

浅谈“双减”政策下如何提高小学数学课堂教学的有效性

黄群兰

江西省赣州市定南县第二小学

[摘要]近年来,各地深入开展双减工作,取得了积极成效,但现义务教育最为突出的问题之一,还是中小学生学习负担过重、短视化、功利性的问题没有根本解决。双减政策的实施对于加强学校教育,提高学校课堂教育教学质量、优化作业布置、提升课后活动的质量提出了更高的要求。在小学数学教学中,为学生提供广阔的发展空间,充分发挥学生学习的潜能,提升课堂教学的有效性势在必行。

[关键词]双减政策;小学数学;课堂教学;有效性;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2442

双减政策明确强调的一点就是要全面减轻学生学习压力,而这一目标的实现必然与课堂教学有效性的提升密不可分。减负增效提质的前提保障、基本要素就是课程管理,一方面,所有教学策略研究的重心、着力点要以国家课程为主,最终向培养学生综合能力、提高学生综合素养方面落地。另一方面,注重课程教学水平的切实提高,要与学校实际和新课程相适应的常规化、特色化课程管理体系及课程教学模式、评价机制等积极构建起来,实现校本化国家课程和活动化地方课程、特色化校本课程的构建目的,如此一来,课程教学有效性的持续提升才能成为可能。小学数学知识虽然较为简单,但其仍然具备逻辑性、抽象性等特征,所以小学生学习中难免存在压力,如果缺少教师正确的指导,加之教师教学中灌输式教学模式的沿用,自然不利于学生的有效学习,导致学生学习压力逐渐加重。对此,就需要数学教师结合双减政策减负提质增效目标,从课堂教学有效性的提升出发,全面优化数学课堂教学。

一、小学数学教学现状分析

目前,我国绝大部分地区的教育改革工作已经贯彻落实和持续突进,虽然说在教学改革的背景下,陈旧、滞后教学模式得到优化、改进,也在一定程度上提升了课堂教学效果。但值得注意的是,从学生课业负担方面来看,效果仍然差强人意。有研究证实,义务教育阶段学生课后和周末做作业时往往需要耗费90%以上的时间,且小学生丰富多彩的课余活动,多数家长在下班和周末也会在辅导学生作业方面投入大量时间与精力,同时学生于各大教辅机构中穿梭的现象也十分普遍,所以受家长望子成龙和对学业焦虑等因素影响,学生学习压力不断升高^[1]。

一直以来,小学数学教育都是教育领域重点关注的一门学科,小学数学的特征为难度大及负担重、压力大。从传统小学数学教学情况来看,一些教师并未有机整合课堂教学和学生实际,导致学生知识学习中的学以致用目标难以实现,部分学生也会认为数学知识的学习存在巨大难度,导致学生消极抵触情绪极易产生。该方面问题产生的主要原因在于教师专业素养水平参差不齐,数学教学中仅仅是以教学大纲为依据开展教学工作,教学中的单调性、乏味性日益凸显,枯燥无趣的教学内容,自然不利于学生学习能动性的充分调

动。甚至一些教师往往会在学生成绩的提升方面予以重点关注,教学中的讲题环节多以答案推解内容的讲解为主,解题思路的拓展缺失,难以提高学生独立思维能力^[2]。除此之外,一些教师课堂教学中知识灌输式的传统教学模式仍然存在持续沿用的现象,并未在学生个体差异方面提高关注度,导致整体学生的学习效率、学习质量、学习水平等多方面存在参差不齐的现象。面对此种情况,基于高品质课堂的构建,在学生课堂焦虑心理缓解、学习负担减轻方面的现实意义重大,所以必须要结合双减政策要求及目标探索小学数学教学有效性提升的方式方法。

二、“双减”政策下提高小学数学课堂教学有效性的策略

(一)联系实际、简化教学的复杂性,提升课堂效率

前文中阐述过,现阶段我国义务教育阶段的小学数学课程教学环节,数学课堂、数学内容和学生实际相脱离的情况十分普遍。考虑到此种现象,数学教师教学环节不仅要在学生数学知识的学习方面提高关注程度,同时也应重视学生所学知识的灵活运用,借此促进学生知识学习兴趣的有效提高,保障课堂教学高效化开展^[3]。具体来说,教师可以有机整合数学理论知识与生活日常,借此来有效简化数学知识的复杂化程度,通过日常化、生活化的方式来呈现数学知识,能为学生对知识的理解、接受提供便利作用。

例如,以“小数乘法”这一课知识的学习为例,课堂上教师可基于教材、教辅知识为前提,在课程教学中融入生活中的案例内容。如在讲解下述题目的过程中:4.5元一个的肉饼,小明一共买了3个,那么她要支付给老板多少钱呢?针对该题教师可先在学生的自主尝试计算方面进行引导,或者是让学生与同桌进行讨论共同计算习题。该阶段不同学生的计算方式、计算过程均有所不同,如可能是 $4.5+4.5+4.5=13.5$,还可能是 $3\times 4+0.5\times 3=13.5$,部分学生也会直接 $4.5\times 3=13.5$ 来计算,之后教师可针对答案进行巩固,在此基础上让学生对自己的计算结果正确与否进行检验。此种借助生活化问题展示数学知识的方式,利于学生借助自身的数学思维来解决问题,同时也能带领学生切实体验数学知识学习的乐趣所在,为学生所学知识的灵活应用和举一反三提供促进作用,进而助力高效课堂的有效构建。

（二）抓住认知规律、激发学习兴趣，提升教学质量

小学生年龄较小，所以不具备较高的认知水平，且学生认知水平也基本是以学校教学为主要来源。而在年级逐步升高的背景下，学生会积累更多知识，但与此同时，年级段的不断升高，也意味着学生即将向初中阶段过渡。从小学生实际情况来看，虽然其数学知识和数学能力正在不断积累、发展，但数学素养却并未完全形成，长此以往，必然会给初中生阶段的学习带来影响^[4]。面对此种情况，就需要教师以学生日常表现为依据，多与学生进行互动交流沟通，了解学生多方面情况，进而基于学生认知特征、规律的充分了解和切实掌握，加之在学生认知能力的差异化方面提高关注程度，在此基础上基于正确、有效的引导，促使学生能够在课堂学习中积极主动参与。

例如：教学“倍数和因数”这一数学知识内容的过程中，课堂上教师可先引导学生对倍数、因数进行认识、了解，之后让学生围绕二者关系进行猜测，同时教师可借助比喻的方式来定义倍数与因数，如借助小组长来比喻倍数，利用组员比喻因数，为学生更通俗、更容易地理解二者关系提供辅助作用，在此基础上与实际问题相结合，为学生学习中的融会贯通提供有利条件。如教师可将下列数字写在黑板上：2、4、6、8、11等，之后询问学生“48”这个倍数小组长的小组成员有哪些？此种教学过程的显著特征就是循序渐进与趣味性，也是教师对学生认知差异予以尊重的充分体现，利于学生学习兴趣的激活，也能满足不同层次学生的学习需求，此时自然利于教学质量、教学有效性的提升。

（三）巧设练习题目、丰富课堂活动，巩固学习成果

温故知新意味着日常练习、复习在学生深刻理解、有效掌握知识方面发挥着重要作用，所以教师带领学生学完本课知识及概念等内容的情况下，要重视对应练习题目的设计，确保学生能够借助练习对自身所学知识理解、掌握情况进行进一步检验，借此达到查漏补缺的目的^[5]。具体来说，教师要在教学测评方面提高重视程度，该阶段能发现学生学习中存在的不足之处，同时也利于针对性的补足。除随堂练习题以外，数学教师还可引导、鼓励学生在课堂上基于分组讨论和竞赛游戏等活动的组织、开展，使数学知识学习的趣味性进一步增强，确保学生的主观能动性最大限度调动，此时也利于师生、生生活动的增加，为师生间互相依赖和共同进步这一良好学习氛围的形成提供促进作用。

例如：教师带领学生学习“分数加法和减法”这一课知识的过程中，课堂教学环节教师可通过一些题目的设置，引导学生围绕题目的解答方法进行探索，同时借助一些和学生日常生活相关的问题内容，使学生分数学习及计算的良好思维、潜能充分启发，如可选择以下问题：小红手里只有1个苹果，她将苹果的五分之一分给了小明，将苹果的三分之一分给了小绿，那么这一个苹果还剩下几分之几呢？学生针对问题解答的环节，数学教师就可对学生分数换算及分数计算等

的掌握情况进行了解。在此基础上，教师就可结合学生实际情况进行针对性的查漏补缺，帮助整体学生的学习成果得到有效巩固。

（四）优化作业设计、减量提质、促进课后服务人文性

双减政策下小学数学教学环节，数学教师还要在作业的减量提质方面提高关注程度，并注意人文性课后服务的开展。双减的根本目的就是要减轻学生课后作业负担和家庭教育的成本投入，所以双减不仅仅是以课程育人及五育并举等为主，同时也要在课后服务的人文性上进行充分体现。学生减负增效的主阵地之一就是课后服务，所以教师应基于多样化作业的设计与布置，同时在作业辅导加兴趣活动中积极参与，为学生兴趣爱好的培养提供助力，也要密切关注学生课业学习、综合素养水平的提升^[6]。为实现上述目标，就需要教师整合作业管理与课后服务，进而将“减”下来的学习压力向学生素养、能力方面转变，加之将“减”下来的家长精力向家庭协同、动力方面转变。

例如：数学教师设计作业的环节，要以本节课所教的内容、学生知识掌握情况为参照依据进行设计。如在学完“相交与平行”这一知识内容的情况下，教师应通过层次性课外作业习题，让学生自主选择、自主解答，此种作业利于教师对学生实际学习情况的充分了解，也能保障学生做作业中自主意识的充分体现，进而将更广阔发展空间提供给学生的同时，使学生基于自身数学思维的发散，进而借助多样化方式来解决问题，此时不仅能增添数学作业学习的趣味性因素，同时也利于学生作业负担的减少。

结束语

本文主要结合双减政策探讨了小学数学课堂教学有效性的提升策略，希望能为小学数学教师课程教学改革、优化提供一定参考。

参考文献

- [1]张舒雅. 双减背景下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 文渊(高中版), 2021(8): 676-677.
- [2]曾凡年. 让减负落到实处——浅谈双减背景下如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 互动软件, 2021(6): 3644.
- [3]涂玉辉, 牟莎莎. 双减背景下小学中段数学课堂教学有效性提升策略[J]. 互动软件, 2021(8): 219.
- [4]兰希. 关于“双减”政策下小学数学课堂有效性[J]. 互动软件, 2021(8): 4865.
- [5]陈欢. 基于双减背景探讨如何提升小学数学作业设计的有效性[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(37): 53-54-55.
- [6]赵亚芬. “双减”政策背景下小学数学课堂教学的对策研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(51): 136-137-138.