

# 基于核心素养的小学英语个性化教学

万佳美

江西省抚州市临川区第十六小学

**[摘要]**将核心素养理念引入课堂教学,并基于此开展教学活是教育部门所提倡的,因为核心素养是指学生在学习过程中所需要具备的学习能力及适应社会发展的能力。所以本文以小学英语教学为例,从内涵、问题、策略三个方面入手,阐述了基于核心素养的小学英语个性化教学。

**[关键词]**小学英语; 课堂教学; 个性化教学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2276

目前,如何在小学英语课堂个性化教学中培养学生的核心素养已经成了教师不得不深入思考的问题。因为个性化教学可给予学生一定尊重,实现因材施教;核心素养在学生的成长与发展中发挥着重要作用,但受各种因素的影响,教师无法将两者进行有机结合,导致课堂教学存在一定问题。所以下列进行了简单阐述,望可为教师带来一定启发。

## 一、小学英语个性化教学内涵概述

个性化教学简单来说就是将学生放置于主体地位,根据其兴趣爱好、学习特点、身心发展规律开展教学活动,引导学生进行自主学习。而在小学英语教学中开展个性化教学,对于学生的成长与发展而言,有着积极作用。具体如下:

### (一) 释放学生的学习个性化

在个性化教学中想要对学生的核心素养进行培养,教师就需考虑到学生的学习个性,根据学生对知识的渴求,设计教学活动,确保学生在学习过程中将自身生活经验、学习经验充分利用起来,并对其进行深入思考,逐渐理解知识、掌握知识。而想要达到这一目的,教师就需对学生的生长情况、家庭环境、学习习惯等进行深入了解,根据教学内容采用适合手段进行教学方案的制定,并采用适合手段引导学生进行思考、探究,从而推动学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 有利于发展教学个性化

每个学生都是不一样的,而课堂教学应当面向全体学生,所以,个性化教学的内涵之一便是发展教学个性化。在开展教学活动前,教师需站在宏观角度上对教材内容进行深入分析,并根据学生的实际情况进行详细讲解<sup>[2]</sup>。在实际教学中,教师不仅要理论知识进行教授,还需要对学生的各项情感进行培养,需要使学生对英语学习产生兴趣。因此,教师需要制定个性化的教学方案,确保学生可在教学活动中有所收获。

## 二、核心素养下的小学英语教学中的问题

### (一) 教学意识与核心素养意识不符

意识可对教师的行为起到决定性作用,所以想要在个性化教学中对学生的核心素养进行培养,教师就需先形成相关意识。而通过调查发现,多数教师的教学意识与核心素养意识不符。具体表现为:教师将理论知识的教授当做了重点,且引入了考试机制、竞争机制,忽视了学生其他能力及品质的培养<sup>[3]</sup>。

### (二) 教师综合素质层次薄弱

教师在教学活动中发挥着指导、引导的作用,其综合素质可对教学活动的实效性造成直接影响。但通过调查发现,多数教师在此方面存在一定问题。具体表现为:教师设计的教学目标与实际情况不符、教师选用的教学方法有问题、课程安排较为单一等。而这对小学英语教学的实效性提升造成了直接影响,且学生的核心素养培养无法落到实处。

### (三) 课堂教学的教学模式落后

教学模式可对学生的积极性、主动性造成直接影响,学生在课堂教学中的参与程度可对其核心素养的培养造成影响。所以想要使学生的核心素养得到培养,教师就需要选择先进的教学模式。但就目前情况而言,多数小学英语教学的

教学模式存在落后问题,导致课堂教学较为枯燥,使学生无法感知英语学习的魅力,不愿参与教学活动,且无法对学生的核心素养进行培养。

## 三、基于核心素养的小学英语个性化教学策略

(一) 关注学生个体差异,开展基于核心素养的小学英语个性化教学

受先天因素、家庭环境的影响,学生之间存在较大差异,而个性化教学强调因材施教,所以,在基于核心素养的个性化教学中,教师需关注学生的个体差异,选择适合学生的教学方式开展教学活动,确保学生可对相关知识的学习产生兴趣,并主动积极地参与其中<sup>[4]</sup>。

例如在教学《hello》时,教师便可将情景教学法利用起来。因为这部分知识和学生的生活密切相关,只要相关知识应用性较强。而情景教学法可使学生快速理解知识、掌握知识,并做到学以致用。所以,在开展课堂教学时,教师需将情境教学法利用起来。首先,教师可以利用多媒体技术呈现两个小孩儿站在学校门口打招呼的场景,并提出如下问题:What are these two children doing? What kind of words they might say? 由于学生的思维存在差异,所以会说出不同答案。比如:“The two children are chatting. They may have just come to school and are greeting each other” “The two children may have just met. They are introducing themselves.” 虽然这些答案可能与正确答案有很大不同,但却是学生经过思考得出的答案,是学生参与教学活动的一种体现。所以在学生说出相应答案后,教师需给予其鼓励。之后,教师可引入相关对话视频,使学生的感官受到刺激,并顺势引入教学内容。在学生对相关知识有了一定了解后,教师可呈现如下画面及问题:Two adults with two children came face to face, adults exchanged greetings and introduced their children. If you are this child, how should you greet each other? 之后,教师可以给予学生一定时间与空间,使其以二人小组的形式运用所学知识进行交流、沟通。在这样的教学活动中,学生可对相关知识进行深入了解,也可在不断地运用中发现英语学习的魅力,对其产生较大兴趣。同时,学生的核心素养可以在潜移默化中得到培养。

(二) 增加课堂教学的灵活性,开展基于核心素养的小学英语个性化教学

课堂教学应当是灵活的。因为英语课堂具有动态化特点,学生在学习过程中会有不同表现,而个性化教学是以学生为主体的教学,所以在教学活动中,只需要将课堂教学的灵活性增强,适当对教学内容、环节进行调整,确保学生都可参与到教学活动中,思维皆为活跃状态,从而为其成长与发展奠定良好基础。

例如在教学《look at me》时,教师可根据学生对游戏没有抵抗力的特点设计教学活动,以游戏引入教学内容。即: The teacher slapped his body parts casually and asked the name of his body part in both Chinese and English. 由于很多学生并未了解相关内容,所以,在玩游戏

的过程中仅能说出汉语。此时,学生会产生求知欲,教师对相关单词进行教授,学生会快速记忆,并灵活运用于游戏活动中。同时,这样的教学活动为学生提供了一种游戏,所以,学生会课后利用所学知识进行玩乐,而这,有利于学生加深对相关知识的印象,有利于学生的核心素养培养。而且在玩游戏的过程中,胜利者会获得自信心。又如在教学《Happy birthday》时,教师可先给予学生一定时间,使其自主对相关知识进行学习。在学习过程中,学生会遇到一些问题,教师可以引导学生对这些问题进行记录,并在之后的学习过程中提出。由于学生的问题存在多样化特点,难易程度不一,而且很多问题是教师没有想到且备课的,所以教师可对课堂教学的环节进行调整,使学生先进行小组合作学习,以交流探讨的方式解决简单问题。之后,教师可呈现围绕重难点知识提出的问题的PPT课件,并将PPT可减少未涉及的问题写于黑板上。随后,教师可引入角色扮演活动,将文章内容再现,使学生在情境中加深对知识的理解、掌握。同时,在这样的教学活动中,学生可以走进英语世界,感知其价值,并对其产生较大兴趣;学生的思维可呈现活跃状态,并与其他学生、教师进行互动,在潜移默化中理解知识、掌握知识,形成核心素养。而且由于这样的教学活动,考虑到了学生的实际情况,所以,可以做到因材施教。

(三)对于课堂教学的视角进行拓展,开展基于核心素养的小学英语个性化教学

视角拓展简单来说就是引入更多教学资源,其可达到丰富教学内容、开阔学生视野、开展个性化教学、培养学生的核心素养的目的。而信息技术的普遍为课堂教学的视角拓展带来一定便利,所以教师需将其重视起来。

(上接第3831页)

可以设计一些拓展类的微课视频教材,有效延伸道德与法治课堂,让学生接触更多这方面的知识,从而对这一课程有更全面的认识。如《百年追梦复兴中华》这一课教学结束后,可以给学生拓展党史视频,让他们对中国共产党的发展历程有更多的了解。

(四)注重交流讨论,培养理性思维

随着信息技术的不断发展,学生接触的事物愈加丰富,培养理性思维将促进其健康发展,有助于打造适合成长的和谐环境。在教学中教师应引导学生独立思考,使其做到遇事不跟风,用正确的思想分析问题。课堂上,教师可以在师生讨论环节培养理性思维,引导学生换位思考,学习法律知识,通过真诚的互动感染学生,使其坚守做人原则。例如,在教学《大家的“朋友”》时,教师可以在讨论中渗透法律知识,提醒学生要约束自己的行为,珍惜并爱护“朋友”。首先,与学生交流公共设施给人们的生活带来了哪些便利,接着引入生活中的反面案例,让学生找一找哪些行为是错误的,然后思考:如果你在现场,你会怎样做?这时,教师可以介绍“故意毁坏财物罪”,让学生结合法律知识分析画面中的问题,从理性客观的角度说明问题。课堂上的交流能锻炼语言能力,也可以让学生接触更多的法律知识,符合其成长需求。学生成长过程中可能会遇到各种突发事件,培养理性思维能减少学生的冲动行为,有助于营造和谐健康的成长环境。当学生认识到打架是错误的,遇到这类问题时就能态度坚决地拒绝,并及时劝阻,寻找有效的解决途径。小学阶段,学生的许多行为会受到感性思维的影响,教师应借助有效的交流,培养其理性思维,强化其明辨是非的能力。

(五)设计学科实践活动

1. 辩论比赛。教师可根据小学道德与法治教学内容设计辩题,举办课堂辩论比赛,学生可通过道德与法治知识论证自身的观点,深化对道德与法治的认识,为道德与法治知

例如在教学《My family》时,教师便可引入西方文化:Most Western names are preceded by surnames. Westerners habitually say surnames when addressing their peers.又如在教学《hello》时,教师可引入西方打招呼与中国打招呼的内容,使学生对其进行对比,在丰富自身知识面的同时发现文化差异,并形成以正确的态度对待文化差异的意识、能力。由此可见,对课堂教学的视角进行拓展,可使学生的知识面变得更加丰富,可对学生的视野进行拓展,而且,多数学生会感知英语的趣味性,可形成正确看待文化差异的意识、能力。

综上所述,可以看出,个性化教学与核心素养的有机结合可为学生的成长与发展提供保障,可在一定程度上提高教学活动的实效性,所以在将就活动中教师需要将其重视起来。在实际教学中,教师需给予学生的个体差异一定尊重,并采用适合手段开展教学活动;教师需将课堂教学的灵活性增强,确保每位学生都可在教学活动中有所收获;教师需要对课堂教学的视角进行拓展,在丰富学生的知识面的同时,培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]陈俊艳.新课改背景下的小学英语个性化阅读教学[J].中学生英语,2021(44):64-65.
- [2]陈瑜.基于核心素养背景下的小学英语阅读教学的优化策略[J].小学生(中旬刊),2021(11):49-50.
- [3]吴军波.例谈新技术支持下的小学英语个性化教学模式[J].教育界,2021(38):51-52.
- [4]伍琦文.小学英语个性化作业的设计方法与策略[J].当代家庭教育,2021(24):169-170.

识实践奠定基础。为发展学生辩证思维,提高学生思维的灵活性,教师可在辩论比赛中随时更换正反方,让学生站在正反方不同角度论述分析,拓展学生思维。为保障辩论比赛有效进行,教师可以小组形式组织学生比赛,根据组内成员的表达能力、思维敏捷程度,安排一辩、二辩,其他小组成员负责提供观点和思路,进而呈现出思维不断碰撞、新观点频发的精彩比赛。2. 情境表演。教师可以生活中体现道德与法治知识的场景为基础,设计情境表演剧本,组织学生小组进行情境表演,使学生通过表演体验、感悟不同角色行为的对与错,切实体会道德与法治知识内涵,培养学生核心素养。例如,在人教版小学道德与法治教材六年级下册的“学会尊重”中,教师可以生活中是否尊重自己和他人的场景为基础,设计情境表演剧本,使学生理解尊重的内涵,学会尊重,培养学生的核心素养。

三、结束语

综上所述,素质教育背景下,积极构建高效的道德与法治课堂,是提升课堂教学质量,实现学科“立德树人”的必然要求。基于此,小学道德与法治教师必须要立足于当前课堂教学现状,整合教学内容、重塑课堂教学目标、改进和优化教学过程、积极开展教学实践活动等,不断提升小学道德与法治课堂教学的有效性,促使学生在学习过程中形成良好的思想道德素养,形成正确的人生价值观。

参考文献

- [1]曾志伟.基于学科核心素养的小学道德与法治教学有效性研究[J].中国教师.2020(05)
- [2]曹现波.德润心灵 法护成长——基于核心素养的小学《道德与法治》课堂教学思考[J].教育艺术.2019(07)
- [3]柴晓芳.德润心灵 法护成长——基于核心素养的小学《道德与法治》课堂教学思考与实践[J].名师在线.2018(25)