲，一度影响了众多学士。不可否认的是，王守仁倡导的培养儿童优良的品德仍是为封建社会服务的，这就决定了他的教学内容带有一定的消极色彩。但他反对机械死板的教学方式和教学内容，提倡尊重儿童的年龄阶段特点，有针对性得选择教学内容，将教学内容和教学方式相结合，鼓励儿童跳出框架束缚大胆思维，对于一些“离经叛道”的进步思想也并不强加指责，这在明朝中叶时期，程朱理学一家独大，四书五经堪称是金科玉律的时代是极具进步意义的，对于我们现在的课程改革和教学方式的选择均有重要的借鉴价值。

#### （五）“随人分限所及”

“随人分限所及”的意思是说：每个人的接受程度和资质都不同，所以学习、修养和教育，都应根据各人的接受能力，循序渐进。“随人分限所及”体现的是王守仁提出的量力施教的教育原则，作用在个体身上就是循序渐进，作用在不同个体之间即因材施教。“与人论学，亦须随人分限所及。”随人分限所及同时也包括两方面的含义：其一，对待不同特点的孩子，要因材施教；其二，从孩子的整个发展阶段来看，要遵循其发展规律进行施教，不可越过某些阶段，即盈科而进得帮助儿童实现自然发展，不可超出孩子的接受范围，盲目施教。王守仁认为“为学须有本原，须从本原上

用力，渐渐盈科而进。”在儿童的学习过程中，教育者要充分考虑儿童的实际情况，不单单是儿童个人之间的差别，也需要考虑不同阶段儿童学习能力，可接受学习内容的差别。西方教育家维果茨基提出的“最近发展区”，与王守仁提出的“随人分限所及”的教育思想有异曲同工之见解。但是“随人分限所及”的教法适应于小班教学，只有较少的学生人数的基础上，教育者才能切实关注到每个儿童或者说受教育者的实际情况，包括学习者个人的学习动机、兴趣爱好、志向水平等诸多因素，而学生人数的增加也会加大教育者的工作难度，降低其工作效率，不利于“随人分限所及”之下教育质量的保证。因此这一主张对教育者的教学水平、教学素质，学习者的学习能力和群体人数有一定的局限要求。

#### 二、王守仁的教育思想带给我们的启示

王守仁的儿童自然教育思想以“明人伦”为教育目的、“知行合一”为教育途径，心学理论作为其教育思想的基石，以植被作物为喻，在《训蒙大意指教读刘伯颂等》中提出儿童的教育要遵循自然规律，这在当时极具有先进性和科学性。他的自然教育思想，即教育要遵从儿童身心发展特点，顺应儿童性情，鼓励儿童独立思考，反对体罚儿童等。其思想对当今的启示为：清晰认识儿童，把握自然生长规律；随人分限所及，对儿童有适度期望；尊重而非压制，创造和谐家庭氛围；注重德行习惯，促进儿童全面发展；重视潜移默化，言传身教树立榜样；着重实践探索，锻炼儿童独立思考，教育的本质不在于规定人去怎样发展或者发展的程度如何，而是开发人的自然潜能，体现生命的意义和价值。同时也要看到，王守仁的儿童教育思想是建立在唯心主义哲学基础之上的，本身就存在一定的片面性和局限性。

#### 三、结语

王守仁向儿童灌输封建伦理思想，是为了把孩子培养成封建社会所需要的人才，从而来巩固封建阶级的统治，或者说是维护封建士大夫的社会地位。尽管跳出了传统的教育框架，但用自然思想的方式来启发教育儿童，仍然对儿童的自由发展带有束缚性。所以对于他的“心学”和他的教育思想我们要以辩证的视角去看待。

#### 参考文献

- [1] 李龙洋. 论王守仁“知行合一”的思想[D]. 河北: 河北大学, 2017.
- [2] 丁为祥. 王阳明的教育思想[J]. 贵州文史丛刊, 2017(4): 1-11.
- [3] 马睿. 王守仁的儿童教育思想及其启示[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(8): 179-180.
- [4] 殷文洁. 王守仁童蒙教育思想对当代小学教育的启示[J]. 教育观察(上旬), 2014(12): 11-13.