

让“兴趣”溢满小学数学课堂

胡海红

江西省赣州市宁都县黄陂中心小学

[摘要]俗话说：兴趣是最好的老师。兴趣能够有效使学生自主积极主动地探究知识，那么怎样在小学数学教学中激发学生的学习兴趣呢？以往传统单一的教学方式已经不适用于现在的课堂学习，教师需要改变这一低效的教学局面，应用有趣味性的教学手段，使学生能够积极投身于数学学习中，从而打造高效数学课堂。基于此，本文结合实际教学经验，从结合实际生活、设计直观情景、引入信息技术三个方面入手，分析如何在小学数学课堂应用趣味教学。

[关键词]小学数学；趣味性；教学效率；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1626

数学学科的特点是具有较强的抽象性与逻辑性，教师如果应用以往的“一言堂”的教学方式，就会一味打击学生的学习热情与降低学生的学习效率。所以，教师应该在小学数学教学中提高课堂教学的趣味性，从而使学生提高课堂学习积极性，让他们能够在轻松且愉快的课堂中对知识掌握与应用得更加熟练。

一、结合实际生活实现趣味教学

生活中数学的影子到处都是，数学能够为生活服务。如果把数学和生活相联系，能够使学生清楚数学学习的价值与意义，还能够有利于学生对数学知识的掌握。所以，教师需要多多联系生活实际，使学生能够在生活中发现并体会生活。处于小学阶段的学生的生活经验有限，部分数学知识不容易理解，根据与生活实际结合，可以让学生进行自主探究，这样会使数学学习充满趣味，能够使学生在积极主动地学习数学知识^[1]。

例如，教师教学“统计”这一内容时，教师能够要求小组进行探究活动从而清楚统计的定义和方法，知道数据收集与整理的过程。教师能够把班级学生分为几个小组，使学生能够自主进行统计生活里的相关数据，能够统计班级中学生爱玩的游戏，也能够统计班里学生喜爱的电视剧，能够数据统计后制作一个表格或统计图。当学生进行数据收集、整理、统计和分析时，教师需要使每位学生参加课堂任务中，不能够使小组合作只是走个形式，需要有效锻炼学生的实践动手能力。

二、设计直观情景实现趣味教学

设计较为直观的教学情景，能够有效增强学生的知识应用能力。教师需要创设有趣的情景使学生掌握数学知识点，并且体会知识点形成的具体过程。教师能够在教学中把重难点知识转为角色表演的表现形式，把知识与情景相结合。学生通过角色扮演，能够在充满趣味的情境中充分理解数学知识点，不再以抗拒、厌烦的心理去学习较为单调的数学知识点，能够有效提高学生的学习效率，从而实现数学课堂目标^[2]。

例如，教师教学“表内除法”这一内容时，教师能够在课前备课，准备部分道具纸笔和其他教学工具，能够创设一个超市购物的场景，使学生扮演收银员和顾客的角色，能够提出以下问题情景：客人一共有50块钱，一个日记本10块钱，请问能够买几个日记本呢？之后使学生通过自己的道具

进行思考以及应用知识点。如此，能够使学生的注意力集中到数学课堂中去，能够有效独立思考问题，将数学课堂变得更加有趣，使学生能够在轻松愉快的环境中清楚并理解知识，散发学生的思维，增强学生的想象力，从而提升学生的数学核心素养。

三、引入信息技术实现趣味教学

随着信息技术的发展，信息技术与课堂教学逐渐高度整合，这有利于教育事业的不断发展。通过应用信息技术能够使学生建设一个视听结合、直观形象、资料丰富的数学课堂，这对学生的数学学习具有积极意义，使学生能够全方面多角度地解决问题，能够对知识掌握得更加透彻，使学生的知识面更加广泛，激发学生学习新知的求知欲。教师还能够能够在教学时适当延伸与拓展知识，丰富学生的知识储备。此外，应用信息技术进行教学，能够使课堂更加有趣，不再以单一的教学形式学习，增强学生的学习效果。

例如，教师教学“长度单位”这一内容时，可以通过信息技术为学生播放相关长度单位的知识以及知识拓展，比如，长度单位的发展过程，过去的人是怎样测量物体的长度，把数学的历史背景作为一个切入点，向学生完美建设一良好的教学情境，能够使学生提高数学学习的兴趣。学生处于有趣味性且多彩的课堂氛围时，能够使学生积极主动参与到课堂学习中，使学生独立自主地学习。教师也能够与学生共同以古代人的测量方式测量物体，与学生一同对新知探究，完成数学课堂目标，打造一个高效课堂。

总而言之，教师需要提高小学数学教学的趣味性，这有利于学生学习的积极性。教师需要不断积累教学经验，努力创新趣味性教学方式，充分了解学生的自身特点，从学生的实际水平出发结合教材内容，使课堂充分吸引学生的注意力，使学生提高他们的学习欲望，将数学课堂更加高效化。最后，望从事小学数学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议，笔者将会不断优化小学数学的教学，打造小学数学高效课堂。

参考文献

[1]彭新苗.浅谈如何增强小学数学教学趣味性[J].新课程,2021(34):101-102.

[2]代军周.如何提升小学数学课堂教学的趣味性思考[J].天津教育,2020(06):78-79.