

# 小组合作学习在小学数学教学中的应用

王培征

平度市旧店镇石桥小学

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入,今天小学数学教学的要求也在不断地提高,学生的学习和老师教学必须向多样化和方式化发展。小学数学是一门理科,所以逻辑和思维能力对于这个学科的学习来说是非常重要的。所以老师在教学的过程中需要运用合理的教学方法,而小组合作的方法就是一种不错的方法,它不但能够使数学课堂变得更加的高效,还能够有效地提高学生的学习效率。

**【关键词】**小组合作; 小学数学; 教学应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1217

数学这门课与语文不同,它对于学生的逻辑思维能力要求非常的高,而小学数学是小学生接触这门课的开始,就像建房子基础是非常重要的,但是小学生第一次接触数学,有可能会产生抵触的心理,如果老师只是单纯地认为讲好知识点学生就能够学好这一门课,可能是异想天开了。小学生年龄小,性格活泼,在数学课堂中接触到新的知识和领域可能会出现交头接耳的情况,教师利用小组学习的方式,可以将这样的弊端化为学习数学的有效途径。

## 一、小学数学教学课堂现状

### (一) 学生层次不同,学习差异明显

由于每个人对于新东西的接受速度不同,所以不管在哪个学校都会出现一种情况,每个同学对于新知识的吸收和理解能力不一样,有的同学可能老师说一遍就会做题,但是有的同学需要老师多很多遍。面对这种情况如果老师依旧选择传统的教学方式不仅会使教学的负担非常地重,还会影响到课程进度。

### (二) 传统教学教师主体现象严重

在传统的教学中老师永远占据主体地位,老师讲什么知识学生就学什么知识,而不是学生在哪一方面薄弱而讲解什么,这样的教学观念已经不符合今天的教师观和学生观。传统的教学以老师为主导会使学生独立思想得不到发展,逐渐地会使学生对于新知识产生抵触的心理。不管是从提高学生的学习效率,还是课堂的氛围方面来说,传统的教学方式都有许多的弊端。新课标提倡的是以学生的主体,老师作为主体的教学方式已经不能满足这个时代的教学要求了,今天就应该将学生当做学习的主体,促进学生自己主动地去接受新的知识,而不是老师的强行推动。

## 二、小组合作学习的意义

对于小学生来说,现在学习的数学是他们学习数学的开始,在这个时候进行小组合作学习,首先,能够提高学生小组合作能力。三个臭皮匠顶到一个诸葛亮,一个人的智慧是非常有限的,但是如果将几个人的智慧集中在一起将是一团非常庞大的智慧,在数学学习中老师讲解例题是一个不可缺少的部分,如果一个学生思考老师例题的答案可能需要花费很长的时间,但是几个人为一组进行讨论可能很快就能找到解题的思路,这大大地缩短了时间。一般一个小组内有学习好的也有学习差的,学习好的能够对学习差的起到一个带动和指导作用。其次,小组学习能够激发学生的学习热情,学习成绩不是很好的学生在小组中得到带动,学习就会有动力。不同的人对于不同的知识接受能力不一样,所以一个小组中有这个知识点学地好的,也有那个知识点学的好,运用小组合作学习的方式,能够很好地弥补这一点,大家相互帮助,能够很好地提高学习的效率。与此同时,老师让小组之间进行竞争,对于成绩优异的小组老师给予一定的奖励,能够很好地提高学生的学习热情。

## 三、小组合作学习在小学数学教学的应用策略

### (一) 小组合作交流,突出学生主体

教师运用小组合作学习的方式能够很好地突出学生的主体地位,在小组交流的过程中就是学生主体地位的很好突出。而教师在这一过程中就是起到一个引导和掌握学生交流大方向的作用,并在学生交流的过程中对于学生的结果起到一个指导和评价的作用。比如说,教师在讲解几何图形这一方面知识点时,老师可以先通过多媒体播放平行四边形和梯形的图片让学生观察,并提出问题说出他们的特性和不同,再让学生分小组展开讨论。在学生对问题进行讨论的过程中,老师可以在每个小组旁听他们的讨论结果,对于方向出现偏差的小组老师需要及时的给予指导。这样逐渐的将课堂时间换给学生,鼓励每个学生大胆地思考,说出自己的想法。在这个过程中很好地培养了学生的思维能力和探索精神,与此同时拉进了老师和学生之间的关系,提高了教学质量和学生的学习效率<sup>[1]</sup>。

### (二) 小组合作学习,均衡实施分配

在进行小组学习时,教师需要将任务进行合理的分配,这是因为老师需要考虑到小组之间的差距,以及问题的难易程度。小组任务的正确划分对于整个小组合作学习至关重要。比如说,在学习条形统计图这一章的知识点时,在小组进行合作学习的过程中,老师在分配任务时需要考虑多种因素,比如说,各种的人员数量和组成,每个小组人员的特点,知识的掌握程度等,老师可以将简单一点的题或者逻辑思维要求低一点的题交给平时表现不太活跃的小组,让他们能够积极地表现自己,而那些对逻辑思维要求较高的题,分配给那些平时活跃的小组或者成绩较好的小组,这样每个小组都有自己的任务,都能够很好地表现自己,促进了学生们共同进步和平衡学习<sup>[2]</sup>。

### (三) 完善小组评价,鼓励学生学习

学生都喜欢受到表扬,一句优秀的表扬可能会让一个学生受益终生。处在小学时期的孩子都有一颗渴望得到表扬的心。选择小组合作学习的方式,这就要求老师有一颗善于发现优点的眼睛,并做好一个倾听者和点评者,不管学生说得对不对都要认真地听完每一个学生的发言,让每一个学生都有继续发言的想法。所以在合理分配小组的基础上,老师需要搭建好自己的评价体系。

## 四、结语

综上所述,在小学数学教学的过程中,教师采用小组合作学习的方式是一个非常不错的教学方法。不管是提高学生的学习兴趣还是提高学生的学习效率,这都是一种不错的选择。并且它在教学的模式等各方面都是与传统的教学方法不同的,能够很好地弥补传统教学方法的不足,从而打造出更加高效的课堂。

## 参考文献

[1]钱毅.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].时代教育,2013(2):1.