

“双减”背景下初中语文作业优化设计与实施的探讨

冯秀平

山东省聊城东昌中学

[摘要]初中教育进行减负增效的话题一直受到广泛关注,有效减少作业数量、提高学生学习效率成为初中教育工作者面临的重要课题。因此,教师在设计初中语文作业时,应重视素质教育提出的一系列要求,设计符合学生发展、贴近语文教学的课后作业。在如今初中语文教学环节中,教师布置的作业形式大多为机械性重复,过于枯燥且缺乏创意,这样的作业在很大程度上影响学生的学习积极性,难以有效提高学生学习动力。在课程教学工作不断改革的背景下,减负增效的教学形式更加被重视,教师在布置语文作业的过程中积极转变以往的理念和方式,优化作业形式,创新作业设计,让学生深切地感受到作业在减少,并在此过程中提升学习效率。基于此,本文针对“双减”背景下初中语文作业优化设计与实施进行探讨分析,以供参考。

[关键词]“双减”; 初中语文; 作业设计; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1370

引言

“双减”的目的是减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,但不减学生学习的质量,这对教师的教与学生的学,尤其是对作业设计提出了更高要求。在“双减”要求下,什么样的作业可提升学生的学习兴趣 and 效率?什么样的作业既贯穿课堂教学,又能将课堂教学延伸到课后?什么样的作业更能促进学生深度学习?这些都是值得认真思考的问题。本文结合教学实践,对初中语文有效作业设计的方法和策略略做梳理和归纳,与同仁交流探讨。

一、“双减”背景下初中语文作业设计的重要性

在国家大力倡导实行“双减”政策的背景下,将初中语文作业进行“减负”设计,不仅能减轻学生心理负担,还能减少学生学习压力,对促进学生学习具有积极作用。初中语文具有实践性、综合性的特点,要求学生在掌握基础知识后,能够在实际情境中解决问题,进而巩固理论知识、提高综合能力、形成学习习惯。语文是学生阶段学习的重要课程之一,也是学生未来发展的重要基础学科,因此,在大力发展素质教育和“双减”政策的背景下,初中语文教师应精心设计学生的课后作业,优化创新作业内容和形式,提高学生学习效率。在初中学习阶段,首先,优化创新初中语文作业符合语文学科教学工作发展目标。语文具有综合性、工具性、文化性、设计性等特点,教师应重视对语文学科特点进行挖掘和分析,探寻其中联系。科学、有效地设计初中生语文作业,不仅能够满足新课程教育改革工作的相关需求,还能充分落实素质教育工作。由于语文学科与实际生活紧密相关,因此,教师在设计作业的过程中还要重视将作业与生活实际相结合,丰富初中生课余生活的同时,加强学生独立思考的能力和创新意识,从而提高学生自身素养,促进初中语文教学工作的长远发展。其次,优化创新初中语文作业符合新时代学生发展需求。初中是学生培养自身综合素养的重要奠基阶段,这就给语文教师带来了更大的工作挑战,要求教师能够根据学生自身情况和实际教学情况,创新作业

形式,帮助学生高效学习语文,培养学生综合认知能力。最后,优化创新初中语文作业是落实减负增效工作的重要措施。减负增效是一项长期且较为复杂的工作,需要社会、学校、家庭之间相互协同配合。学校作为教育教学工作的重要阵地,其地位和重要性显而易见。因此,教师在设计作业时单纯减少作业量是远远不够的,应针对学生和学科的实际情况进行优化和创新,保障语文作业设计的科学性和合理性,实现语文作业有效巩固课堂所学知识的同时促进学生全方位发展的教育目标。

二、“双减”背景下初中语文作业设计存在的问题

(一)作业不分层

因材施教是新课程改革一再要求的,但是却很少有老师做到这一点。在调查中发现,初中语文老师为了批改方便,同时也为了减轻作业的任务量,在设计作业的时候很少进行分层设计,全班学生的作业内容都是统一的。导致优等生几分钟就能完成作业,感觉毫无压力,而学困生绞尽脑汁也无法做完,觉得难度太大,这种情况既会让优等生丧失学习兴趣,也会让学困生“知难而退”,产生厌学情绪。

(二)作业数量多

虽然新课改一再要求给学生减负,但是笔者在调查中发现,大多数初中学生还是有写不完的作业。相对于小学,初中的科目更多一些,每一科的学习时间也十分有限。各科老师为了让学生尽可能多地在自己所教的科目上花时间,就会布置大量的作业。大部分初中语文老师也是如此,给学生布置大量的作业,希望学生能够熟能生巧,掌握更多的语文知识,但实际上,学生的作业数量多,在做作业的过程中就会带着完成任务的心态,为了做作业而做作业,这就与作业设计的初衷相违背,不但起不到帮助学生巩固知识、查缺补漏的作用,还挫伤了学生的学习信心和学习积极性,无法真正培养学生独立思考的能力。

(三)作业形式重复、单一

目前,初中语文作业形式重复、单一,主要围绕“读、

抄、背、做”这几个方面进行，读即让学生熟读课文；抄即抄写生字生词；背就是指导学生按照大纲要求背诵相关的段落或者课文；做就是要求学生做相关的课后练习或习题册。形式单一，内容枯燥，大大降低了学生学习的积极性。

三、“双减”背景下初中语文作业优化设计与实施策略

（一）充分挖掘相关的学习素材

语文知识的学习不能仅仅局限于课堂之中，教材只是学生掌握相关知识点的一个重要载体。因此，在设计布置作业时，教师必须引入全新的设计思路，在充分挖掘教材内容的前提下，注重思维能力的拓展与提高，帮助学生接触及了解更多的内容，深入挖掘语文教学素材深层内容。唯有如此，才能够促使学生的思想更加灵活，提升其创新能力和思维能力。例如，在学习《口技》这一文章的过程中，由于作者主要是对“技艺”进行详细概述，为了帮助学生整篇文章进行全面理解与掌握，教师需要以“口技”为重点，结合日常生活中一些其他常见的技术（诸如剪纸、舞蹈、杂技等），以便于学生更好地理解与学习。这对于提高学生的文化认知能力，并实现传统文化的传承等具有一定的重要作用。

（二）构设轻松学习环境

结合现阶段学生家长反映的学生课下作业及课外培训负担重等问题，需要在社会、学校、家庭等方面构设一个互动桥梁，由此来不断地巩固学生的基础教育，通过落实一系列的指导政策，明确初中基础教育的教学方向，为创建以素质教育为核心的教学体系做铺垫。对此，学校和教师需要通过召开家长会等方式与家长进行沟通与交流，并向其全面介绍减负增效政策，同时要让家长认识到培养学生综合能力的必要性，以便于结合学生的成长特点、发展规律等进行科学指导。目前，“双减政策”明确强调，初中生需要结合实际情况灵活调整作业数量，其根本目的是让学生在完成作业的过程中，能够养成自主思考的好习惯。也就是说，“双减政策”并非完全没有作业，而是重在如何共同努力为学生创建一个没有焦虑和压力的学习环境。无论怎样的教学模式，必须要满足孩子的切身利益，这才是教育工作的一个正确发展方向。对此，在全面实施双减政策的过程中，加强家校合作与交流非常必要，它能够从根源上解决学生作业负担重、课后培训压力大等方面的问题，逐步提高学生的学习质量，为学生独立思考创设自由的空间。

（三）设置开放性语文作业

在双减背景下培养学生审美认知和能力成为语文教学工作的重要目标之一。这就要求语文教师在日常教育教学工作中，要重视对学生审美认知的培养，促进学生形成自己的审美能力。针对这一情况，教师在布置作业的过程中就要根据学生的兴趣爱好，让他们在完成作业的过程中能够体

会并享受到语文学科蕴含的美感。如教师开展描写风景的古诗词教学时，可以预先让学生品读古诗词，感受其中描绘的相关场景，根据自己的爱好完成预习作业。如喜欢绘画的学生可以根据诗中描写制作绘画作品，喜欢唱歌的学生可以根据诗中提到的事物进行联想，寻找与其意境或歌词相似的歌曲，并在课上演唱。在此过程中，学生能够根据自己对诗词的理解进行解析和品读，有利于帮助学生理解诗中意境和作者所要表达的思想，引导学生体会我国传统诗词中的韵律和美感。在开放性的作业设计中，提高学生的审美认知能力。

（四）设置适宜的评价指标

科学评价与反馈，是教师针对性调整教学内容、教学方法的一个重要参考依据。例如，在八年级下册每一个单元的最后，都有一个读后感写作任务。教师可以通过学生互评的方式来帮助学生进行自我反思。关于评价指标的设置，一定要适宜、科学、具体。因此，在读后感写作任务评价方面，则需要强调内容真实、语言规范、用词精准、文章结构协调、写作思想清晰等。以上都是相应的评价指标，这与培养学生的核心素养也是直接相关的。通过学生之间的互评，能够让学生认识到其他同学的写作技巧与创造思维，而通过互相学习与交流，不仅能够让学生在以上评价指标的影响下对“读后感”写作形成一个综合性的理解与认识，而且对于学生之间的交流与互动具有积极意义，能够在互评与交流的过程中培养学生的集体意识、合作能力等，让学生之间能够取长补短、互相学习、互相鼓励，由此来带动整个班集体的全面进步与发展。它不但能够帮助教师顺利地完成任务，而且还能够让学生的学科核心素养得以提升。

四、结束语

总而言之，科学、合理的作业设计之于初中生的语文学习意义重大。作为奋战在初中语文教学一线的教师，我们不仅要格外注重语文作业的科学性以及合理性，更要在认真观察学生作业过程及其作业成果的同时对作业设计进行进一步的调整。如此一来，我们才能在“双减”的背景下凭借着高效率的作业设计提高学生的语文综合能力，使他们在感受语文学科魅力的同时更加积极、乐观地面对语文学习中的困境，从而创造出令人欣羡的语文成绩，为其在初中阶段的语文学习交上一份满意的答卷。

参考文献

- [1] 冯涛. 基于双减政策背景下初中语文作业优化与管理分析[J]. 少年写作, 2021(17): 0060-0061.
- [2] 朱雪梅. 双减政策下初中语文作业优化设计的探索与实践[J]. 世纪之星: 交流版, 2021(3): 2.
- [3] 罗青. 双减背景下小学语文作业设计的优化策略[J]. 世纪之星: 交流版, 2021(3): 2.