

# “安吉游戏”在的幼儿园室外环境设计中的运用

## ——以湖北省某机关幼儿园景观改造设计为例

吴玉琪

武汉市汉阳市政建设集团有限公司

**[摘要]**本文对“安吉游戏”的教育理念进行了简单阐述,分析了不同年龄段幼儿行为特征和心理特征,并对幼儿园的室外环境进行了归纳总结,结合实际设计案例,总结出“安吉游戏”在的幼儿园室外环境设计中的运用方式。

**[关键词]**冒险;森林;安吉游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2203

幼儿园是人类走出家庭,走向社会,拥有社会属性的第一个重要开端。进入幼儿园后,幼儿会接受初始的社会教育,学会集体沟通、生存教育等。

我国学前教育普遍存在“小学化”的情况。2015年,针对我国一二线城市“城市儿童与自然亲密度”的调查显示<sup>1</sup>,儿童大多存在户外活动不足,学习培训时间、网络及电子游戏时间过长等问题,导致对自然事物缺乏兴趣。

我国教育体系和教育模式的转变正是在这一背景之下,几代教育人不断改革创新,实践摸索出了“利津游戏”、“安吉游戏”等将自然引入幼儿园,将生活设施融入幼儿教育中的教育理念,让孩子们有了自主的快乐童年,在游戏中增强了体魄,提高了韧性,学会了互相协作。

### 一、“安吉游戏”的背景

2001年,安吉县全县开始相应《幼儿园教育指导纲要(实行)》,开展了“去小学化”的教育改革,经历了被“限定的假游戏”,到“还给儿童的真游戏”的转变。如今“安吉游戏”的教育理念和教育模式已然普及到安吉县的幼儿园中,并向全国幼儿园推广。

“安吉游戏”在幼儿园教学实践中经历了三个阶段的改变:

1. 变封闭单一环境为野趣可玩的环境。通过拆除隔断、尝试多种材料、开放封闭空间的方式打破空间藩篱,改造利用率低的空间、丰富空间功能属性、废弃角落再利用来极致

的利用空间,提供足够的收纳空间和清洁设施、丰富儿童游戏装备来提高孩子们的自主管理能力。

2. 变固定环境为多样可变的环境。拆除孩童们无法自由支配的大型玩具,供幼儿自由支配玩法,增加关联性游戏,如地形树屋增加滑索,丰富游戏属性。

3. 改造室内环境,实现室内外联通。改变游戏材料摆放规则,分类摆放,对孩子们游戏的场所和方式不加限制;通过增加游戏故事墙、主题墙、记录墙等方式丰富幼儿对环境、对空间、对事物的感知。

从“安吉游戏”的发展变革中,我们看到中国教育工作者思想观念的转变,从最早的要幼儿被动式的教育模式,逐渐转变为基于幼儿行为习惯、启发儿童智慧、提高幼儿自主性和创造性的教育模式。

### 二、幼儿的特征

幼儿期的孩子具备基本的生活能力,有一定的动作控制能力,在日常活动中能理解行动指令,并有主动意愿与他人协作完成工作;他们喜爱跑步与攀登,并且尤其偏爱在看似危险的场地“冒险”,如攀爬高墙栏杆,在林间坡道飞奔等;他们常常会被新鲜事物所吸引,但注意力非常有限,如有其他事物出现,立刻会带走他们仅有的注意力。

#### 2.1 幼儿的体型特征

笔者根据我国卫生部《中国7岁以下儿童身高体重标准表》整理出2.5~6岁幼儿的升高体重一览表。

年龄(岁)	体重(KG)		身高(CM)	
	男	女	男	女
2.5	9.86~19.13	9.48~18.47	82.4~105.0	81.4~103.8
3	10.61~20.64	10.23~20.10	86.3~109.4	85.4~108.1
4	12.01~23.73	11.62~23.30	92.5~116.5	91.7~115.3
5	13.50~27.85	12.93~26.87	98.7~124.7	97.8~123.4
6	14.74~32.57	14.11~30.94	104.1~132.1	103.2~130.8

根据表格数据,低龄幼儿相比较高龄幼儿无论是在身高,还是在体重上都有很明显的差异,以致他们对事物的控制能力有着很大的差异。幼儿环境中应结合幼儿的生理特征进行无障碍的设计,幼儿园也应针对幼儿年龄的不同划分活动场地。

#### 2.2 幼儿的心理行为特征

根据沈阅所著《4~6岁幼儿行为问题现状的调查研究——以鞍山市为例》、李润欣所著《基于幼儿行为特征的幼儿园空间设计研究》、刘冰所著《基于幼儿心理与行为特征的幼儿园建筑安全性设计研究——以寿光市世纪幼儿园为例》等相关论文著作,笔者总结出相应年龄段孩童具备的特

殊行为特征。

以下表格中▲表示“不足”,●表示“一般”,■表示“已具备”。

通过表格可以分析出,刚进入幼儿园的小班幼儿(2.5~3岁)各方面都处于学习和发展的阶段,需要在老师的呵护和引导下成长,而随着年龄的逐渐增长;中班幼儿(4~5岁)在个人意识、语言表达、专注力、交往意识上都有了进步,一方面是幼儿身体机能的不断完善,另一方面是家庭教育和学校教育对幼儿的不断引导;大班幼儿(5~6岁)在身体和心理上都有了长足的进步,他们可以很清楚的表达日常生活的需求,他们有了一定安全意识,但有强烈的

年龄(岁)	语言表达	安全意识	冒险精神	好奇心	交往意识	独立性	专注力
2.5	●	▲	●	■	▲	▲	▲
3	●	▲	●	■	●	▲	▲
4	■	●	■	■	●	●	●
5	■	●	■	■	■	●	●
6	■	●	■	■	■	■	■

好奇心和冒险精神，他们渴望与同龄孩子交往，有一定的独立性，对某些感兴趣的事物上能保持足够长的专注力。

### 三、幼儿园室外环境的类型

#### 3.1 通行空间

通行空间包含有道路、连廊、室外楼梯等。

道路系统包括户外环境中的主干道以及园区内小路。

主干道除了满足行走和行车要求外，对路面防滑也有一定的要求，园区内小路人行交通流线上要与内部货物通行流线区分，以免给幼儿造成危险。还应考虑消防车通行需求，保证幼儿园消防需求。

设计者为丰富建筑与室外空间层次，会增加室内外的过渡空间。大多数幼儿园在连廊中会增设玩具陈列摆放设施，或是通过色彩图案的空间限定来作为活动游戏空间。室外楼梯的踏步高度和级数、栏杆的高度和间距、地面防滑工艺等都是设计者需要重点考虑的问题。

#### 3.2 游戏空间

幼儿园的室外活动空间主要作为幼儿游戏空间，《托儿所、幼儿园建筑设计规范》中指出，幼儿园每班应设专用室外活动场地，人均面积不应小于2m<sup>2</sup>；地面应平整、防滑、无障碍、无尖锐突出物，并宜采用软质地坪；共用活动场地应设置游戏器具、沙坑、30m跑道等，宜设戏水池，储水深度不应超过0.30m。游戏器具下地面及周围应设软质铺装。宜设洗手池、洗脚池。<sup>2</sup>

#### 3.3 景观空间

景观空间主要体现在幼儿园室外环境的美观宜人上，除了应满足规范要求的绿地率不小于30%外，室外空间布局、室外设施、地面铺装材料、绿化种植均应保证安全性、美观性。

绿化空间不宜郁闭，保证幼儿在游戏玩耍时，教师能及时观察其动向变化。在绿化植物的选择上尤其要注意避免尖刺有毒的植物类型，这个年龄段的幼儿常常具有很强大的好奇心，用嘴巴和手来感知事物的欲望较强，设计中应避免此类危险。

### 四、湖北省某机关幼儿园景观改造设计

笔者有幸参与设计了湖北省某机关幼儿园的景观改造项目，园方邀请设计方共同参观学习了浙江省安吉县的多家幼儿园，希望在幼儿园的设计中充分融合“安吉游戏”的教学理念。

#### 4.1 项目概述

湖北省某机关幼儿园位于武汉市武昌区的核心繁华地带，周边有军事用地及文物保护用地。该幼儿园创建于建国之初，有着七十多年的历史。园区内目前已经形成香樟高耸、绿草如茵的景观环境，室外活动设施类型丰富，与环境紧密相接。

建筑设计以打造特征鲜明的幼儿园建筑、营造开放自由的院内空间、融入绿色生态的环境理念为建设目标，将“森

林里的童话小镇”作为设计主题，借鉴小镇自由灵活的建筑布局而产生的丰富空间，结合儿童的需求，将功能进行了仔细拆解和巧妙组合，将校园建筑化整为零，形成多个不同尺度的单体聚落，大小空间相互渗透，整个校园如同一个充满生命力的有机体。

#### 4.2 设计目标及设计策略

景观设计紧密结合建筑设计理念和总体建设目标，充分强调生态有限的原则。良好的景观设计应该是依自然而筑，尊重现有的地貌、地形、植被，通过山川与河流，来打造自然的童话森，让小朋友在自然中探索与成长，从而实现方寸庭院，游戏森林的景观设计愿景。

以幼儿的视角切入，充分尊重幼儿的需求，创造出幼儿舒适的空间环境。将自然环境引入，生态教育兼顾优美的自然环境；丰富空间感受，充分理解“安吉游戏”教育理念，将滑索、泥地、树屋等户外游乐设施与植物结合，创造出游戏森林的空间环境。

#### 4.3 安吉游戏在设计中的运用

项目中总结出了“安吉游戏”的主要特点，一是将自然环境与材料融入游戏空间中，使儿童感受自然地氛围和材料的原始触感。二是让儿童掌握游戏主权。在游戏中对于需要幼儿自己动手搭建和组装的游戏，幼儿会进行伙伴之间的合作，由幼儿选择由谁来当游戏的组织者、谁负责游戏的哪一部分，过程当中教师不会参与其中，只是作为观察者观察幼儿在游戏中的表现，只有在幼儿出现问题时才加以指导。<sup>3</sup>三是教育方式创新，幼儿园的教育形式由早期的教师主动教育，幼儿被动汲取知识，转变为幼儿通过探索感知来成长学习，教师为旁观者，起到引导和保护作用。

在本项目的设计中通过多种方式融合“安吉游戏”教育理念，从而真正实现“游戏森林”的景观设计理念。设计团队邀请幼儿参与讨论，引导孩子们说出理想幼儿园所具备的各种场景：滑滑梯、涂鸦、踢球、荡秋千、攀爬、玩沙子、捉迷藏、爬树等、小石头等。

#### 4.3.1 场地高差的利用与“安吉游戏”。

基于建筑及地下空间的设计，场地内从南至北有近1米的高差，从西至东有近1.5米的高差，利用这一基础条件，通过塑造自然界中不同的地形地貌，让小朋友们有在自然中探索体会的感受。

园区内高差的利用主要体现在围墙半圈的2米儿童自行车环道上，环道大多平坦，满足0.3%~1.0%范围内的平缓坡度要求，总体坡度控制在3%以内，中部坡度在3%~5%的区域通过提前降坡，地形塑造的方式，减缓高差带来的场地危险。整条自行车环道控制在5%以内的坡度起伏更能为孩子们创造出惊险刺激的冒险感受，营造出自然的地形效果。

中部主活动场地西侧通过地形缓解的场地高差正好利用到幼儿的钻洞游戏中，地形和钻洞相结合，自然地形上种植高大乔木，形成开阔舒适的林荫景观，钻洞场地与中部主活

动场地的紧密联系使幼儿在自主游戏的同时，能够有效的接受教师安全监督。

#### 4.3.2 多功能空间属性与“安吉游戏”

建筑预留了较大面积的一层连廊和檐下空间，这种室内外过渡的灰空间通过与室外场地的结合，可以丰富功能属性。设计对两片教学楼之间的活动场地进行预留，通过绿化和地面铺装来限定场地边界，在大面的主活动场地中，不设置任何障碍物，孩子们活动和游戏使用可移动的玩具设施。在连廊和建筑的檐下空间设计了大量靠墙的玩具收纳架，用来收纳“安吉游戏”中的自然材料玩具，使通行空间有了收纳的属性。

沙地是孩子们游戏中的最爱，《托儿所、幼儿园建筑设计规范》将沙地纳入室外活动场地的必备设施。利用建筑和自行车跑道之间的“边角余料”空间，设计了两处总面积约350m<sup>2</sup>的异形沙坑，沙坑朝向东南面，日照充足；沙坑边沿临建筑和绿化部分设计了数量充足的独杆的水龙头，孩子们在结束沙坑玩耍后，可以自行清洗；通道和部分无窗墙体边沿增加了玩具收纳架，幼儿在老师的指导下，自行对玩具设施进行收纳。通过连贯和丰富的功能属性，为孩子们创造游乐、创意、学习成长的多功能空间。

#### 五、总结

通过利用场地高差和复合多功能的空间属性让“安吉游戏”在充分利用有限空间的同时，让孩子们的游戏空间充

满每一个角落。设计不是结果，而是过程。项目在完成施工图设计后，进入施工的过程中，设计师还会与建设施工图团队通力合作，创造出真正让幼儿们喜爱，适合幼儿们的幼儿园。

#### 参考文献

- [1] 沈阅, 武世龙. 4~6岁幼儿行为问题现状的调查研究[J]. 辽宁教育行政学院学报. 2021(05)
- [2] 钟丽. 基于幼儿日常行为的幼儿园室内安全设计研究[D]. 中南林业科技大学. 2017(06)
- [3] 李润欣. 基于幼儿行为特征的幼儿园空间设计研究[D]. 长春工业大学. 2017(06)
- [4] 王庆. 现代幼教理念下的幼儿园巧为空间研究[D]. 沈阳建筑大学. 2015(01)
- [5] 孙娜. 幼儿园户外环境设计探讨[D]. 西南大学. 2013(05)

#### 注释:

- [1] 闫保华. 中国城市儿童与自然亲密度调研[R]. <http://www.mcf.org.cn>, 2015
- [2] 《托儿所、幼儿园建筑设计规范》JGJ 39-2019, 第3.2.3条
- [3] 罗媛心. 安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展[G]. 科教文汇: 下旬刊, 2020(3): 488.

(上接第3636页)

例。在以往的工作中，电厂人员经常需要面对抄表的情况，这样的情况首先使得人力资源大量浪费，另一方面也间接增加了电厂运行的安全隐患。但远程抄表技术的出现，使得传统抄表的方法一去不复返。远程抄表技术的出现，使得劳动力得到充分的解放，同时也促进了整个电厂的运行效率。

4. 注重集控运行系统的优化。电厂在选择集控运行控制模式的时候，应以自身的实际情况为根本出发点，选装集控运行的控制模式。同时，在确立了基本模式之后，于应用过程中，电厂应当注意运行系统的不断优化，继而从根本上解决运行效率低下的问题。尤其是在集控运行的过程中，电厂应该加强对软件系统的优化，并最好对每一个细节的检查与把握。继而有效的保证集控运行的可靠性与安全性，并以此为基础将集控运行的效率最大化的提高。

5. 电厂应提升人员应对事故的能力。电厂运行过程中，每一个细节都需要技术人员做好相关把控，将风险控制在可控范围内。首先要保证的就是相关工作人员，在问题出现的第一时间里具备建立应急预案的能力。在安全隐患被发现的第一时间里，相关工作人员应该做好事故的记录，并分析原因，以此来避免日后重蹈覆辙。其次，集控运行控制模式

下，电厂应该着重培养工作人员应对突发事故的能力，使得其能够在事故的最初阶段便提出部分解决办法。因为，不管是什么样的集控运行控制模式，其根本还是在于电厂的技术工作人员，只有技术工作人员的能力提升了上去，集控运行才能得到更好的保障。只有这样集控运行控制模式下的电厂才能够做到万事俱备，从而促进产业的可持续发展。

总之，使用电厂集控运行系统对保障生产安全、加快生产速度有积极作用，且该系统使用了较多现代化技术，在一定程度上有效缓解了人力资源压力。电厂集控运行系统是传统管理方式的进一步发展，无论是设备内容还是技术手段都有明显进步。为充分展现电厂集控运行模式与相关应用技术的价值，可不断提高技术操作人员自身素质，加大技术管理力度等，进一步促进电厂顺利工作，减少电厂运行发生事故的频率。

#### 参考文献

- [1] 付武林. 电厂集控运行控制模式及其应用探究[J]. 低碳世界, 2020, 10(1): 50-51.
- [2] 尹玉仁. 电厂集控运行控制模式及其应用探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(12): 1527.