

本土游戏环境浸润中策略

陈洁

(重庆市黔江区实验幼儿园 重庆 黔江 409700)

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”特别是对于我们本土游戏环境的利用更应立足于“面向本土，来自本土”，培养具有传承、发展、创新意识和审美能力的新一代，对本土艺术进行优化组合，利用形式以主题单元活动课为主。借用幼儿对本土游戏环境所具有的吸收性和依赖性，将我们知识融入到幼儿本土游戏环境创设中，从而更好地做到文化的传承与教育，使其终身发展具有强烈的导向性，因此积极主动地把本土资源运用到幼儿园环境创设中去是非常必要的。把本土游戏环境和幼儿生活情境进行分解重构为不同主题，开发设计出单元活动课。

[关键词] 幼儿园；本土游戏；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1918

幼儿自主学习与环境创设学习的性质是由环境决定的，什么样的环境里就有什么样的学习。自主学习中，幼儿需要一个可以让他们进行选择的环境来培养和表现主体的独立性和主动性。因此，选择一些对幼儿有吸引力的游戏环境，创设一个幼儿感兴趣的本土游戏环境，是提高幼儿教育教学活动兴趣的有效途径。创设游戏环境每个幼儿都是在与环境的有效互动中，大胆探索、充分表达，从而获得各种游戏经验的，教师可以尝试为幼儿提供可选择的室内外游戏环境，让幼儿根据自己的视角和运用自己的思维方式，选择自己喜欢的环境和游戏伙伴一起进行游戏活动。在幼儿的自主游戏中，教师是支持者、引导者、参与者，幼儿是活动的主体。

一、本土化游戏环境创设，有助于激发幼儿的表现力

在研究过程中，我们发现幼儿对一些本土化的游戏环境非常感兴趣，于是我们就利用各种本土化的环境对环境进行布置，制作各种各样的玩具和教具，同时发动幼儿在家里寻找一些废旧的且自己喜欢的游戏环境带到幼儿园来，如废终片、报纸、书签、旧邮票、明信片、小贴纸、各种废弃的包装盒、易拉罐、包装袋等，以及小木块、碎布料、线绳、胶带、胶水、颜料等各种废旧的东西自己进行制作，幼儿自己用这些东西制作出了各种各样的玩具、教具，并在这种过程中体验了游戏的快乐，无疑，环境的创设大大激发了幼儿的表现力。

二、本土化游戏环境的创设，促进幼儿想象力、创造力的发展

幼儿在进行游戏时需要环境和游戏环境的支持，为此我们为幼儿提供丰富的游戏环境和游戏场地，为了充分挖掘这些游戏环境的价值，在游戏的进程中我们让幼儿积极想象一种游戏环境的多种玩法。于是在每次游戏的进程中，教师首先向幼儿介绍各种环境的名称，并鼓励幼儿用不同的方法进行探索更多游戏的玩法。其次在幼儿探索游戏玩法的过程中，每一位教师都要善于发现幼儿价值的表现，并加以发扬并进一步推广；从而让更多的幼儿知道同一种环境具有多种玩法，在这个游戏的过程中，幼儿的想象创造能力得到了进一步的拓展。顺应自然，提高幼儿自主游戏水平本土资源包括幼儿园资源、社区资源，社区经常会有一些民间美术展、风筝艺术展、书画展等，教师可以组织幼儿进行参与观摩，丰富幼儿的经验。在风筝展上，孩子们看到了自己喜欢的蝴蝶风筝，长尾巴的小鱼风筝，许多脚的蜈蚣风筝。参观回来后，孩子们在美术角迫不及待的操作起来，一个个尝试着画风筝、做风筝。家长是幼儿园的得力帮手，有经验的家长争当家长志愿者，到园教小朋友们做风筝，和孩子们一起放风筝，享受游戏的快乐。社区还拥有着丰富的泥巴玉米芯、麦

秸秆等自然资源，在动手角，孩子们用玉米芯、麦秸秆黏贴成花瓶，用搜集来的瓜子壳、开心果壳、核桃壳做花朵，打扮美术区角、美化教室。

三、本土化游戏环境的创设，可以促进幼儿合作交往能力的发展

在游戏的进程中，教师必须积极为幼儿创设发展的空间，我们也利用本土化游戏中具有价值的教育资源让幼儿在参与游戏的过程中得到发展，为此我们在组织形式上大胆探索，在平时的游戏中采用自主游戏、混班游戏、小组游戏等多种形式来促进幼儿的交往能力，如在运动游戏中有自主运动、混班运动、混龄运动、区域运动，其中不同运动的手段对幼儿的合作交往能力都具有一定程度的发展和调控。幼儿在这种愉悦的运动氛围中身心得到了全面的发展，特别是幼儿之间的合作意识自然而然地便形成了。

四、本土化游戏环境的创设，可以促进幼儿思维能力的发展

新课程的教育理念体现的是教师教育内容、手段、形式的整合，在开展本土化的游戏中教师要充分利用资源的多元化，把幼儿当前的认知、情感有效地进行整合。如“造房子”的游戏中，在场地的设置上标记了不同的数字，把幼儿对数的概念有机地整合运动游戏中，幼儿在玩玩、跳跳的过程中对数产生兴趣。“打靶子”的游戏中，对幼儿的思维又进行了一次挑战。在靶子的每个环节设计成双数2、4、6、8。幼儿在投靶的过程中不仅要看清楚自己投的是哪一环，还要知道自己所得的分数多少，连续三次的得分算是总分，并把三次的得分进行总合，然后再加出总分，把大班幼儿数的加减有机地整合在运动游戏中，活动中不仅锻炼了幼儿的思维活跃性，而且身体的动作也得到了协调发展。比如，在探索游戏中，简单的吸管幼儿可以剪成不同长短，用来进行高矮排序，或者根据吸管的自然弯曲度设计幼儿感兴趣的“迷宫”；在手工游戏中，吸管又变身为“花茎”“花瓣”等为幼儿带来丰富的联想；在角色游戏中，吸管是道具，可以是糖果工厂的“棒棒”，可以是饮料店的商品；在户外游戏中，吸管是玩水游戏中的“管道”是“沉浮”实验中的游戏环境。除了生活资源，自然界中的麦秸秆、玉米皮、竹子、木桩等都是可以利用的游戏环境，教师要鼓励幼儿大胆想象，创造性的进行游戏活动。

五、本土化游戏环境的创设，可以促进幼儿挑战自我能力的发展

在游戏中，幼儿要学会利用各种环境进行游戏，对环境怎么处理，用什么方式玩，这些都是幼儿对自己能力的挑战，在不同的游戏中对于不同能力层次的幼儿都具有不同的

挑战度。在本土化运动环境游戏中,班内有一部分幼儿的动作发展相对薄弱.对于挑战性强的游戏缺乏信心,如在“爬高山”的游戏中,幼儿在高低不同的环境上进行攀登,针对这样的幼儿,教师便在攀登的环境上进行调整,让幼儿对凳子的高度消除心理的阻碍,当幼儿有了一定的信心后,再让幼儿爬上高的凳子,通过从低到高的不断尝试与探索,幼儿对游戏环境产生了运动的兴趣。

总之,本土化的游戏环境不仅帮助幼儿建立了运动的自信,而且也促进了幼儿动作协调能力的发展。比如,在探索游戏中,简单的吸管幼儿可以剪成不同长短,用来进行高矮排序,或者根据吸管的自然弯曲度设计幼儿感兴趣的“迷宫”;在手工游戏中,吸管又变身成“花茎”“花瓣”等为幼儿带来丰富的联想;在角色游戏中,吸管是道具,可以是糖果工厂的“棒棒”,可以是饮料店的商品;在户外游戏中,吸管是玩水游戏中的“管道”是“沉浮”实验中的游戏环境。除了生活资源,自然界中的麦秸秆、玉米皮、竹子、木桩等都是可以利用的游戏环境,教师要鼓励幼儿大胆想象,创造性的进行游戏活动。

通过上述分析不难看出,幼儿园的环境创设是一项复

杂的系统工程。要搞好幼儿园环境创设,就必须以“创设不断与幼儿相互作用的环境和环境”的教育理念为出发点,对幼儿的身心发展特点进行全面透彻的了解,充分认识环境可能蕴含的教育价值,并用科学的方法引导幼儿和环境相互作用,促进幼儿体、智、德、美全面发展,使幼儿园环境创设在幼儿教育活动中起到一个至关重要的作用。我们在利用本土资源和幼儿环境创设整合时,实际是在创设具有特色的幼儿体系。所以,越地域性的、越民族的,就越有个性化、越有园本性,同时,也体现出现代教育理念的引领作用,开阔了视野,为改变幼儿教师的教育观念和行为了提供了有效的指导,有利于实现幼儿园环境整体中见统一,统一中见合作,合作中见创新的愿望,真正实现幼儿全面发展宗旨。为此对幼儿园加大本土资源的应用进行了详细探讨,旨在为今后幼儿园环境创设提供参考借鉴。

参考文献

- [1]赵丽群. 幼儿园开展运动游戏的实践与探索[J]. 教育, 2017, (4): 68.
- [2]杨淑群. 幼儿园户外体育活动与语言领域融合的实践研究[J]. 年轻人, 2020, (16): 220.

(上接第3085页)

内涵当中,既包括在对待工作时积极认真严谨的工作态度,也包括在面对生活挑战时,永不服输的气度和精神。在中职德育教育过程中贯彻工匠精神,有利于学生形成正确的职业观,可以帮助学生切实提升他们的职业素养。在这方面,中职学校应当从制定科学的培养规划,完善相关的教育制度处罚,以工匠精神为指引,将对这一精神的引领融入到德育教育过程当中,并结合相关的教育管理制度和教育评价制度,切实保障工匠精神的教育实践成果。与此同时,教师在引领学生感受工匠精神时,要注意选取符合学生的德育教育内容,通过宣扬新型的职业观,帮助学生树立正确的职业理想。在此基础上,围绕工匠精神的塑造,还可以采用各种多元化的德育教育策略。如学校可以设计独立的网页,让学生学习各专业的“工匠精神”内容;建立微信公众号专栏,定期为学生推送有关“工匠精神”的内容和案例;这样一种新型的教学思路,能够充分运用互联网大平台传递“工匠精神”,是新媒体与教育融合的重要表现,有助于德育与“工匠精神”的有效融合。

六、加强心理健康教育,发展学生身心健康

受到社会,家庭,以及个人品质特点的影响,很多中职生存在心理健康问题,这些问题会导致学生无法安心学习,甚至于会使学生产生严重的逆反心理,以至于最终成为心理疾病。中职学校以及德育教师要重视学生的心理健康发展,在德育教育中融入更多心理健康教育的内容,通过各种教学活动,帮助学生疏通心结,增强学生的心理健康体验,借此来培养学生形成健全的人格特点,促进学生的心理健康发展。具体来说,我们可以从以下两个方面着手:首先是对学生进行挫折教育,针对当前大部分中职生都是在优越的

家庭环境当中长大,缺乏抗压能力的问题,我们可以设计相关的教学案例,或者通过心理测试等方式,引领学生正视学习和生活当中的各种压力,保证他们在面对挫折时,能够平心静气,有效化解。其次全面进行生命教育,针对学生的成长状况,让学生珍惜生命,懂得生命的价值,并运用具体的案例展示心理健康教育的特色,让学生拥有更高的追求,为学生今后的成长做好铺垫。最后变革课堂教学的形式,明确德育教育的方向,促使立德树人的根本任务深度的践行。

综上所述,以立德树人为教育目标的德育教育,提出发点在于学生要身心健康发展,正因如此,在中职学校德育教育过程中,我们需要把握学生的主体性,争取采用更多创新性的教学策略,从中职学生的学习实际出发,在教学过程中对他们渗透工匠精神以及职业素养教育,争取通过卓有成效的德育实践,帮助学生树立奋斗的目标,引领学生找到努力的方向,给予他们前进的动力和信心,在此基础上,用我们的爱心和责任心引领他们的成长与发展,争取带领他们开辟出一条服务于社会的康庄大道,使他们真正成为具有现代化特点的实用型人才。

参考文献

- [1]陈建莹. 浅谈中职德育课堂实施有效教学的策略:《职业生涯规划》课为例[J]. 中国科教创新导刊, 2020 (16) 36-37.
- [2]刘合群, 黄成忠, 李召旭. 以合格职业人为导向的中职德育立体模式探讨[J]. 职教论坛, 2019 (21).
- [3]吴杰. 如何提升中职德育课在学生健康成长中的效能[J]. 教育现代化, 2019, (A2) 25-26.