

试论提升中职物理课堂教学魅力的途径与策略

崔光旭

吉林省敦化市职业教育中心

【摘要】现阶段,在进入新世纪的发展过程中,各个领域的发展得到了巨大的提高,尤其是在中职教育的物理教学中,教师处于课堂核心地位,学生只能充当课堂的配角,忽视了学生的主体作用。因此,中职物理教师必须将学生放在课堂的核心位置,注重学生学科兴趣的培养,让学生能够积极参与日常学习活动,从而构建一套切实可行的物理教学体系。同时,中职教师必须将物理知识和实际生活联系起来,选择学生熟悉的方式和生活化的案例进行讲解。本文分析了提升中职物理课堂教学魅力的途径与策略,旨在提高中职学生的学习效率。

【关键词】提升; 中职物理课堂; 教学魅力; 途径与策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1191

随着课程改革的深入发展,传统的物理教学难以满足新时代的育才要求以及社会发展的实际需要,以往只注重掌握基础知识的教学目标不能够对当前中职学生的物理学习有着根本性的帮助。因此中职物理教师应当创新教学方法,采取更加有效的教学方式,以培养学生物理核心素养为课堂教学的最高目标,提升中职课堂教学魅力、帮助学生真正走入物理学习世界。本文将主要围绕着提高中职物理课堂教学魅力的重要意义以及应当采取的有效教学策略展开论述。

一. 中职物理课堂教学存在的问题

(一) 教学模式陈旧

长期以来,我国传统的教学模式中最常用的就是老师“填鸭式”的教学。老师仅凭一支粉笔在黑板上不停地写,学生也就在课堂上埋头记笔记。师生之间缺少真正的互动和有效的沟通,学生在课堂上遇到一些问题,很难得到及时有效的解决。这些制度、教学理念以及教育方法影响了好几代人。在改革开放尚未全面展开的时候,对课堂教学还没产生巨大的负面影响。而今已是信息化时代,再保守陈规只能带来更多的问題。

(二) 重视程度不足

中职学校在人才培养目标和普通高中有着较大差别,在很多人看来,中职学校的学生以掌握具体的操作技能为主,只有具备一定的专业性知识,才能够更好地适应今后的发展所需。因此,很多学生将理论课的学习放在了一个不太重要的位置,对物理学习很少花费过多的时间进行深究,再加上物理知识具有很强的逻辑性和抽象性,即使是花费时间,理解起来都颇具难度,所以学生不愿意在物理学科上花费过多的时间和精力,学生的物理水平自然得不到有效提升。不仅如此,在教学过程中,大多数教师只是为了完成教学任务,很少考虑到学生是否真正理解。这样,教师忽视了学生的主观能动性,单一的讲解占据了整节物理课的时间,枯燥的学习导致学生很难产生学习兴趣,再加上机械化的讲解导致课堂氛围过于枯燥和压抑,物理教学的开展受到了严重阻碍。

二. 提升中职物理课堂教学魅力的途径与策略

(一) 创新课堂导入并激发学生学习和思维活力

想要活跃课堂气氛、提高中职物理课堂教学魅力,首先就需要在课堂开始前做好导入工作,传统物理教学中照本宣科式的教学方式是无法做到这一点的,因此,教师首先应当摆正教学态度,采取创新性的教学方法,帮助学生在课堂开始时就能够激发起学习热情和思维活力。例如教师可以通过多媒体技术演示一段动画或者展示一组图片,做好在课堂开始前对主题内容的导入,同时要在课前设置好几个问题并逐步抛出,从而帮助学生在发现问题、思考问题以及解决问题的过程中产生对进一步学习的动力。总之,无论采取什么样的教学策略,教师都要通过自然的课堂导入让学生能够逐步引入到事先设定好的教学情境之中,使得接下来教学活动的

开展能够更加顺利地进行下去。

(二) 联系实际并开展生活化教学

物理学科内容十分抽象,很多学生受到自身理解能力、思维方式等因素的影响,在物理学习方面存在较大问题。在一部分学生看来,物理学习是极为枯燥的,而这种错误的观念必然会影响学生的学习积极性,课堂教学质量也会受到直接影响。因此,中职物理教师必须将物理知识和实际生活联系起来,将理论和实践结合起来,选择学生熟悉的方式和生活化的案例进行讲解,力求做到贴近生活、贴近实际。如教师可以选择生活化的案例作为课程资源,从学生熟悉的事件入手,激发学生的学习兴趣,拉近物理学科和学生之间的距离,让学生感受到物理就在身边,从而转变固有的思维模式,并主动参与课堂学习和讨论过程。物理知识来源于实际生活,并且服务于现实生活,所以教师必须结合中职学生的发展规律选择教学内容,通过多样化的教学方式,将物理学科和生活联系起来,提升中职物理教学的有效性。

(三) 增加实验并优化实验教学

物理学科呈现出极强的实践性特点,不仅要求教师讲解理论知识,还应关注物理实验,促使学生在物理实验的过程中,对相关理论知识进行验证,对物理知识进行理解,从而使学生通过实验探究形成相关的学习能力及素养。因此,面对中职物理核心素养下的教学要求,教师必须要重视物理实验教学,并将其融入物理课堂教学中,使学生通过物理实验探究,更好地理解及掌握有关知识。同时,学生通过参与操作物理实验,还能促进自身思维的有效发展。为了增强物理实验教学的有效性,教师应对单一的物理实验教学手段进行调整和优化。具体来说,物理教师可结合中职学校学生的实际情况,积极开展趣味性的物理实验、生活化的物理实验、探究性实验、课外小发明和小制作等,不断提升物理实验教学的有效性,更好地落实物理实验教学效果。

三. 结语

综上所述,中职学校的物理学科作为文化基础学科,对学生专业知识的学习有着至关重要的作用,教师必须重视中职物理教学,并顺应时代的发展,更新教学观念和教学方式。同时,教师要从学生的角度出发,设定物理教学,注重联系实际生活,打造丰富多彩的中职物理课堂,激发学生的探究热情,提升中职物理教学有效性。

参考文献

- [1]任秋英.关于提高中职物理教学有效性的深入思考[J].课程教育研究,2019(33).
- [2]易宏.提高中职物理教学有效性的对策探析[J].考试周刊,2018(2).
- [3]王丹.解析中职物理课堂教学有效性实现的现实性路径[J].赤子(上中旬),2015(17).
- [4]谢亚华.提高中职物理教学有效性的对策探析[J].才智,2014(29).