

完善作业 加强巩固——浅谈小学语文智慧作业策略

曾艳

江西省赣州市定南县第五小学

[摘要]作业的布置是为了让学生巩固课堂上所学习过的知识,并且从中有更深层次的感悟,但是对于小学生而言,他们的注意力很难长时间的集中在同一个地方,这就要求教师在布置作业的时候要尽可能地考虑到学生的接受程度,以及能完成的最大效果,作业的布置不能过于繁重,这样会对学生的学习造成相反的效果。因此,本文从引入实践作业作为智慧作业、引入开放性作业作为智慧作业、根据因材施教设计智慧作业三个方面讨论了小学语文的智慧作业的策略,从而让作业可以最大程度地发挥它的作用。

[关键词]小学语文;智慧作业;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1577

小学生各方面的能力都还没有发展完全,所以这个阶段的学生还处于认识世界的阶段,教师要帮助学生更好的认识世界,从课堂上以及课后学习到更多的知识。现阶段的小小学语文作业的布置,往往是书面形式的作业,作业的形式以及内容都比较单一,这就导致学生很难对作业提起兴趣,那么布置作业的效果也就不会达到理想的效果,教师应该结合小学生的心理特点布置一些他们可能会感兴趣的,参与度高的作业,这样才能让作业最大可能的发挥它的作用。

一、引入实践作业作为智慧作业

让学生动手参与到作业的完成之中,不仅可以让学生在作业之中学习到需要掌握的内容,还可以培养学生的动手能力,在另一个角度来进行智慧教育。在小学阶段的学生好奇心会比较强,他们的动手能力处于萌芽阶段,所以教师就可以通过布置一些实践的作业来培养学生的动手能力,这样学生在进行实践作业的过程之中,他们还会学习到一些在课堂上学不到的内容,多方面的培养学生的能力,知识来源于生活也要应用于生活。^[1]

比如,教师在讲完《用多大的声音》这一口语交际之后,就可以给学生布置这样一个作业,教师可以说:“我们这节课学习了用多大的声音说话,那么你们知道在什么样的场所应该用多大的声音说话了吗?我们这节课的课后作业就是在回到家之后,跟爸爸妈妈探索一下什么时候应该大声地讲话,什么时候应该小声地说话。”通过这个作业,可以增进学生与父母之间的关系,还可以让学生明白哪些场所是不能大声说话的,在下节课来了之后,教师就可以邀请小朋友来告诉其他同学们自己知道了在哪些场所应该用什么样的音量讲话,这样每个班的学生的知识都得到了补充,并且还锻炼了学生的口语表达能力。这样的实践作业是可以让学生参与到其中的,并且也符合新课标的要求,还可以培养学生其他方面的能力,无疑是智慧作业的一种形式。

二、引入开放性作业作为智慧作业

在传统的作业布置中,教师布置的作业往往都是有固定答案的,或者是固定的内容,这无疑就增加了作业的无聊性,学生也无法再从作业中获得其他额外的内容了,那么这样的作业取得的效果就是单一的,不利于学生发散思维以及探索思维的发展。教师在设计的时候就应该多设计一些开放性的作业,这些作业没有特定的答案,也不一定有很明白的是非对错,这样学生的参与感也可能会更强,也会敢于在其他同学面前展示自己的作业成果。^[2]

比如,教师在讲完《雷锋叔叔,你在哪里》后,教师可以说:“我们这节课学习了助人为乐的雷锋叔叔,那么我们这节课的作业就是写出你身边的雷锋,也就是在你身边

有着跟雷锋叔叔一样的品质的人,然后写出为什么,可以以日记的形式写出。”让学生谈谈自己身边的雷锋,这样每个人的看法都可能是不相同的,那么学生写出的文章就是不相同的,通过这种方式还可以培养学生观察自己身边美好事物的能力,也可以培养学生的写作能力,这样的作业具有事半功倍的效果。在传统的作业中,教师为了自己批改作业的方便,就会给学生布置一些答案绝对的内容,这就可能会扼杀学生的积极性,这样学生在学习的时候就很可能出现思维不活跃的情况,这对于学生之后的发展也是非常的有利的,所以教师就应该多设计一些开放性的作业,激发学生思维的活跃性,让学生更好地进行语文的学习。

三、根据因材施教设计智慧作业

随着新课改的发生,越来越重视因材施教,主张不同的学生应该采用不同的教法,以求每位学生都能够得到最大限度的成长,作业的布置也应该是这样的,应该考虑到不同学生的完成情况,以及接受程度,这样才能让每一位学生都从作业中提升自己的能力,但是现阶段的教师在布置作业的时候,往往采取一刀切的形式来进行,这就导致有些学生会做很多的无用功,而有些学生并不能完成作业。

比如,教师在设计作业的时候,应该针对一些学习困难的学生布置一些基础性的作业,比如背诵、抄写这样的作业,来帮助学生完成他们在课堂上没有完成的作业,这也会减少学生的学习负担,对于一些学习成绩好的,思维比较活跃完成度比较好的学生,教师就可以布置一些提高性的作业,这样学生也不会无效的去重复那些自己已经学会的内容。这样的作业形式几乎考虑到了班级里各个学习情况的学生,那么学生在做作业的过程中也就不会产生很强的挫败感,相反还会提高信心,那么之后对于学习的积极性也就可能会更强,学习效果也就会更好。

综上所述,在小学语文的学习过程中,作业的设计是一个非常重要的环节,教师一定要注意智慧作业的布置,而不是布置一些对于学习效果没有帮助的内容,教师在布置作业的时候一定要注意不忘初心。教师一定要注意以学生为中心,设计的作业形式应该是尽可能帮助学生得到更好的发展的,相信在教师的不断努力下,可以找到最有效的智慧作业的形式。

参考文献

[1]徐薛琴.关注生命 走向智慧——小学语文作业个性化设计例谈[J].科学大众(科学教育),2010(04):95.

[2]郑诗畅,黄唯璐.让语文作业亲近情感 亲近智慧 亲近社会——小学语文自主式作业设计浅探[J].教育教学论坛,2014(20):273-274.