

# 基于OBE模式的国际人才英语核心素养与评价标准研究

杨星星

(黑龙江外国语学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]**当前时期针对大学英语的教学管理工作,应当要把握大学英语的教学方式以及教学理念,认识到大学英语的教学需求和人才培养目标,要基于成果导向的教育来做好对整体的英语课堂教学的优化和引导,另外一方面,还要把握学生自身的英语学习情况,要做好针对性的因材施教和教学引导,不断促进学生的有效进步和发展。根据学生在具体的教学中存在的相关问题来做好教学方法的优化更新,下文主要基于 OBE 模式的国际人才英语核心素养与评价标准展开了研究和分析。

**[关键词]**OBE 模式; 国际人才; 英语核心素养; 评价标准

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1883

在基于 OBE 模式的教育形势下,做好对学生的核心素养的培养,能够有针对性发挥出学生学习主动性。另外一方面,还应该要根据学生自身具体情况来做好因材施教,帮助学生提高自身的综合素养和水平。在展开英语教学管理工作中,需要根据英语的教学实际需要做好优化创新,帮助增强学生自身的管理水平和质量,下文首先分析了核心素养,并对 OBE 模式进行了论述分析,基于核心素养培养和评价,提出教学模式探索与实践策略,希望对大学英语教学工作开展有所启发。

## 一、国际人才的核心素养概述

实际上,在针对国际人才的核心素养培养过程中,要明确语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度的培养对学生的发展及成长意义,所以应当帮助增强学生终身学习意识,也应该帮助提高学生自身的自主学习能力,帮助学生搭建起更加完善的知识学习态度,养成良好的自主学习习惯。同时,还应当让学生能够掌握更为科学有效的思维方式和方法,增强自身的辩证性认识,帮助学生养成积极向上的世界观、人生观和价值观。

## 二、OBE教育理念

OBE教育理念是指成果导向教育,这种方式更多的是指在进行教学的设计和实施过程中,以学习结果为导向理念来展开有效的教学,同时还应当要帮助增强学生自身的综合发展,突出能力本位教育。

成果导向教育还要更多的注重学习绩效,要明确更加具体化的评价以及改进策略,依据成果导向教育往往强调能力本位,在教育过程中,应当引导学生展开自主学习,并且列举出核心素养提升的意义,强化对学生的有效性教学讲解。当然,成果导向教育应当把握学生的学习成果,通过多样化的方式增强学生对自身的挑战,通过学习反馈来对于课程设计和课程教学做好优化更新。

## 三、国际人才英语核心素养的评价标准

### (一) 自主发展能力

自主发展能力中,其中涉及到学生所具备的语言沟通、团队合作以及组织与领导能力和相应的持续学习的能力等,这也是国际人才核心素养所包括的。基于中国学生发展核心素养的内容中,应该要做好自主发展这一核心素养的培养。只有学生具有了完善的自主发展能力,才能够帮助确保学

生能够实现更加自主的生活和学习,也能够让学生在自身的学习、生活中发现自我价值。当然自主发展能力包括学会学习和健康生活。学会学习主要是指学生能够自己具有相应的学习意识,并且能够掌握相应的学习方式方法,做好对学习内容的控制能力,积极的对自我的学习意识有所强化。健康生活主要是指学生能够充分的认识自我、做好自身的身心规划,同时还能够做好自我人格的进步提升等方面的综合表现,健康和学会学习这两个方面互相协助,对学生的自主发展有十分重要的作用。

### (二) 文化基础素养

实际上,文化基础素养是指学生自身的专业性精神和专业的知识素养,同时,对于国际人才核心素养的培养有十分重要的作用。在针对学生核心素养能力培育上,要能够做好对学生的文化基础素养的培养,教师应当要能够转变相应的教学理念,创新教学方法,不断的提高培养国际人才的能力,也能够为提高学生的核心素养打好基础。

## 四、核心素养框架下基于OBE模式下大学英语教学模式的探索与实践

### (一) 优化师资队伍建设

学生的核心素养教育,能够有针对性推动学生的进一步发展,也能够将传统意义上可能存在的知识为本位的现象,有效优化和改进,同时能够推动学生、教师自身的发展和进步,也能够促进传统的大学英语教学的方式与新时期核心素养培养要求相适应,达到增强教师素质,提高学生学习质量的效果;同时,帮助教师能够将新时期的教育方式有效的优化和变革,推动整体的大学英语课堂教育更加深入和具体,不断提高整体教学质量和水平。

教师在平时教学过程中,还应当积极加强自我学习,不断提高自我专业性素质,只有教师具有更专业的教学职业能力,才能够不断实现自我的教育目标和价值,同时还应全面了解到学生的思想动态,不断增强自我的语言表达能力和教育观察能力,把握学生的思想动态,强化与学生之间的沟通交流帮助,落实更加良好的工作效果。

实际上,在针对核心素养培养及教学标准下的英语教学过程中,必须要针对性培养学生的核心素养,这就需要结合学生的总体情况,做好有效的教学设计,并且积极实现课程目标,提高学生的英语核心素养。所以在针对大学英语教学

过程中,应当要组织设定相应的教学目标,并以目标为基础来展开教学引导,并且根据课程的要求和学生的实际情况,发挥出学生的学习主动性作用,并且有效激发学生英语学习兴趣,帮助带动学生的课堂教学质量的提升。

### (二) 做好教学目标设定

大学英语的教学方式需要根据具体的教学需要做好有效调整,教师还应当要结合大学阶段的整体的教学资源,要以核心素养培养为基础,来搭建起更加完善的教学体系,同时还应该要基于OBE理念来实现做好课程教学核心素养的培养,将整体核心素养的教学目标做好有效的分解,并且具体落实到各个课程的教学内容以及实践考核过程中去。

在展开课堂教学过程中,教师还应当为学生创造出更加高效的英语应用实践场景,让学生能够将所学的英语知识运用到具体实践中去,其中可以设定商业贸易以及商务接待等方面的场景,锻炼学生的专业性能力,拓展学生的思维和英语视野,教师应当积极做好教学方法有效优化,尤其要根据所教内容和所要实现的教学目标来展开引导;同时,还应该要通过不同的教学场景设置,来对场景展开有效引导,同时教师要展开一定的评价,组织学生进行一定互动评价,让学生能够发现自我在知识学习过程中存在的不足,同时展开有效优化,不断推动英语专业能力和核心素养的进步。

### (三) 构建混合式教学模式

大学阶段的英语教学过程中,还应当要实现线上和线下以及课堂理论知识教学以及课后教学实践相结合。通过多元化的教学模式,能够将传统意义上的混合的教学模式,做好优化改革,同时还能够尊重每一个学生自身的英语学习特点和习惯,实现个性化教学,通过因材施教的方式,来促进学生能够实现个性化的发展。当然,在展开大学英语的课堂教学过程中,还应当要以人为本,做好有效管理和控制,不断提高英语课堂教学的连续性,帮助激发学生自身的学习积极性,帮助促进学生能够实现自主的思考,发现问题,解决问题,让学生能够通过自主的探索以及自主的学习和实践来增强自身英语核心素养,帮助提高学生自身的英语应用能力以及通识能力的提升,发散学生的思维,让学生感悟到英语知识学习的乐趣,提高自我英语专业能力和水平。

### (四) 融合现代信息技术

针对学生英语知识和核心素养的培养,可以根据不同的教学内容来截取一些经典的英文视频的片段,包括有学生所喜爱的电影以及卡通动画等,融入到具体的情境教学过程中去,以此来不断增强学生的学习注意力,同时,还应当要让学生能够增强对情境的有效认识,强化学生的英语知识学习兴趣;另外一方面,可以将一些优美的英文片段融入其中,让学生感受到纯正的英语口语,不断增强学生的听力和表达能力,当然要选择适当难度的英语材料,让学生进行拓展性的分析,并组织学生对角色的扮演,通过实际对话的方式提升学生的感悟,也能够让学生不断提高自我的口语能力,

增强学生口语能力和核心素养。

借助新型的教育管理平台,能够从传统意义上的办公室拓展到新媒体平台中,这样能够有效拓宽学生的教育管理渠道,也能够引导学生借助新媒体来增强沟通交流效果,同时将新媒体的互动性强、传播速度快、传播渠道多元化以及大众化的特点运用到班级管理过程中,能有效提高学生的教育管理质量和水平。

### (五) 创新多元复合型大学英语评价模式

展开大学的英语课堂教学,不仅要做好整体教学过程的优化和完善,同时,还应当强化教学过程管理,要搭建起更为有效的信息反馈机制,可以通过过程性评价以及达成性评价和终结性评价,优化做好对学生的评价方式,激发学生的内驱力。其中形成性评价更多的是针对学生在整个的学习过程中展开有效的、持续性的观察和记录,并且经过综合的探讨之后所做出的发展性的评价,同时,还应当要让学生能够真正展开课程实践,提高自身的课堂实训性效果。促进第一课堂与第二课堂,真正结合在一起,并且搭建起更有挑战性的执行标准,促进学生实现深度的学习和感悟,同时,还应当要根据每个学生自身的学习情况以及教师的教学方式来搭建起双向的互通的评价机制,这样能够增强学生自身的沟通能力以及人际交往水平,也能够让学生在英语知识学习过程中,提高自身的批判性和创新性意识,促进学生自身的进步。

## 结语

开展大学英语的教学管理工作,应当认识到新时期的教学管理需要,并要把握教学中存在的相关问题,同时,还应当要了解学生的综合素养以及整体教学情况。这就需要优化师资队伍建设;做好具体的教学目标设定;立足课堂,多项互动,搭建口语交际的平台,积极构建混合式教学模式,融合现代信息技术让听说课堂教学优化起来,并且要构建多元复合型大学英语评价模式,促进学生英语核心素养的进步和提升。

## 参考文献

- [1] 谭婧. 素质教育框架下高职公共英语核心素养教学模式研究[J]. 教育科学, 2021, 3(11).
- [2] 曹倩. 立德树人背景下高职公共英语课程核心素养培养模式研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(03): 77-79.
- [3] 陈稳新. 微课模式下高职英语学科核心素养培育研究[J]. 哈尔滨学院学报, 2021, 42(08): 142-144.
- [4] 李传瑞, 范杰. 核心素养视域下高职校英语读写结合教学模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(08): 54-56.

## 作者简介:

杨星星(1989年11月-),女,汉族,黑龙江省克东县人,研究生,讲师,研究方向:英语翻译。