

理实一体化模式在中职物流教学中的实践探索

李川金

厦门工商旅游学校

[摘要]理实一体化是当代职业教育学生素养与能力培养的重要组成部分,中职物流教学中,中职学校通过科学构建实训基地,实施双师教学等方式,不仅有助于学生理论与实践能力的全面提升,更重要的是还能帮助学生科学认知自己的所学科目的具体工作方向和所需技能,有效提升其职业素养。本文就理实一体化模式在中职物流教学中的具体价值以及有效性实施路径做了分析和研究,提出了自己的一些简单看法。

[关键词]理实一体化; 中职物流; 价值; 应用路径; 实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.887

随着近些年来国家对于实践性技能型人才的重视以及当代职业教育改革的不断完善,当代职业教育开始更加重视学生的理论联系实践能力,注重学生在技能与知识学习中,所具备的优质思想和实践素养。基于此,当代教师一定要注重理实一体化模式的落实和实施效果研究,进而保证其效果,提升学生的综合素养。

一、中职物流教学中引入理实一体化模式的价值与意义

(一) 有利于当代中职物流教学整体水平提高

引入理实一体化模式是我国当代中职物流教学教育建设现代化以及规范化发展的重要一环,是国家以及学生科学培养有效发展的重要组成部分,因此在当前形势下,国家以及中职教育相关部门应通过对现有的学生物流教学方法和素养培养情况以及其培养理念构成方式与方法,布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证,进而在一定程度上提高教育人员的认识水平,提升工作效率和工作水平,有效推动和发展我国中职学校物流教学教育科学化的升级与发展,在有效提升其效益的基础上,科学推动教育现代化发展工作的科学化进步与提升,科学保证其培养效益和教育效益的有效性。

(二) 是中职物流教学教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展,随着当代中职学校教育改革与学生培养多元化等全新教育理念的提出,当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来,无数经验以及思想告诉我们,素质教育的核心就是以生为本,是利用各种科学有效的方法来激发学生的学习能力和学习素养,让学生在有效科学的思想以及方法下,其各种能力以及思维得到释放以及发展,最终达到综合素质以及能力全面提升的最终效果。而理实一体化模式作为当代以生为本思想下的一种先进的学生能力素养培养思路和方法,其具有针对性强、学生能力培养效果好的各种特点,这些特点不仅有利于学生各种素养的提升,更能够增强学生的学习意识,让学生能够更加科学、快速地掌握自己所需要的中职物流教学知识与技能,得到更大的提升与发展。

(三) 引入理实一体化模式是当今中职物流教学教育的重要发展方向

近些年来,随着各区域之间的不断交流、融合以及发展,各种先进的学生教育以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段的教学当中。这些方法以及手段,不仅先进科学,同时也更加贴近学生的学习实质,能够有效提升学生的综合素养。而理实一体化模式正是这种思想和行为的重要体现。理实一体化模式是指教师利用各种手段来进行学生技能以及知识的学习探究兴趣的激发,让学生在自我需求以及兴趣的驱使下,能够主动通过教师讲授以及课外内化和实践练习等手段,获得技能与素养的提升与发展。在实际的学生培养过程

中,相比于传统的学生培养理念,理实一体化模式引导下的教学服务,不仅更加的科学有效,更加的符合当代人才以及学生素养发展本质,其更是突破了传统模式,使学生的学习意识、学习能力和实践水平得到了更加长足的提升与发展,推动了学生综合能力的增强与提升。

二、理实一体化模式在中职物流中应用存在的问题

(一) 教师在使用“理实一体化模式”时方法不够灵活

教学方式与方法科学培养学生综合素养的最重要组成部分,好的方法和辅助手段不仅能够极大的保证学生培养效果,让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展,更重要的是还能激发学生的思维,有效增强学生的综合素养,让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中,很多教师对于理实一体化模式认知比较单一死板,严重影响了学生的求知欲望,打消了学生的学习积极性,直接影响了学生的学习效益。因此,要想科学开展中职物流教育教学活动,有效增强与发展学生的物流核心素养,当代物流教师还要在理论与实践,加强自身对于理实一体化模式的研究与使用,从而在不断革新中,选择更好的使用策略和方法来组织各类教学工作 and 学生学习工作,科学有序的提升学生的核心素养,增强学生的综合素质。

(二) 教师在使用理实一体化模式时忽视学生主体地位以及过程

学生作为整个教育活动的主体与核心,其学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于日常学习压力较重,教师对于理实一体化模式认知、使用不够清晰、明确,培养效果并不重视,他们在日常学习以及理实一体化模式构建过程中,依旧秉承着理论教师教,学生简单学的传统思想。将整个学习活动变得流于表面,使学生的自身的学习素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都处于被动或者初级阶段,实践能力也不能得到提升,这种错误的认识和模式给学生全面培养造成了巨大的影响,严重阻碍了学生的科学发展。

三、中职物流理实一体化的具体应用

(一) 加强实训操作

1. 利用产学研科学平台,提高学生的职业素养。学生创业以及职业素养培养不仅是学校的责任,而且关系到整个国家经济建设的转型和社会的发展。这需要各级学校、家庭和学生自身的合作。各级中职学校应科学积极的把握时代脉搏,通过针对性的培养来帮助学生科学具备优质的创新意识和职业素养。中职学校应积极发挥产业园内的实习实训工作室的资源与人才优势,在紧密结合企业以及未来行业发展方向的基础上,积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学,进而通过对市场发展需求的了解和把握,有效构建

科学有效的、符合企业发展的实训项目,进而让产业园实训基地内的优秀人才与学生共同进行探讨以及研究发展,有效提高和增强学生的职业素养。在具体过程中,学校学生在校学习期间,可以积极引导他们进行理论与实践相结合。也就是由专任教师与企业主管人员带领,熟悉工作环境,通过走岗实习等手段,熟悉具体的职业工作生产环境,了解其具体流程,提高认识,为专业实践奠定基础。在具体实习期间,学生可以在专任教师和专业人员的悉心指导下对其具体操作方式进行学习,掌握专业的工作过程,进而以此为基础依据分析制作过程中蕴含的基本原理以及技巧,进一步将理论与实践进行深度结合,进而为自身实际操作水平提升以及职业素养提高打好基础。

2. 利用产学研科学平台,推动类专业科学发展。校企合作是当代职业教育视域下产学研发展平台的便利途径。校企合作一方面可以有效利用中职学校的优质教学资源 and 学术优势,提高学生技术实践能力,增强学生创业的技术资本;另一方面,其还能在校企合作中,利用校企双方的品牌影响力以及资本优势,帮助学生更好地进行职业素养提升以及对职业未来发展研究,进而将创业理念付诸实践,有效推动我国各个行业的科学化发展。当代中职学校应积极探索和实施校企合作教育人才科学发展以及培养模式,并在此基础上,有力提高学生的专业素质和职业素养,从而实现理论实一体化视域下的人才共建、市场融合、技术共享的良好发展氛围,进而有效促进市场的繁荣以及技术的革新。

(二) 创新教学方法

1. 构建混合式教学模式。对分课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分,其对于学生科学掌握新技能与知识获取手段,增强其知识获取路径以及效率,发展学生综合职业素养有着重要的促进作用。因此,在中职物流专业学生培养中,各大中职学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段,从而有效提升学生培养效果,保证技能以及知识的教授效率,让学生在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。例如在教授学生关于《仓储作业实务》相关知识的时候,教师首先可以利用互联网上的慕课平台或者微课平台,积极寻找一些先进的对应专业课程以及教学案例,从而引起学生的注意,再将一些学生熟悉的模式或者元素穿插进来,待学生有了一定的了解之后,再将学生分为几个探究小组,让学生在组内就刚才的技能以及知识内容进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建出新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。

2. 采取云平台方式方法。云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来于大数据的分析和解读。其主要模式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效性完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。云平台模式是当代互联网辅助教学的一种全新方式,其不仅打破了原有的教育生态模式,还有效增强了学生的学习综合素养,促进了学生的综合能力的提升与发展。如在教授学生《配送作业实务》概念以及应

用方向和应用用途知识的时候,教师可以先利用各种教学云平台来对学生进行引导教育,激发学生对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。预习完毕后,教师在具体的课堂教学中,可以对学生在讨论中存在的问题进行答疑解惑,并根据大多数学生的需求进行针对性的讲解以及对练习。在课堂练习完毕后,教师还要引导学生进入对应的教育云平台,让学生利用平台上的大数据分析模式,有效进行针对性的测评和分析,进而有效增强自身的素养,完成对应技能与知识的全面掌握和系统性讲解。

(三) 构建实操体系

1. 强化专业职业能力素养培养。在中职物流专业教学中,学校应以其工作具体过程导向为实际操作案例,对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中,学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中,学校还要不断强调工作过程导向下的职业能力培养,进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其具体工作过程,有效强化学生的职业能力与职业素养,增强学生的综合水平。

2. 贯穿技能知识全面培养思想。中职物流专业的教育教学,不是以单纯传授其技能与知识学习为最终的目的,而是应该以向学生传授对应的科研观念和学习方法为核心的。课程体系以及教学都应以具体工作过程为导向,通过不同的工作情境以及工作需求情境设计,让学生实操过程中,不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识。理实一体化视域下的行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法,而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略,其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等等。在以具体行动为导向的教学模式中,对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者,而更应该是一个接受询问者,一个组织者,一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式,学生的学变成了探讨,学生的实操变成了实际创作,在这样的过程中,学生的技能与知识就会在实践中,变得更加稳固,更加的具备多样性。此外,在教学具体过程中,学校在对于人才培养方面,还应积极注重对学生的科学评价,进而通过科学评价来对学生进行更加细致的引导,增强学生的自我需求探究意识和学习,提升他们的综合素养。

总而言之,在中职物流中落实理实一体化的教学的模式,能提高他们对于理论知识和实践能力的掌握,提高他们的应用意识,提升他们的核心素养,因此,当代中职教育在组织各类教育教学活动时,一定要注重理实一体化理念和模式的科学研究和有效性实施,从而保证其效果,提升其效率,不断为国家输送符合国家已经社会需求的人才。

参考文献:

- [1] 孙瑶瑶. 浅谈中职物流专业“理实一体化”课程教学[J]. 中学教学参考, 2021(30): 95-96.
- [2] 刘睿珊. 中职校物流专业“理实一体化”教学模式探究[J]. 中国物流与采购, 2020(05): 41.
- [3] 陈红江, 葛欣. 中职物流专业分岗位实训教学模式探索[J]. 商讯, 2019(35): 181.