

小学语文教学中口语交际训练的研究与思考

胡雪莲

江西省赣州市龙南市思源实验学校

[摘要]《语文课程标准》赋予了口语交际学科新的教学意义，对学生的全面发展和身心健康有着深远的影响。现如今，口语交际教学对小学语文课堂教学的实施提出了更高的要求。小学语文口语交际教学是小学语文教学的重要组成部分，在小学语文教学中不仅可以提高口语交际能力，还可以在小学语文课堂教学中发展口语交际能力。随着新教育改革的推进，口语交际作为语文课程实践的重要内容，越来越受到了一线教师和研究者的重视。小学语文口语交际不仅能培养学生的听说能力，还能促进学生的语言运用、行为习惯、精神素养的培养。

[关键词]小学语文；口语交际；研究与思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1076

对学生而言，进行口语交际训练，是为了提高口语表达能力和综合素养。教师要在课堂中深刻沉浸课堂、领会基础、灵活掌握操作，发挥评价作用从而培养学生的语文素养。教师还要结合地区，学校，班级等多重因素，从存在的问题出发，改进不足，让学生可以兴致勃勃地参与口语交际学习和实际训练，这能培养学生的思维能力、表达能力同时还有创造性能力，使交际的两方都处于主动状态，才是真正意义上的“口语交际”。

一、培养主观能动性

在应试教育的长期影响下，在教学过程中只看重了教学效果，从而忽视了学生的实践，思维以及创造等能力，也限制了想象力的发展。如今大部分教师虽然对口语交际这门课程有了一些了解和自己的见解，但是并没有去深入地研究和探讨，因此没有对口语交际实践有重视的概念。许多教师还是认为口语交际只不过是平凡普通的口头讲述，在我们现实的生活中对学生的交际训练不到位而且少之又少，一是教师对口语交际训练的核心内容认识不到位，重视程度不够。

口语交际训练对大多数学生来说不够活跃，学生不愿意参与到课堂的训练中。应该让学生站在主观位置上，缓解学生说话的紧张情绪。比如学习《争论的故事》时，将兄弟俩交给两位学生来扮演，给学生设置交际环境，比如，如果让兄弟俩重新来过，他们还会和对方争辩，让自己失去射大雁的机会吗？再比如，在教学《二十年后回家乡》一课时，让学生搜集相关资料，设立一个情景：假如到了二十年后家乡会变成什么样子呢？同学会是什么样子？父母会是什么样的呢？这样才能充分调动学生的积极性，让学生主动探究。

二、培养多维互动性

《语文课程标准》强调说就是听和说，双方或多方互动，相互表达意识。因此，在课堂教学过程中，教师可以采用学生互动、师生互动等多种形式的互动。表现为教师与学生角色互换，实现平等的思想交流，提高学生的听、说、答能力，改变传统意义上教师一定要是课堂的主体地位。在口语交际教学中，教师应该引导学生主动走向领导主体位，口语交际要想内化成学生自己的能力，只有通过实践才能实现，更广泛的交流，如小组、学生之间的交流等，在合适的时间，可以向学生介绍相关知识，让学生主导自己的叙述和表达。

《语文课程标准》中也有强调“要鼓励学生在日常生活

中积极主动地锻炼口语交际能力”教师要善于运用教学内容，创设情境，激发学生口语交际的积极性和兴趣，多角度思维，不仅能使学生创新思维，还能使学生养成认真的思维习惯。教师也要经常、毫无保留地表扬和肯定学生，比如，在《狐狸和乌鸦》的第一节课上，教师可以组织学生扮演狐狸与乌鸦的角色，给学生一个交际情境，如果第二天狐狸与乌鸦第二次见面，会发生什么有趣的故事？在学习《狐狸和乌鸦》时，教师可以给学生一个情景，让学生在这个情境中去思考，去探索。教师要鼓励学生用自己的独立思维拓展自己的故事。这种训练方式可以帮助学生发展发散性思维，提高他们的创造性和交际能力。

三、培养整体设计性

“口语交际”的课程目标可以从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面进行设计，使学生能够专注于听力。会复述，转述，讲述。口语交际是语文教学中的难题，也是的基础上，有更多的发展，使他们的综合素质得到全面发展。演讲要简明扼要，然后要有主见和条理。

例如，在讲解课文《要下雨了》时，学生可以创造阴天、关灯等行为，采用整体环境设计，同桌沉浸式训练，丰富学生的语言应用经历。可以构建下雨天的场景，如“下雨天遇到在门口值日的学生和老师，该怎样礼貌表达问候和关系？”这样，在不断尝试中体会到口语交际的本质和价值中心。能使目标要求进行整体融合，目的是为了提高学生的口语交际能力，提高学生的人文素养。还要引导学生尊重他人的意见，用正确的语气说话，以诚相待，处理好与他人的关系。

口语交际教学既是对学生生活的锻炼，也是对教师教学质量的新考验和新挑战。小学语文教学中口语交际能力的培养是一项非常重要的任务，因为小学语文口语交际的能够运用语言文字进行交流的能力。口语交际是指借助思维解决小学语文口头交际中的主要问题。作为一个合格的小学语文教师，学生在大量的语文实践活动中，必须能够更直接地接触到语文教材，熟练地运用语文。

参考文献：

- [1] 黄凤姣. 语文教学中培养小学生口语交际能力的方法[J]. 求知导刊. 2020, (5).
- [2] 穆桂芝. 浅谈小学语文教学过程中如何培养学生的口语交际能力[J]. 新课程. 2020, (13). 153.