

让案例激活高中地理课堂教学

邹沙沙

江西省樟树中学

[摘要] 案例研究法是现在地理教学中的重要方法之一。本文从《高中地理课程》的显著特点和教学理念提出案例研究法在地理教学中的应用,通过案例的形式及呈现形式、案例作用分类和教材案例的主变式运用,基于新课标论述地理案例收集和选编和在教学中的处理。

[关键词] 案例研究法; 地理教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2608

案例研究法是最适宜于教师个人操作品种研究方法,案例研究法是从感性出发,从实践中提出教育教学的观点;在地理案例教学中,以案例为中心,通过师生间对案例进行剖析、研究、归纳、总结,有利于师生的互动,有利于渗透不同形式的教与学方式,使学生在参与案例的分析过程中,逐步学会分析地理问题,提出解决问题的步骤与方法。

一、案例教学实施目的

(一) 提高学生实际运用及创新能力

教育的本质是让学生在实际生活中的运用,让学生能够通过知识的运用,发现事物的变化规律,找到解决问题的能力,而非面对试题和考试,也非对概念的死记硬背。而从实际来看,现今高中地理知识有一部分与真实生活的联系还不紧密,教材上的知识对于学生处理实际问题,还存在着一定的距离。而通过案例教学,采用真实的案例场景,使学生能够很容易地把知识与实际相联系,也提升了解决实际问题的能力,通过这种教学方式的培养,使学生学习运用能力得到不断积累。在案例教学过程中,通过一种示例,往往能得出多种解决方法,这就充分发散学生的思维,进行创新性的发展,从而提升自身综合能力。

(二) 培养学生平等合作、独立探索精神

在案例教学的课堂教学中,教师只是充当引导者,学生是整个课堂的主体。通过引导学生在课堂上讨论获得问题解决方法。在案例教学中,最主要的是让学生提出自己的看法和思路,对问题进行独立探索,并通过与老师、学生之间的交流,对各种观点进行判断,提出创新性的意见,形成一种平等的交流氛围,使整个教学过程成为一个思想碰撞的平台。教师从最初的传授者,变成引导者和促进者,激发学生的探索欲望,并引导学生对案例进行探索和分析,对解决方法进行反思和总结,使学生对知识理解地更为深刻。

二、高中地理新型案例教学模式

(一) 在与生活联系中进行案例教学

地理学科在其本质上来说,地理来源于生活中的观察,又服务于我们的生活实践。所以针对地理学科的特殊属性,教师要引导地理教学案例和学生们的生活实际进行联系,把学生们的思维引向生活,根据生活中的现象进行思考,并在地理知识学习的重要前提下提升学生们的地理认知水平。

例如,在学习高中地理必修二(中图版)《城市化》这一节课的过程中,因为本课教学内容和“城市发展”有关系,所以主要学习目的是使学生们理解城市化的主要过程和特点,并通过具体的案例去分析城市化对我们地理环境所产生的重要影响。在实际地理课堂教学中,教师先在教师多媒体设备上给学生们播放一个改革开放以来我国城市景观发生

的主要变化的教学视频,使学生们在认真欣赏的过程中和学生们的生活实际进行联系,思考“我国农村的人口为什么要大批地涌向城市呢?农村人口大量进入城市之后,城市发生了哪些主要的变化呢?城市化的重要指标有哪些呢?”使学生们带着这几个问题结合自己的生活进行思考。学生们回答出一些要点,如“农村人口进入城市是为了获得更高的生活质量,让孩子接受更好的教育,所以给城市带来的主要现象有:住房、交通、就业、医疗等”。因为学生们在实际生活中都可以观察到这些现象,所以理解会更清晰。接着教师带领学生们分析城市化进程当中的特点,发展中国家和发达国家城市化的进程和时间,城市化对地理环境的影响等,从而提升学生们的整体把握能力。

(二) 在合作探究中进行案例教学

小组合作学习的模式是现阶段地理课程标准中倡导的重要模式,即在小组合作的过程中,教师结合具体的地理问题或者地理案例,给学生们引出一些思考性的地理问题,指导小组内部成员进行问题的讨论和探究,从而在最大限度发挥集体力量的基础上,合作解决相应的问题,在提升学生们地理理解能力的过程中也培养学生们的团队合作水平。

比如,在学习高中地理必修三(中图版)《中国黄土高原水土流失的治理》这节课的时候,由于本节课的主要内容是区域地理,主旨是引导学生们通过观察一些图片和资料,理解水土流失现象产生的原因,水土流失所带来的危害和治理水土流失的措施,从而在整个过程中归纳出分析区域环境问题的思考模式。在教学中,教师把全部学生按照学习能力混杂分成三个学习小组,给每一个小组分别引出不同的思考问题,如“你们所了解的黄土高原土质是什么样的?黄土高原地形对水土流失有什么影响?黄土高原的降雨量对水土流失的影响是什么?水土流失的人为原因有哪些呢?其主要危害是什么?”教师引导每个小组的成员带着各自的问题联系所观察的现象进行思考,并说出各自的见解,提升学生们的讨论参与能力。在讨论的过程中,学生们总结出了“气候、土壤、地形、植被、水文”等自然因素都是造成水土流失的重要原因,再加上人为的破坏使得水土流失更加恶化。所以我们要采取紧急的生物措施和工程措施去治理水土流失的状况,改善黄土高原水土流失状况。在整个分析过程中使学生们了解区域环境问题的方向,提升学生们的环境认知能力。

三、案例的难度选择——以呈现维度为例

这个维度涉及以下几个问题:案例提供了多少信息?如何才能把它们呈现出来?学生根据现有的信息形成了多少种解决方案?

水平1: 案例以简明的形式相当完整地表述了所需信息,

不需要重新整理。

水平2: 案例包含了一些冗余信息, 但需要对数据、信息等进行加工整理。

水平3: 案例表述缺少一些条件或故意加入了大量冗余信息, 结构也较为松散。

如案例: 钢铁工业区位选择的三次变化: 现代工业起源于19世纪, 在早期的煤炭炼铁时代, 钢铁工业以煤炭资源为主导区位因素, 钢铁企业靠近大煤田, 例如德国的鲁尔区。20世纪初期开始, 随着冶金技术的改进, 特别是冶炼钢铁所用焦煤量大幅度下降(见表5.3), 钢铁企业转向靠近大铁矿, 例如我国的包钢、武钢、鞍钢等。第二次世界大战后科学技术飞速发展, 巨型矿石运输船只出现, 钢铁工业转向在沿海钢铁消费区布局, 便于原料和产品的输出, 上海宝钢的区位选择就是一例。

这一案例从呈现这个维度来看属于水平一, 以简明的形式相当完整地表述了钢铁工业区位的三次变化, 从煤炭作为主导区位因素到铁矿作为主导区位因素, 最后临海港口作为主要区位因素, 并强调了科学技术在工业区位因素发展变化中的作用, 可启发学生思考: 科学技术的进步使哪些工业区位因素发生了变化

四、高中地理案例教学的具体做法

(一) 选编地理案例

这是实施高中地理案例教学的基础和前提。选编高中地理案例, 一是学习地理案例的编写知识; 二是根据学生身边的实际、高中地理教材和热点地理问题; 三是在正确的原则指导下, 符合地理客观实际, 精选案例, 切忌“信手拈来”。

(二) 高中地理案例的类型

根据高中学生的特点和教材, 将所选案例分成四类: 一类是讲读式, 如《茫茫宇宙觅知音》、《世界农业地域类型及分布》等; 讨论式如《宁启铁路扬州段开通对家乡的影响》、《洋流对人类活动的影响》; 活动式如《城市化给我们带来什么》、《身边的污染及人们的反映和能做的小事》; 调查式如《扬州乡镇工业的类型、特点及发展方向》、《家乡河流的现状、变化、原因、危害及对策》等。

(三) 运用高中地理案例

这是实施案例教学的重要步骤, 主要在课堂内展开和进行。首先是教师提供和呈现高中地理案例, 呈现的方式是多样的, 有印发地理背景材料; 有学生、教师描述、介绍; 有电教手段放映、模拟再现实际情景; 有学生角色扮演、记者采访等形式。其次, 分析和讨论高中地理案例, 教师根据给出材料和相关的条件(包括课前), 提出要求, 进行师生互动分析: 将高中地理案例的内容和相应的地理知识联系起来, 揭示高中地理案例与道理原理之间的联系, 讨论其发展规律。学生经过准备, 包括阅读资料、调查访问(课前)、构建图示、分析资料、讨论问题、寻找方法、做出决策, 进行发言交流。教师的职责是启发引导、组织调控、创设民主和谐的教学氛围, 促使学生在宽松、自主的状态下研讨和学习、探索。在此基础上, 教师归纳、总结和评价: 对前一阶段的案例教学进行概括和提升, 即时表扬和肯定学生们的成绩, 特别要鼓励那些虽有不足或明显错误但富有创意的发言、建议、想象等; 对存在的不足和问题进行弥补。最后, 给学生“布白”: 提一些发人深省的问题, 留一段“悬念”, 促使学生拓展视野、调整视角, 为今后的学习打下

“伏笔”。

这一程序可以看出: 在案例教学法中学生必须进行独立的思考, 略结论、重思维过程的养成。这与高中学生的研究性学习的目的之一“通过亲身实践获取直接经验, 养成科学精神和科学态度掌握基本的科学方法, 提高综合运用所学知识解决实际问题的能力”是异曲同工。

五、案例教学方式——“问题解决”式学习方式

在学习“经纬网”知识时, 教师可采用“问题解决”式教学方式。首先将学习内容转化为“问题”, 然后引导学生理解和分析并探索、解决“问题”。

提出“问题”。2008年5月12日, 四川汶川地区发生里氏8级强烈地震, 造成了巨大的人员伤亡和财产损失。“一方有难, 八方支援”。一架架满载着救灾物资的飞机飞往汶川。茫茫大地, 救灾指挥部应该怎样向飞行员迅速、精确地报告某野外空投地点的方位?

理解“问题”。让学生边思考边讨论, 然后教师归纳。这个问题实际上就是“如何在地球表面确定一个点的位置”。接着教师启发学生思考“如何快速、准确地告知某一学生在本班教室中的座位”或者“在电影院如何寻找自己的座位”。在启发学生思考的基础上, 教师进一步明示, “快速、准确地告知某一学生在本班教室中的座位”或者“在电影院寻找自己座位”的方法, 就是利用“行”和“列”(或“排”和“座”)进行定位, 即“两条垂直交叉的直线, 决定一个点”。

解决“问题”。再回到“应该怎样向飞行员迅速、精确地报告某野外空投地点的方位”问题上, 学生会联想到在“空投地点”寻找某种“行”和“列”进行定位。但是在茫茫大地或一望无际的大海, 并没有现成的“行”和“列”或者“垂直交叉的直线”, 这又是一个新问题。教师由此引出经纬线、经纬度和经纬网等概念。让学生观察标有经纬网的地球仪和地图, 学生豁然开朗, 并最终掌握利用经纬网定位的方法。

在学习一些相对简单、学生感兴趣的教学内容时, 教师可将学生分成若干学习小组, 让学生进行“角色扮演”, 即让学生利用课余时间充分搜集整理获得的资料, 在课堂上进行分角色展示自己的研究成果。

六、总结与归纳

在案例教学实施过程中, 还要注意教学方法的局限性, 不可生搬硬套, 要在恰当的教学环境中运用, 才能取得良好的效果。同时, 案例教学对教师自身的能力要求较高, 需要教师有很强的现场把控能力, 能够及时调整学生讨论的方向, 激发学生的学习意思, 发散创新思维, 这都需要教师具有充分的智慧和灵活性。案例教学在实践运用当中, 还会出现种种问题, 只有不断地总结和反思, 进行创新改革, 才能在新课标的指导下, 使学生在高中地理课堂上学到更多的知识, 提升更多的能力。

参考文献

- [1]《案例教学指南》郑金洲, 华东师范大学出版社, 2002年版。
- [2]《整合教法和学法在课堂教学中的实施》卫作辉、王建春, 《中学教育》, 1999年5期。
- [3]《中学生研究性学习的方法与范例》胡永生主编, 上海交通大学出版社, 2001年6月。