

小学语文低段看图写话指导策略思考

吴霞

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要]看图写话的训练主要集中在小学低学段的语文教学中，这对于学生语文学习效果的提高以及语文知识应用能力的发展都有着极为重要的影响，通过看图写话的方式也能够让学生的观察能力以及表达能力得到全面的培养。因此，小学语文教师在实际教学工作中应该要重视在低学段中进行看图写话教学的指导策略并进行针对性的创新与实践，推动教学效果的全面提高。

[关键词]小学语文；看图写话；改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2446

在小学语文低段教学中的看图写话是最为基础的写作训练，也是让学生能够从客观事物到语文知识过渡的重点途径。在小学低年级的教材安排中并未留出专门的写作课程，但看图写话这一教学方式的适当应用也能够同样对学生的写作能力进行提高。在实际的教学中教师应该要注意通过多样化的调整进行课堂教学的设计，让学生在学的过程中能够去更加全面地进行语文知识的应用并得到写作能力以及语文知识应用能力的综合性提高。

一、结合看图写话，提高观察能力

看图写话中的“看”是基础，小学语文教学中应用看图写话的方式进行教学，教师应该对学生的观察能力针对性地培养。^[1]小学阶段的学生在观察的过程中往往相对较为混乱，没有目的且没有特定的观察顺序，这种观察的方式会极大地限制看图写话的应用效果。因此在教学中，教师应该要通过适当的方式先让学生学会观察。

比如在《文具的家》这节课的教学中，教师就可以通过适当的方式进行课堂教学的调整，通过引导让学生能够在学过程中学会如何进行观察，进而展开更加优秀的写作与探究。在观察的过程中有着多种多样的观察方式，在课堂教学中教师也应该要注意结合不同的内容选择不同的观察方式进行引导。本节课的教学内容相对较为童趣，教师如果要在课堂的教学过程中应用看图写话的方式进行教学就应该要对课堂中所展示的图片进行设计，图片的设计中应该要符合课文中的基础内容与基础元素，比如说铅笔、橡皮、文具盒、主人公贝贝、贝贝妈妈、课堂、桌椅以及贝贝的家等。在这些素材的组合中教师应该要注意让学生学会进行观察。首先是观察的顺序，根据教材中的内容整体而言可以分为三幅图片，分别对应铅笔与橡皮的丢失、贝贝与妈妈进行对话、贝贝痛改前非再也不乱扔文具。这三幅图片中教师应该要从第一幅开始让学生去进行观察，比如说要先对整体进行观察，通过对图片中多种元素的分析了解到图片中想要表达什么样的内容，通过其中哪些关键元素得出的这些内容等等。随后教师也可以从由大到小、由远及近等多种观察方式进行引导，不同的观察顺序能够直接影响到描写的顺序，在教师的持续引导下学生也能够逐步了解到如何通过观察的顺序去展开写作，进而提高学生的基础观察能力并让学生在学习过程中去得到综合能力的全面培养。

二、结合看图写话，提高想象能力

小学阶段的学生在学习中有着较强的模仿性，模仿也是低年级学生获取知识与技能的主要途径。^[2]在小学语文低学段教学中应用看图写话进行教学，教师也应该要注意了解到

模仿对于学生能力成长的重要意义，让学生能够在模仿中去形成更加优秀的综合能力，推动学生写作能力以及语文核心素养的提高。

比如在《荷叶圆圆》这节课的教学中，教师就可以结合教材中的内容与图片引导学生进行模仿式地写作。在课堂教学中教师可以将教材中的插图作为基础素材进行课堂教学的引导，比如说教师可以让学生通过观察插图的方式展开仿写，比如说（ ）说：“荷叶啊，它是我的（ ）。”在学生通过这种方式进行仿写的时候学生能够逐步开始去理解如何应用刚刚学到的知识进行仿写，在学生逐步熟练之后教师则可以开始展示教材外的素材，让学生结合教材中的内容仍然通过仿写的方式进行表达。在这一环节中教师应该要注意避免提出过高的要求，而是应该要让学生在学的过程中能够进行语文知识的应用即可。以这种方式进行课堂教学的设计能够有效地提高课堂的教学效果，看图写话在课堂中进行应用也让学生通过模仿的方式去发挥自身的想象能力进而进行全面的成长。

三、结合看图写话，提高表达能力

通过语言以及文字的方式完成表达是语文学科最为基础的教学目的之一。在教学中应用看图写话的方式进行教学，教师也应该要注意引导学生进行表达能力的提高，让小学语文科发挥其根本性的目的。

比如在《植物妈妈有办法》这节课的教学中，教师就应该要注意结合看图写话的方式去提高学生的表达能力。本节课的教学中主要的教学内容是围绕着植物妈妈将种子送到其他地方的方式与方法，那么教师可以在学生了解过相关知识之后，就可以结合图片的方式引导学生展开思考并尝试对所看到的内容进行描述。通过这种方式进行课堂教学的设计能够让学生在自身兴趣的推动下进行积极的表达，让学生更好地掌握相关知识的同时也能够提高学生的语文综合能力。

综上所述，在小学语文低年级教学中进行看图写作教学的应用，能够有效地推动学生综合能力的成长与提高。教师在实际教学中应该要充分地对教学思想与教学方法进行调整，让学生在学中能够更加乐于进行写作，乐于进行语文知识的应用进而推动学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 秦玮芬. 谈小学语文低年级写话教学[J]. 文教资料, 2018(20): 221.
- [2] 武长荣. 小学低段语文写话教学探讨[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 214.