

化个体为整体——小学语文单元整体教学研究

杨玉节

新疆库尔勒市第五中学小学部

[摘要]在小学语文的教学过程中,教师要进一步将教学目标从提升学生们的考试成绩转变为培养学生们的语文实用能力和核心素养,让学生们能够充分感受到语文学习的实用性和趣味性。单元整体教学是一种行之有效地提升学生们语文学习兴趣和效率的创新教学模式。在小学语文课堂中应用单元整体教学可以更好地践行个性化、因材施教的教育理念。本文试着总结小学语文的单元整体教学策略。

[关键词]小学语文;单元整体教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1364

语文本来是一门兼具生活性和实用性的学科,然而许多教师在教学时都是以一言堂的教学策略展开语文教学,学生们在这样的被动学习课堂中无法感受到语文知识的实用性,也无法将学习的语文知识应用于现实生活中,自然无法收获到学以致用乐趣所在,也就不会在课后积极主动地投入到语文学习拓展活动中去。采用单元整体教学可以有效减轻教师和学生的教学负担,提升学生们的语文学习热情。

一. 小学语文的教学现状

在小学语文的教学过程中存在着以下问题影响了语文教学的实效性和对学生们核心素养的培养,首先是教师在进行语文教学时并没有注重与学生们的生活实践联系,学生们往往只能学习枯燥无聊的课本教材知识。小学生们的年纪还小,人生阅历也不够丰富,自然也就无法感受到课文中这些中外优秀作家的写作技巧和在字里行间中表达的真实情感。教师要改变现有的单一的以教师为主体的语文教学模式,而是要让学生们也能够进入到语文课堂中,打造师生共舞的平等自由交流平台。另一个问题是目前对学生们的语文学习能力的评价模式也比较单一,教师、家长都是以学生们的语文考试成绩来考查学生们的语文学习情况,学生们也自然会将自我的学习重点放在钻研各种解题套路和提升语文考试成绩之中。然而语文的学习是一个长期积累的过程,如果学生们在学习语文的过程中不能够得到来自家长和教师的鼓励反馈,感受不到语文学习的乐趣所在,那么就非常容易出现懈怠情绪。目前学生们的语文课后作业形式也多是重复式的书面作业为主,学生们在完成这些作业的过程中并不能够起到检验自我语文学习效果的作用,学生们多是以完成任务的心态投入到语文作业和考试之中,而在考试成绩发布之后,表现优异的学生们便可以得到教师家长的表扬,成绩表现不佳的同学则容易出现自卑、消极情绪^[1]。要有效提升学生们对语文的学习热情,教师就要对现有的语文教学评价模式进行改革,通过开展丰富多彩的实践活动提升学生对语文教学参与的热情,进而让学生通过小组合作提升语文教学的实效性。除此之外,学生家长在学生们的语文学习中也没有起到相应的正面促进作用,部分家长甚至要求学生将教学

重心放在其他科目的学习上。其实语文的学习对其他科目的学习具有巨大的促进作用,无论是学生们平时的日常交流还是在其他科目学习中对各种基础知识术语的理解都需要专业的语文知识技能。教师一方面要通过积极和学生家长沟通的方式让学生家长了解到语文学习的重要性,让学生家长对教师推出的各种语文创新教学模式予以相应的理解支持,如在学生们外出开展综合实践活动时予以相应的基础保障,在学生们参加信息技术与语文学习相结合的教学活动时也要予以相应的监督。只有让学生家长和教师都积极地参与到学生们语文学习的实践过程中,让家长、教师都能够了解到学生们在家庭和学校中的身心状态,学生们在感受到来自父母长辈的真切关心后也自然会将会这份深情化为认真学习的动力。

二. 开展小学语文单元整体教学的意义

在小学的教学过程中开展单元整体教学一方面可以有效减轻教师的课业负担,让教师能够将教学的重点放在如何提升学生们的语文兴趣和培养学生们的语文核心素养上,教师可以大胆积极地应用各种语文创新教学策略。以单篇课文开展语文教学容易让学生们产生对语文知识的割裂感,如学生们可能在这节课堂上学习文言文的相关内容,在下节课堂上又需要学习与写景抒情类相关的文章,这样的割裂化教学模式并不能够有效地培养学生们的语文学习兴趣,反而容易让学生们产生心理负担和对语文学习的厌倦情绪。在开展以单元学习的创新语文教学模式后,学生们也可以通过参加综合实践活动的方式来实践运用语文知识,达到在实践中学习和学以致用教学效果。学生们也可以更好地对自我的语文学习情况进行有效评价,逐步建立起自我的语文知识体系,在实践应用语文知识的过程中逐步培养学生们的语文核心素养和语文实用能力。

三. 小学语文单元整体教学的应用策略

(一) 开展分层次的单元教育

每个学生的语文学习基础和个人兴趣爱好都各不相同,如果教师对所有的同学都采用相同的语文教学目标和教学模式,那么学生们就非常容易陷入对语文学习丧失兴趣和效率不高的恶性循环中。要有效推行单元教育的创新教学语文教

师模式，教师就要进一步践行个性化、分层次的教育理念，在语文教学过程中针对每个学生不同的个体情况开展分层次的单元教学。教师在对学生们进行有效分层时既要关注学生们的内心状态和兴趣爱好，同时也要考虑到学生们的语文学学习习惯，让学生们自由地选择各类丰富多样的语文学实践活活动，在实践中学习语文知识。教师在开展单元教学时也不需要拘泥于课本教材的教学顺序，而是可以通过将课本教材和课外的拓展阅读素材进行有效结合，挖掘数篇阅读素材的内在联系来更好地开展整体教学。教师可以将班级们的学生分为基础组、普通组和拓展组展开分层次的单元教学。对于基础组的同学，教师要将教学重点放在让学生们将不同的课文内容进行对比学习；对于普通组的同学，教师可以让他们结合生活实践进行语文知识的生活化学习；而对于拓展组的同学，教师则要给予学生们充分的自主权利，让学生们能够通过参加以问题为导向的综合类语文实践活动进一步锻炼学生们的语文实践能力。例如在学习小学语文部编版《鲁滨逊漂流记》、《骑鹅旅行记》、《汤姆索亚历险记》这几篇名著小说的节选内容时，教师可以给学生们设置不同的教学目标。对于基础组的同学，教师可以让学生们通过了解作者的生平背景和作品的创作灵感来进一步理解课文内容；而对于普通组的同学，教师则可以让他们将课文内容与自我的生活实践进行结合，让学生们探讨“荒岛求生需要解决哪些问题”；对于拓展组的同学，教师则可以让学生们开展综合实践活动，如学生们可以以“中西方的奇幻小说对比”为活动主题，将中西方的小说形象构造和情节刻画进行对比。通过开展分层次的语文单元整体教学可以让学生们在语文教学平台中找到锻炼自我的良好机会，可以有效提升学生们的语文实用能力和核心素养。

（二）开展读写结合的单元整体教学

阅读和写作都是语文教学的重点，然而在目前的语文教学过程中，以教师为主体的教学模式并不能够有效培养学生们的自主学习能力，学生们只是被动地跟随着教师的教学节奏进行学习，而无法自由有效地在生活实践中应用语文知识。在开展单元整体教学后，教师一方面可以让学生们将不同的课文内容进行对比式学习，同时还可以让学生们通过仿写、缩写等多种方式开展读写结合的创新教学模式。例如在学习小学语文《为人民服务》、《谈读书》这几篇议论文时，教师可以让学生们通过制作色彩鲜明、图文并茂的思维导图对作者的论证思路进行有效总结。学生们可以以一种轻松愉快地方式来剖析文章结构，教师可以让学生们自由选择喜爱的议论话题进行特色思维导图制作，在明确文章结构的基础上进行写作可以让学生们激活写作灵感。例如某同学以“信息技术对教学的影响”为题开展写作，他以信息技术给校园教学中带来的便利和弊端两方面为分支制作了思维导

图，在进行写作时也自然可以做到轻松下笔、合理论证。学生们也可以通过互相分享自我的写作思维导图来交流彼此的写作心得技巧，如此也有利于在班级内部营造出你追我赶和力争上游的良好语文写作学习氛围。通过开展读写结合的单元整体教学模式一方面可以提升学生们的阅读写作兴趣，同时还可以释放教师的语文教学创新积极性，让师生都能够在轻松自由地氛围中享受语文教学。

（三）践行品德教育理念

语文教学的根本目的是为了立德树人和培养学生们的核心素养，而不是为了提升学生们的语文练习或考试成绩。在开展单元化的创新语文教学模式后，教师可以通过巧妙地改变课堂教学形式的方式来践行品德教育理念，让学生们在欣赏美文和写作训练过程中进一步提升自我的品德境界和道德素质。在开展品德教学的过程中，教师要减少空洞僵化的理论说教式教育，而是要结合学生们的生活实践，从学生们的角度出发开展整体化的语文单元模式教学。例如在学习《父爱之舟》、《慈母情深》这几篇描写父母亲情的课文时，教师可以通过播放微课视频的形式让学生们了解学习文章内容的创作背景，然后再积极引导学生们将课文内容与自我的生活实践相结合。如教师可以提问“同学们在自我的生活中有感受到来自父母长辈的亲切关心或者照顾吗”，学生们在面对这样生活化的语文教学提问时都显得非常主动，有的同学向大家分享了在幼年时对自己生活细节照顾的无微不至的爷爷；有的同学则向大家介绍了对自己生活学习都非常关心的父母。教师还可以鼓励学生们通过写一封信的方式向自己的父母亲人表达自我的感激之情，让学生们将写作训练作为一种表达自我真情实感的实践手段。在语文教学过程中开展单元整体教学可以更好地践行品德教育理念^[2]。

四. 结束语

在小学语文的教学过程中，如何有效地提升学生们的语文学学习兴趣和学习效率一直是一个难题。在新课程改革和双减政策推行后，教师要进一步践行以学生为本的教育理念推行创新的教学模式改革。应用单元整体教学不仅可以提升教师的语文教学策略创新积极性，还可以有效激活学生们的语文学学习动力。教师可以通过开展分层次的教学、开展读写结合的教学模式和组织综合实践活动践行品德教育等教学策略来践行单元整体教学理念。

参考文献

- [1] 王琳. 小学语文单元整体的教学的实施研究[J]. 赤子(上中旬), 2016(22): 179.
- [2] 万素花, 陈晓燕, 薛剑莉, 王东亮. 小学语文单元整体教学的实施[J]. 教学与管理, 2016(17): 34-36.
- [3] 王飞. 单元整体教学法在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(10): 170