

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

胡书梅

江西省抚州市临川区第十小学

[摘要]课堂教学不仅是教师与学生思维共同活动的过程,也是培养学生思维能力的过程。因此,教师要调整自身的教学手法,利用课堂教学激活学生的思维,引导学生更好地进行语文知识的学习。经过笔者多年小学语文教学经验,本文浅析如何在小学语文教学中激活学生思维,将由三方面进行详细阐述:启发、点面质疑。

[关键词]小学语文;思维能力;启发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2296

在新课程改革的教育背景下,要求目前的语文课程应该让学生在发展语言能力的同时兼顾发展思维能力,能够学习科学有效的思想方法,从而具备实事求是、崇尚真知的科学态度。所以,思维为智力的核心,教师必须科学培养和发展学生的思维能力。

一、启发、引导学生积极思维

进行语文教学过程中,需要有效发挥教师的主导作用与学生的主体作用。该怎样充分有效地发挥学生的主体作用呢?所以就十分需要让学生在课堂中积极思维主动思维。但是处于小学阶段的学生进行思维时,是十分被动的,因此需要教师积极启发与引导学生进行思维^[1]。有句话是,兴趣是最好的老师,教师进行教学时应该使学生对知识学习充分产生兴趣,学生才能够对知识进行积极主动地学习,从而提高课堂教学效率。

例如,教师教学四年级下册《宝葫芦的秘密》,需要使学生感受童话的奇妙,激发学生的阅读兴趣,从而引导学生自主创编故事。在课文阅读前能够抛出几个问题,奶奶讲了几个故事?故事是怎么发生的?王葆为什么想得到一个宝葫芦?如此学生对这几个问题的人物以及物件就充满了好奇,能够使带着问题在课文阅读过程中有效思维。不但如此,进行问题回答时,教师也需要创建一个活跃、轻松愉悦的课堂氛围,不能够使学生在问题回答时倍感压力,应该使学生放心大胆地说出自己的见解,根据问题的简单、难、困难程度分层地提问相应的学生,使所有学生都能够在课堂中有所表现,锻炼了每位学生的思维能力与表达能力,使学生对自己的思维充满信心,激发他们对下一次问题的积极思维。

二、点面结合,锻炼学生的思维

通常学生的思维活动是由一个个具体问题展开思考的,但也不是全部的问题都能够让学生积极主动思考。所以,教师设计问题时,需要从各方面考虑,不但需要注重教学内容的重难点,也需要注重学生的接收能力,能够使循序渐进,难易程度适中的进行学习;应该有效设计思维的切入点,设计问题情境,做到点面结合,能够通过问题促进学生思维^[2]。如此,有利于培养学生积极主动思维的能力。

例如,教师教学《海上日出》这一内容时,当教学文章的四五自然段时,这一部分不容易理解,教师就能够通过点面结合根据问题促进学生思维。1.读“有时太阳走进……只看见一片灿烂的亮光”。追问:为什么分辨不出水和天?2.读“然而太阳在黑云……紫色或者红色”。3.引导学生

体会:镶、冲、染等词好在哪里。这些问题的形式以往的阅读问题中比较常见,能够使学生更容易接受,如此为学生设计,既为学生完整地欣赏文中意境创造条件,又大大刺激学生热爱大自然的欲望;既能让学生全面地理解课文内容,又进一步锻炼了学生的思维。另外使老师、学生和文本之间进行了全面的对话和沟通。

三、质疑,发展学生的思维

许多发明创造都是从疑问开始的,处于小学阶段的学生也是处于疑问高发期。教师教学语文课程过程中,需要重视起学生提出的疑问,也需要鼓励学生积极提出问题,有了问题的提出,才有机会锻炼自己的思维以及解决问题的能力。也有利于学生的想象力、创造力以及思维能力的培养与发展。鼓励学生大胆发现问题、敢于质疑、探求解惑。与此同时,教师需要设计开放性较强以及容易有争议的问题,散发与拓宽学生的思维,促进学生从不同角度不同思维考虑问题。

例如,教师教学《夏天里的成长》时,可以展开对文章的提问,比如常见的阅读问题,通过观察文章题目,哪个词是文章的中心词也就是文章的题眼?学生通过自己问自己以及提问同学能够锻炼思维。学生一般提出的问题也就是他们想要掌握的内容以及重难点,有利于接下来对文本针对性的学习。教师也可以提出开放性问题:你们有一双会发现的眼睛,当你们看到“成长”这个词你想知道什么呢?那么学习了本文,你打算如何成长呢?教师的问题设计联系了生活实际,能够逐步启发,及时点拨。有助于学生更好地掌握课文内容,能够对文本内容充满兴趣,使学生在课堂中处于一个主体地位,有效锻炼了他们的思维能力。

综上所述,处于小学阶段的学生应该具备一定的思维能力,小学语文教师教学时,需要科学培养与提升他们的思维能力,尤其是深受素质教育背景下的今天,应该鼓励启发、重视设疑与质疑,能够使掌握课堂中的主导权。通过真正落实、有效实施,学生才能够积极发展想象力,提升自己的创造力与思维能力。望从事小学语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化小学语文教学,做到有效激活学生的思维,促进学生的各方面发展。

参考文献

- [1]李建雄.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].新课程,2021(34):76-77.
- [2]俞小梅.在小学语文教学中激活学生思维策略探讨[J].学周刊,2021(23):145-146.