

# 小学英语阅读教学策略探究

陈清

江西省抚州高新技术产业开发区第三小学

**[摘要]**在新课改持续深化的大环境下,英语课程在小学课程教育体系中占据的地位愈加重要,具有较强的应用性和实践性,成为学生拓展语言思维、习得外国文化的重要路径。作为小学英语教学的重中之重,阅读教学活动的实施能帮助学生更好地夯实英语学习效果,提高学生的英语运用能力及综合素质,使学生学会阅读、爱上阅读,实现学生的全面发展。本文针对小学英语阅读教学策略展开探究。

**[关键词]**小学英语; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1306

新课程标准对小学英语教学提出了明确的要求,强调对学生积极学习情感的培养,促使学生初步形成英语语感,为其后续的语调和语音学习打好基础,最终学会用英语进行交流。在小学阶段的英语阅读教学活动中,教师应该关注学生阅读能力的发展,使其与学生的认知规律和心理特点相符,通过年段的划分进行阅读和训练,促使学生获得更多的受教育机会以及更强的发展能力。

## 一、小学英语阅读教学的重要性

### (一) 丰富学生精神世界

作为精神层面的高雅追求,阅读强调对经典篇章或文本的选取,这样方能促使学生获得积极且健康的情感体验。通过阅读文章,学生能链接文章内容与自身生活经验,形成个性化或独特的见解,获得内心精神世界的丰富。

### (二) 转变学生学习方式

阅读属于情感与文字相互交流转化的重要过程,通过阅读能解码所捕捉的信息,再次创造阅读内容。由此可见,阅读教学不只局限于单向传递英语知识,还强调通过教师的引导进行自我阅读、自主发现、主动探究,进而培养学生自主学习、独立思考的意识,有效转变学生的学习方式。

### (三) 积累语言文化知识

语言的发展和运用与文化的支持密切相连,只有以文化为支撑的语言方有活力和情愫。小学生通过英语阅读能习得丰富的语言文化知识,拓展阅读视野,提高英语学习兴趣和综合能力。

## 二、小学英语阅读教学策略

### (一) 注重课程导入

良好的开端是成功的一半,小学英语教师开展阅读教学活动的首要环节就是课程导入,这也是激发学生阅读学习兴趣的重要方式。现阶段,如何通过良好的课程导入来调动学生的阅读积极性,成为小学英语教师的重要研究课题。由于很多小学生在英语阅读学习方面表现出喜玩不喜学、喜动不喜静等特点,所以教师在课程导入环节要善于结合学生的兴趣爱好,利用相关的图画或实物来调动学生的阅读激情;或者是通过放歌曲、讲故事、玩游戏、提问题等方式来营造生动有趣的阅读氛围,提高学生的阅读兴趣。比如:讲授“Where is the Science Museum?”的知识点时,教师可以向学生播放歌曲《Happy Birthday!》并结合相关内容提出问题,使学生的注意力从歌曲集中到课文主题上,达到预设的教学目标。又如:学习“A Big Turnip”时,教师可以利用网络搜集拔萝卜的故事,在导入环节借助图文并茂的方式进行展示,激发学生阅读的激情,让学生有意识地阅读课文,掌握课文内容。

### (二) 明确阅读目标

在小学英语教学中,教师应该改变以往持续性督促的教学方式,注重学生自学意识的培养;或者是引导学生意识到英语阅读学习的作用,产生主动学习的意愿,从而实现既定目标。换言之,教师必须要对阅读教学的方式方法加以适当优化,引导学生始终坚定阅读学习目标,包括多样性的阅读方法;或者是以学生的实际学情为依据,提供生动有趣、丰富多样的课外阅读素材,这样才能激发学生的阅读兴趣,拓宽学生的阅读视野,形成良好的阅读学习习惯。比如:讲授“She’s a doctor”的知识点时,教师可以向学生介绍教材中的职业,在此基础上结合学生的实际生活,列举常见的其他职业类型,并做好阅读练习,帮助学生拓展阅读知识,实现阅读知识的实践应用。

### (三) 精心设计问题

问题是启发和活跃思维的重要抓手,也是帮助学生深

刻理解与掌握知识的有效方式。对此,小学英语教师在阅读教学环节要精心设计问题,即:以学生的认知结构和思维特点为依据,巧妙设计探究性与启发性的问题,确保问题能激发学生的阅读兴趣和思考意识,促使学生准确把握课文的中心思想与主旨大意,促进学生英语阅读能力的整体提升。以“Family Members”为例,教师可以在课前环节设计相关问题:family的意思是什么?幸福家庭有怎样的意义?等等,利用问题调动学生的学习热情和求知欲望,并为学生提供充足的阅读及思考时间,让学生通过阅读进行问题的解答。当然在具体的阅读过程中,教师要适当指导学生,帮助学生掌握重点词汇,学会由浅入深地探究,达到积累词汇、锻炼阅读能力的目的。

### (四) 合理创设情境

当前的小学英语教材与学生的心理愈加靠近,在内容方面的设计多是以学生的认知规律及学习需求为依据进行分层,这样教师在实际教学中能结合学生的已有知识和理解能力进行灵活教学,包括提问、说唱、介绍等,并通过各种语境的创设来诠释语言难点,帮助学生更好地理解与记忆。对于小学阶段的学生而言,其年龄相对较小,不能采用过于严肃的教学方法,以免学生厌烦英语阅读学习。对此,教师应该以具体的教学内容为依托,根据学生的心理特点来创设教学情境,适当活跃教学氛围,达到寓教于乐的目的。比如:学习“Where’s the bird”的内容时,教师完成课文内容的讲授后,可以鼓励学生讨论问题:如果一只小鸟闯进教室,它会停留在何处呢?会否发生什么故事?请尝试用英语进行描述。这样有利于活跃课堂氛围,促使学生发挥自己的主观能动性,积极主动参与到阅读活动中,提高阅读兴趣和阅读能力。

### (五) 发掘生活素材

作为小学生的第二语言,英语在学生实际生活中的用处不大,很多学生都欠缺学习英语的良好生活环境,如若教师不能充分意识到这点,依旧采用传统单一的阅读教学模式,则会导致学生失去阅读兴趣,更遑论培养学生的英语能力。要想有效解决这一问题,小学英语教师应该善于联系实际生活,积极发掘生活素材,有机结合生活内容与教学内容,巧用丰富多彩的生活素材充实课堂,实现高效教学的目标。例如:学习“Meet my family”的相关内容时,教师可以从学生的现实生活出发,适当串联关于家庭成员的单词,如mother、father、sister、brother等,在此基础上鼓励学生将其组合成篇,让学生做到有话可说。

## 三、结语

总之,小学阶段的英语教学是学生养成思维、奠定基础的关键时期,需要教师从实际情况出发,通过注重课程导入、明确阅读目标、精心设计问题、合理创设情境、发掘生活素材等手段实施阅读教学活动,从而调动学生阅读的自主能动性,提高学生的独立自主意识和综合学习能力,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 秦小玲. 优化小学英语阅读教学策略的实践探索[J]. 天津教育, 2020(18).
- [2] 徐颖倩. 对小学英语阅读教学策略的思考与研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2020(5).
- [3] 杨淇. 探究小学英语阅读教学策略[J]. 魅力中国, 2020, (9): 256.
- [4] 王燕芳. 从阅读到悦读——小学英语阅读教学策略[J]. 江西教育, 2020(9): 79.
- [5] 谭丽娜. 小学英语阅读教学策略探析[J]. 人文之友, 2020(6): 227.