

新课程背景下小学语文阅读教学创新探究

程永明

内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学

[摘要]基于当前教育的发展形势下,教师要提高对小学语文阅读教学的重视程度,从提高思想觉悟做起,从当前语文阅读教学现状中发现问题、分析问题、解决问题,结合学生阅读基础、语文素养、认知规律等方面综合考虑,探索小学语文阅读教学创新路径,为推动语文阅读教学质量进步、培养综合全面型人才奠定良好基础。教师要深刻理解新课程改革对语文教学提出的新要求,打造现代化语文阅读教学环境。

[关键词]新课程背景;小学语文;阅读教学;创新探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.488

引言

在新课程改革背景下,如何借助阅读教学促进语文核心素养的落实是教师需要重点关注的问题,教师要深刻理解语文阅读教学内涵和价值,发挥语文阅读教学积极影响,引导学生通过阅读陶冶情操、提升能力,调动学生积极情绪,为培养学生综合能力与学科核心素养奠定坚实基础。教师要在实践中总结经验方法,反思不足之处,针对具体问题展开分析和思考,制定教学方案,探索优化策略。

一、新课程背景下小学语文阅读教学基本原则

为了贯彻落实新课程改革对语文教学提出的新要求、培养全能型人才、不断提升语文阅读教学质量,打造现代化语文阅读教学课堂。教师要在遵循基本原则的前提下结合实际教学情况进行分析,优化小学语文阅读教学体系,推动学生全面健康发展。

(一) 学生主体原则

教师在小学语文阅读教学中要时刻将学生放在主体地位,在课前备课、课中授课、课后指导中都要多给学生提供阐述想法和展示能力的机会,增强学生学习体验,让学生在亲身参与中走进文本深处,体会阅读内涵和价值,逐渐走进深度学习领域,改变学生对语文学科的刻板印象。在调动学生学习积极性和主动性的前提下引导其自觉完成阅读任务,保证学生阅读效果和学习质量,让学生在掌握阅读技巧、提升阅读能力的基础上塑造健全人格,端正学习态度。

(二) 因材施教原则

每个学生都是独立的个体,教师要尊重和包容学生差异性,促进学生个性发展,挖掘学生潜在能力,肯定学生点滴进步,在小学语文阅读教学过程中全面关注学生,给予学生鼓励和肯定,让学生在参与阅读学习活动中逐渐建立自信心,对阅读产生兴趣,在阅读过程中激发学生成就感和愉悦感,营造积极阅读氛围。在教学中教师要结合学生实际情况灵活调整教学节奏教学方法,拓展教学思路,丰富教学素材,为学生提供多样化阅读资料,提升阅读教学趣味性。

(三) 趣味多样原则

兴趣是学生最好的老师,教师要遵循趣味多样原则打造现代化语文阅读教学模式,将传统教学方法与现代教育技术相结合,将图片、文字、音频、视频等素材科学整合,为小

学语文阅读教学增添生机与活力。让学生以积极健康的心态学习语文知识,阅读文本素材,在阅读中学习表达技巧、写作手法、描写方式等,体会作者思想感情,逐渐带领学生走进文本深处,体会阅读的趣味和魅力。

二、新课程背景下小学语文阅读教学创新路径

教师在遵循基本原则的前提下要结合语文阅读教学现状、学生身心发展特点、阅读水平、认知规律等方面综合分析,创新小学语文阅读教学思路和方法,在教学中及时调整,优化和完善语文阅读教学体系,实现理想教学效果。

(一) 指导课前预习,培养自主意识

在小学语文阅读教学教师不能只将重点放在某一教学环节,而是要将各个教学环节科学衔接,保证小学语文阅读教学质量,创新阅读教学路径。在以往教学中教师一般会将重点放在课堂教学上,课堂是传授知识、提升学生阅读水平和语文能力的主要阵地,但是如果教师只注重课堂教学环节,不注重课前预习和课后辅导也无法保证阅读教学效果。在新课程改革背景下,教师要改变以往课前预习指导方式,激发学生预习兴趣,让学生在预习中提升自主学习能力,探索语文规律,体会语文学科内涵与魅力。

以《北京的春节》这一课为例,在阅读教学之前教师可给学生布置预习任务,准备阅读材料,让学生通过线上线下等方式查阅与春节相关的资料,将文字、图片、视频等相结合,从多个角度了解“春节”这一中华民族传统节日,包括习俗、来源、发展、象征意义等,拓展学生预习思路,激发学生预习兴趣。让学生结合教材内容及自己搜索的资料完成课前阅读材料中教师设计的问题,让学生在自主思考和预习中提升学习水平,锻炼综合能力,拓展逻辑思维,在预习中提前了解本节课知识内容,为保证其课堂听课效率奠定基础,让学生以清晰思维逻辑学习课文内容,保证学生阅读效果。

(二) 制定教学目标,明确教学重点

教师在小学语文阅读教学之前要做好备课工作,针对教学内容、学生阅读水平、语文基础等方面综合分析,制定教学目标,明确教学重点,在此基础上设计教学方案和活动计划,为小学语文阅读教学增添生机和活力,为学生阅读学习提供多元思路和方法。教学目标是阅读教学活动的结果,能

对阅读教学活动起到引导和控制作用，想要保证阅读教学质量必须要在教学目标的指引下推动教学活动的实施。教师在制定教学目标时要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度展开分析，确保三个阅读目标之间能够相互渗透与融合。

以《匆匆》这篇课文为例，教师在制定教学目标时要把三个维度的阅读目标进行结合，在知识与能力方面要求学生掌握文中重点字词，引导学生在阅读中发挥想象力和创造力，体会作者思想情感，学习作者运用的表达技巧和写作手法；在学情目标的设计上教师要体现学生主体地位，为学生提供自主思考与合作探究的机会，将游戏教学、情境创设、角色扮演等方式融入阅读教学实践中。教师要通过将三维阅读教学目标进行整合体现学生主体地位，保证学生学习效果，提升学生阅读水平和综合能力。在教学中教师要时刻关注学生，根据学生学习动态及时调整教学节奏，确保所有学生都能跟上教学进度，满足学生不同学习需求。

（三）拓展阅读素材，开放阅读资源

在阅读教学实践中教师要通过线上线下等多种方式拓展阅读素材，开放阅读资源，将丰富多样的阅读内容提供给学生，增强学生学习体验，调动学生阅读积极性，满足学生不同阅读需求和成长需要，这是培养小学生阅读水平、语文能力和综合素养的关键。教师要结合教材内容对阅读资源进行拓展，将课内课外素材有机整合，以图片、文字、视频等多样化形式带领学生走进深度阅读领域，体会作者思想感情，保证学生阅读效果。

以《北京的春节》这一课为例，在教学中教师可在立足教材内容的基础上为学生提供《过去的年》、《过年》、《晃动中的春节》等课外阅读内容，以群文阅读的形式拓展学生阅读面，通过课内课外阅读素材的整合拓展学生思维，开阔学生视野，让学生在多篇文本中学习写作方法和表达技巧，在提升学生阅读效率的基础上为其今后作文写作积累素材、提供帮助。教师在阅读教学中要灵活运用“1+N”阅读模式，将单篇阅读、群文阅读、整本书阅读相结合，逐渐提高阅读难度，带领学生走进深度学习领域，引导学生针对同一文本类型展开分析和思考，体会不同作者的描写手法和情感表达方式，帮助学生找到适合自己的阅读方法，积累写作素材，提升学生语文综合素养。

教师在拓展阅读素材、开发阅读资源时要结合学生阅读水平、语文基础等综合分析，为学生推荐适合阅读的课外书籍，保证学生课外阅读效果。在此基础上还要指导学生阅读方法和技巧，保证学生阅读的有效性，学生在阅读中要做好标记，书写阅读笔记。教师还可以定期在班级内开展读书交流活动，让学生分享这一段时间阅读的内容、心得和感受，在汇报交流中增加学生阅读储备量，提升学生文化素养阅读水平，锻炼学生综合能力。

（四）创新教学方法，营造活力课堂

在语文阅读教学中教师要改变以往单一无趣的教学模式，通过拓展教学手段、创新教学方法来营造活力阅读课堂，在轻松愉悦的氛围下引导学生以积极健康的心态阅读和学习，保证小学语文阅读教学质量，提升学生阅读效果。教师在教学中要将传统教学模式与现代教育技术相结合，以动静结合的方式为语文阅读教学课堂增添生机与活力，改变学生对语文学科的刻板印象，挖掘学生潜力，调动学生参与积极性。教师要结合实际情况探索小学语文阅读教学的创新路径，打破常规、突破固有思维束缚，在语文阅读教学中为学生提供正确指导和积极影响。

例如：在《鲁滨逊漂流记》这一课的阅读教学中，教师可将传统教学方法与现代教育技术相结合，通过多媒体平台播放动画，帮助学生梳理课文脉络和文章结构，让学生在清晰思路的指引下完成阅读任务，逐渐走进文本深处，在扎实掌握基础知识、熟练朗读全文的基础上体会课文深层意蕴、思想态度和价值观念。在提升学生阅读水平和语文素养的基础上引导其感受语文学科的内涵和魅力。

又例如在《两小儿辩日》这一课的阅读教学中，文言文一直是语文教学中的难点，教师可以让学生以小组为单位展开角色扮演游戏。学生需要结合对课文内容的理解发挥想象力和创造力，将故事合理改编，以现代文语言方式将文本故事呈现出来。通过这种方式增加小学语文阅读教学的趣味性，锻炼学生思维逻辑，帮助学生攻克学习难点，掌握文言文重要知识点，如一词多义、古今异义等，为学生今后学习和成长奠定良好基础。

结束语

综上所述，在新课程改革背景下教师要结合小学语文阅读教学现状、学生身心发展特点、阅读基础等方面综合分析，探索小学语文阅读教学创新路径，在遵循基本原则的前提下优化教学体系、改善传统教学模式，突破固有思维的局限，做好教学引导工作，指导学生阅读方法，让学生在扎实掌握基础知识的前提下逐步提升阅读水平和综合素养，锻炼学生综合能力，拓展学生逻辑思维，引导学生体会阅读的乐趣和魅力，促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]李明义.新课程背景下小学语文课堂教学有效性研究[J].课外语文,2018(24):108.
- [2]姚雄.新课程背景下小学语文课堂教学有效性研究[J].时代教育,2018(06):177.
- [3]刘燕婷.新课程背景下小学语文阅读教学的改革途径[J].课外语文,2020,(01):98+100.
- [4]陈云花.浅谈新课程背景下小学语文阅读教学的策略研究[J].中华少年,2018,(15):295.
- [5]赵莹.浅谈新课程背景下小学语文阅读教学的对策研究[J].新课程(上),2018,(01):40.