

# 构建多元化课堂教学，让初中生爱上道德与法治课堂

冉玲

新疆库尔勒市第十二中学

**[摘要]**在初中的教学过程中，如何有效地提升学生们的人文素养和道德素质一直是教师们需要研究的课题。对学生们开展道德与法治教育不仅可以提升学生们的思想境界，培养学生们的法治精神，还可以让学生们将在课堂中所学的理论知识与生活实践相结合，起到学以致用、学以致用的教学效果。教师在开展道德与法治教学时要更多地从学生们的实际需求出发，减少空洞理论的讲解式教学，而是要让学生们走入社会实践中去进一步学习道德与法治的相关知识。

**[关键词]**多元化教学；初中教学；道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1201

道德与法治与学生们的生活实际息息相关，让学生们学习道德与法治相关的理论知识不仅可以在学生们的心中播撒下一颗品德教育的种子，让学生们在今后的学习生活中自觉向高尚的品德靠拢，同时还可以让学生们将在道德法治课堂中所学的知识迁移应用于其他学科，促进学生们的书本知识进一步理论实践化，让学生们养成观察生活和从生活中学习的好习惯。要进一步提升道德与法治课程的教学实效性，教师就要通过引入信息技术、开展实践活动等方式来提升学生们对课堂的参与积极性。

## 一. 道德与法治的教学现状

在初中道德与法治的教学过程中存在着以下问题影响了教学的实效性和学生们学习热情的激发。首先是教师采用的教学模式较为单一，例如教师在给学生们讲述各种法律知识时，往往只是机械地向学生们传输各种法律条文，学生们会觉得这样的法律知识课堂非常无趣，也觉得违法犯罪的世界与自己的校园生活相距很远而无法对学习提起相应的重视。许多家长甚至还会让学生将对道德与法治课程的学习时间投入到其他所谓的“主科”学习中去。因此，教师一方面要让老师和学生家长认识到在初中校园中开展品德教育对学生们的个人成长和快乐学习的巨大促进作用，例如教师可以通过组织家校共育的讲座培训活动邀请学生家长到校参与各种与道德法治课程相关的实践活动，只有让学生家长、教师都有效地发挥道德模范和言传身教作用，才能让学生们更好地学习模仿成年人的良好品德行为，在自我的学习生活中自觉践行德育精神。同时教师还要对现有的道德与法治教育课程教学模式展开创新，教师要将课堂的中心地位返还给学生，让学生进入课堂的中央，都来说一说自我对道德和法治的理解，让学生们从自我的生活实际出发开展生活化的学习。在目前的初中教育体系中，教师很少对学生们的道德与法治课程开展考试或布置课后作业，这样虽然会让学生们以更加轻松、自由地心态投入到课堂学习中，但是在同时也会容易造成许多学生无法有效检验自我学习效果、丧失学习兴趣的问题。在这样自由度较高的科目教学过程中，教师可以大胆积极地应用各种创新教学模式来开展多元化的课堂教学，同时

还可以让学生们通过参与各种综合性实践活动的方式来在社会实践中进一步了解道德与法治知识的实践应用。学生们在以小组形式参与各种实践活动的过程中也可以有效培养学生们的团队协作能力和核心素养。

## 二. 在道德与法治课程中开展多元化教学的意义和原则

道德与法治课程是对学生们开展综合教育的重要内容，要有效地践行个性化教学和因材施教的教育理念，教师就要和学生家长一起对现有的教学模式进行有效改革，让学生们享受道德与法治课程的学习过程。在开展多元化教学后，教师可以从对学生们的考试成绩压力中释放出来，将教学目标从提升学生们的考试成绩转变为培养学生们的综合素质。家长和老师也可以在对道德法治教学模式进行有效改革的过程中展开更加深入广泛的合作，建立起家校合一的培育体系。多元化教学的主题思想就是以学生为本展开教学，教师要将教学的重点放在如何提升学生们的学习兴趣和培养学生们的良好习惯上，最终达到不断磨炼学生们道德境界和思想素质的教学作用。一方面学校要积极地引进各种专业设备以为教师开展教学模式改革提供基础保障，同时还要通过开展对创新教学模式的培训讲座来不断提升教师的专业素质和教学水平。教师还要积极联系学生家长，让学生能够真正感受到来自家长和教师的关爱，学生们在道德与法治课程中的学习效率得到提升后，也可以更好地在校园家庭中认真学习、积极成长<sup>[1]</sup>。

## 三. 在初中道德与法治课程开展多元化教学的应用策略

### (一) 有效应用信息技术

多媒体数据及互联网技术在人类生产实践的各个领域中都得到了有效地应用，教师在道德与法治课堂教学中也可以有效地应用信息技术以提升学生们对课堂学习活动的参与积极性，同时还可以培训学生们信息素养。课前预习对各个课程的学习都是非常重要的，教师在进行教学前可以通过向学生传输预习教学视频的方式，让学生们通过观看教学视频的方式来提前了解即将要学习的道德与法治内容，还可以通过向学生们提出思考问题的方式来引导学生们将课本知识与生活实践相互结合。例如在学习“合理利用网络”时，教师

一方面可以通过播放微课视频向学生们展示信息技术与学生们文化科目学习的有效渗透让学生们感受到信息技术的实用性，同时还可以通过播放各种不当使用网络技术对人们身心造成的危害视频来引导学生们合理地使用网络技术，让学生们理解到网络知识的实用性和两面性。同时教师还可以让学生们通过开展主题讨论的方式来探讨如何将网络知识更好地应用于我们的学习生活中。有的同学认为互联网资源非常丰富，应用互联网技术可以有效提升学生的学习效率，还可以非常方便地与其他网友进行有效交流，分享自我的学习心得；有的同学则认为不合理的应用互联网技术不仅不能起到促进学生学习的的作用，反而会影晌学生们的正常学习效率，初中生正处于心理状态波动大、自律差的阶段，因此教师和家长都要对学生们的互联网使用时间进行严格把控。学生们在这样你来我往的思想交流过程中对道德与法治的相关知识也有了更加深入的理解。在道德与法治课程中引入信息技术一方面可以提升教师的教学效率，同时还可以让学生们通过接触信息技术不断提升自我的信息素养和道德素质水平。

### （二）开展综合实践活动

纸上得来终觉浅，要有效提升道德与法治课程教学的实效性，教师可以通过组织学生们走出校园课堂，到广阔的社会天地中去学习道德与法治知识。例如在学习“依法行使权利”时，教师可以让学生们开展以“公民的权利”为主题的问题导向实践活动，让学生们到社会实践中去探寻如何行使自我的权利，让学生们通过实地探访和交流访问的形式了解到如民主选举、缴税纳税等社会活动的实践流程。而在学习相关法律知识“做守法的公民”时，教师可以让学生们一起到法庭中去实地观摩法官、检察官审案办案的流程，还可以邀请公安局的警察同志到学校给学生们开展各种“保护自我和远离犯罪”的相关知识讲座，让学生们通过了解与法律相关的工作人员的工作流程以深入地理解法律知识。教师还可以让学生们在课堂上通过对各种违法行为的图片进行展示学习来进一步了解生活中常见的法律知识，如某些不法商人不按时缴税纳税，有些人在醉酒后存在侥幸心理驾车发生交通事故并逃逸，学习探讨这些与学生们的生活息息相关的法律知识可以更加有效地激活学生们的学习兴趣。通过开展综合性的实践活动一方面可以让学生们都积极地参与到道德与法治课程的教学过程，同时还可以有效提升学生们的实践技能和核心素养<sup>[2]</sup>。

### （三）开展生活化的学习

许多学生对道德与法治知识不感兴趣的原因之一便是觉得教师们讲述的相关知识与自我的校园生活之间的距离太过遥远。正如许多学生提出的疑问“我们学这些枯燥无聊的法律条文有什么用呢”。要有效提升教学的实效性，教师就要从学生们的生活实际出发，让学生们感受到道德与法治课程

与人类生活实践的密切联系。例如在学习“敬畏生命”时，教师可以先向学生们提出思考问题“同学们觉得怎样才算是度过了精彩而有意义的一生”，有的同学认为学生们的年纪还小，我们更需要做的是积极学习文化知识，在进入社会中才能更好地发挥自己的一身所学；而有的同学则认为我们应该珍惜现在的每时每刻，时间对每个人都是公平的，只要我们积极认真地对待生命赋予我们的时间，自然也就能够在平淡的生活中找到人生的意义所在。教师在对学生们进行相关提问时要更多地采用积极引导和鼓励的方式，教师要更多地给学生们采用鼓励和促进的语言如“你们的想法非常独特”、“你觉得还有哪些方面可以具体阐述”。教师不需要给学生们去设置一些所谓的标准答案，追求生命的意义本就是人类永恒的难题，让学生们结合自我的生活实践进行思考可以有效促进学生们的教学活动参与积极性，还有助于让学生们树立远大的志向。随后，教师还可以鼓励学生们一起分享自己了解的历史人物，让学生们从不同的角度去理解生命的意义。如有同学向大家分享了不为五斗米折腰隐居山林桃源生活的陶渊明，在距今千年的古人就已经有了追求内心的平静的伟大精神，而今时今日的我们更应该物欲横流的社会中找到自我价值的实现方式；有的同学则分享展示了为了新中国的建设隐姓埋名于戈壁滩上，将自己的一生奉献给我国的两弹一星建设事业中的前辈烈士们，他们许多人的名字和事迹都不为后人所知，但是他们的功绩永世长存。学生们在面对这样生活化的道德与法治教学课堂中显得非常踊跃积极，在你来我往的热情讨论中也进一步理解了生命的意义，相信学生们在今后的学习生活中也会以自我的实际行动来践行自我的道德观念<sup>[3]</sup>。

### 四. 结束语

对学生们开展品德素质教育一方面符合新课程改革和双减政策的要求，同时也符合立德树人的教育理念。开展各种课程的教学目的是为了培养学生们的综合素质和思想品德，而不是为了培养流水线式的做题机器。通过开展多元化的道德与法治教学模式一方面可以释放教师的教学压力，同时也可以让学生们感受到道德与法治课程知识的专业性和趣味性。教师可以通过应用信息技术、开展生活化的思考和开展综合实践活动等教学策略来创设多元化的道德与法治课堂。

### 参考文献

- [1]黄丽平.构建多元化课堂教学,让初中生爱上道德与法治课堂[J].百科论坛电子杂志,2019.
- [2]方百翎.社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透[J].西部素质教育,2019,5(18):50+52.
- [3]卢立.初中道德与法治教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2018,4(02):44-45.