

# 以兴趣小组为驱动的制药类学生复合能力提升策略研究

孙晓阳 杨松岭 张爱华

黑龙江生物科技职业学院

**[摘要]**从课外兴趣小组的选题、学业导师承担的职责、兴趣小组的活动开展、成效的评价四个方面阐述了在学业导师制度的基础上以课外兴趣小组为驱动,提升制药类学生复合能力的具体策略。

**[关键词]**兴趣小组;复合能力;学业导师;高职教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1178

## 前言

随着生物制药工业的飞速发展,社会对生物制药相关技能人才的需求量大幅增加。而人才是生物制药工业创新、持续发展的源泉与动力,其决定了药企最核心的竞争力<sup>[1]</sup>。

一方面,制药企业急需的复合型创新人才,既要有过硬的生产、检验及销售等专业技能,还要有较广阔的知识面,如医学、机械、IT、财会、法律等,并且到企业后能结合岗位实际学以致用,所以学校需要在技能方面做到综合培养,全面提升。另一方面,高职院校还要从人的个体发展角度出发,将学生个体发展放入生活、学业、工作的大环境中去考虑,加强对学生隐性能力的提升,提升综合的人文素养,道德修养,提高学生未来的社会适应能力。

而当前的在新形势下,单独招生已成为高职院校主要招生方式,宽口进、宽口出,导致许多学生出现基础知识面窄、技能较为单一、职业素养薄弱、人文修养和科技素质偏低等情况,缺乏可持续发展的职业能力<sup>[2]</sup>。所以如何提升制药类高职学生的复合能力成为需要迫切研究和解决的问题。

## 一、兴趣小组对制药类学生复合能力提升的作用

目前,第二课堂活动已在各高校普遍兴起。以它丰富的内容、多样的形式,在促进学生德、智、体、美、劳全面发展方面发挥着积极的作用<sup>[2]</sup>。兴趣小组是中开展第二课堂的核心形式之一,兴趣小组构建的小组合作学习模式有利于提高学生学习的积极性与主动性,激发学生学习的兴趣,促进学生独立思考能力与合作学习能力,它还有增强交流表达的能力,提升自信和自我管理能力<sup>[3]</sup>。兴趣小组中涉及的探究式学习活动能有效提高学生学习活动的投入度<sup>[4]</sup>。相对于整班为单位的传统第二课堂,兴趣小组建制灵活,以学生本身兴趣为核心出发点,在开展基础及学生学习动力方面有更明显的优势。在学生复合能力培养过程中,需要教师来规划方向,提供指导,进行效果评价,高职院校的学业导师制度为兴趣小组活动的有效开展提供了必要的保障和基础。

## 二、兴趣小组为驱动的制药类学生复合能力提升的具体策略

### (一) 兴趣小组的选题

兴趣小组的选题首先要结合学生未来面向的行业领域所

需要的,而本专业学习无法达成的外延能力,其次要考虑学生个人发展所需要的综合素养提升,以学生个人的全面发展为根本出发点。拟定选题范围之后要充分征求所面向的学生群体的意见,做到与学生的兴趣点相匹配。另外还要考虑师资力量的基础条件,每一个兴趣小组运行之前均需要确立其核心培养目标,完成培养方案并明确对应指导教师。经过学业导师团队的研讨以及学生的问卷调查,最终确定八个选题如下:

(1) 科学仪器小组:以提升学生制药、检测仪器的购买、使用、维护技能为目标。

(2) 普通话提升小组:以提高普通话水平为目标。

(3) 视频制作小组:以提升微视频制作技能为目标。

(4) 药用植物小组:以提升药用植物的识别,采摘及标本制作能力为目标。

(5) 办公软件小组:以提高word, Excel, Powerpoint等常见办公软件使用技能为目标。

(5) 健康养生小组:以提高人体认知基础,提升健康管理能力为目标。

(7) 学业助力小组:以提升专业课学习效果为目标,此小组重点为考试挂科需要重修的同学提供帮助。

(8) 英语考级小组:以提高英语A级及四级考试通过几率为目标。

### (二) 学业导师职责

学业导师在整个兴趣小组的教与学活动中承担着重要的职责发挥着核心作业。首选根据学业导师的个人技能水平将八个选题进行划分,做到每个选题的指导老师在该领域均具备较好的相应技能,能够满足对学生能力提升的指导作用。例如普通话提升小组的指导老师本身为普通话一级水平,而负责英语考级小组的指导老师由人文分院的专业英语教师担任,负责指导实验仪器小组的两位指导教师均曾带领学生获得过相关领域的技能竞赛奖项。负责健康养生小组的指导老师具有健康管理师及执业药师资格。学业导师承担的具体职责包括:

(1) 制定兴趣小组对学生培养的目标。

(2) 撰写兴趣小组一年为周期的学生培养方案,方案中

表1 普通话提升小组教学活动计划表

时间	内容	学生活动	指导教师活动	任务及评价
3月	三位发声基础	1学习三位发声原理 2每天10分钟练习气息 3上交2篇短文朗读作业	1提供三位发声法学习资源并做示范讲解 2提供气息练习方法并示范	两篇短文朗读
4-5月	语义理解提升	1完成5篇短文的重音划取 2喜马拉雅学习资源 3坚持气息练习	1语义基础讲解 2重音选择方式讲解 3提供学习资源 4重音作业批阅	重音划取作业
6-7月	口腔练习	1学习口腔使用技巧 2绕口令练习	1提供音视频学习资源 2日常学习督促	1绕口令考核 2打卡
8月	偏音纠正	1确定自己存在的问题 2针对问题进行纠正	给学生单独指导明显偏音问题并提供纠正方式指导	朗读文本考核
9-10月	标准教材练习	1音频资源学习 2每日对照练习标准教材 3普通话测试考试报名	1提供学习资源 2日常答疑指导 3指导学生普通话测试报名及考试流程	1打卡活动 2普通话水平测试

包括学生学习活动的具体内容、时间计划、学习资源、成果形式等。

(3) 按期布置学习活动任务, 指导督促学生如期完成, 每月至少完成2次集中指导。

(4) 日常答疑解惑及学生任务评价反馈。

### (三) 兴趣小组的活动开展

在整个兴趣小组的活动开展中要以学生为主体, 教师为辅助, 积极发挥学生的主观能动性。制定的培养目标及培养方案要符合学生的认知基础和条件另外要兼顾学生的主要学业, 不能占据学生过多的时间影响其主要的专业学习。活动开展要有详细计划并具有一定的灵活空间。例如普通话提升小组教学活动主要培养计划见表1:

### (四) 成效评价

本院在生物制药专业8个教学班开展了8个主题的兴趣小组成员招募, 结果8个兴趣组报名人数均在10-30之间, 参与学生达到了专业总人数的70%。兴趣小组活动对学生培养成效的评价主要由以下三方面构成。

#### (1) 作品评价

例如科学仪器小组录制的仪器使用的标准操作视频, 药用植物小组制作的中药标本, 办公软件小组制作的PPT讲稿均可以作为评价指标。

#### (2) 考证评价

例如普通话提升小组的学生普通话测试水平, 英语考级小组学生的英语A级或4级考试结果, 学业助力小组重修考试的通过率均可以作为评价指标。

#### (3) 问卷调研

所有小组均应设计针对性强的调查问卷, 调查问卷题目要能够覆盖该兴趣小组涉及的各项具体能力, 选项要利于学生自我判断和选择。学生选择参加兴趣小组本身从自己的兴趣爱好或者未来规划或者存在的问题困惑出发, 在问卷调研

中更倾向于做出真实的反馈和评价, 所以问卷调研应该作为兴趣小组的培养成效的评价的核心方式。

### 四、结语

以兴趣小组为驱动提升制药类学生的复合能力, 具有很好的可操作性, 实践标明成效明显。但是要注意此项活动的开展离不开一定的制度保障。首先学校应为学生参加兴趣小组的成绩提供证明材料帮助学生在就业中增加竞争力。其次, 学校应该提供必要的活动开展的场所以及设备资源以及资金支持。第三, 对于学业导师承担的兴趣小组有关工作要有具体的工作量核定制度。

### 参考文献

- [1] 王俊峰, 付艳, 陈玉花, 姜文博, 加春生. 新形势下高职生物制药专业技术技能型人才培养问题及对策研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(18): 18-19.
- [2] 展鹤, 靳思远, 万航. 以课外兴趣小组为核心的第二课堂育人功能的探索与研究[J]. 吉林化工学院学报, 2018, 35(10): 79-82.
- [3] 王迪, 孙立强, 李凡, 李继霞, 周永新. 高职课外实施“兴趣小组”的实践与研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(62): 290-292.
- [4] 赵贞卿, 黄泽军. 探究式合作学习对高职生学习投入度影响的实证研究[J]. 高教学刊, 2019(07): 187-189.

### 作者简介:

孙晓阳(1986-), 女, 吉林德惠人, 黑龙江生物科技职业学院讲师, 硕士, 主要从事药物分析、药事法规及高职教学改革研究。

基金项目: 本文系2020年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目“高职制药类专业复合型创新人才培养模式的研究与实践”(项目编号: SJGZY2020254)研究成果。