

高职院校会计基础课程思政

黄莹

新疆石河子职业技术学院 新疆 石河子 832000

【摘要】随着全面素质教育的实施,思想政治教育是高职院校“教书育人”过程中至关重要的一部分,当前,课程思政建设旨在将高职专业教育与思政教育深度融合起来,引导学生掌握专业理论与技能的同时,也能提高学生思想道德水平,帮助学生塑造健全的人格、树立正确的三观,实现全面发展。《会计基础》是高职院校财会类专业学生的必修专业基础课程,也是学生接触专业知识的入门课程,对于学生后续专业课程学习、未来职业生涯发展、思想道德水平具有较大的作用。本文重点探讨高职院校会计基础课程思政建设相关问题。

【关键词】高职院校; 会计基础课程; 课程思政建设; 探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.030

课程思政在当前高职教育中受到广泛重视,旨在以专业课程教学为载体,创新教学理念和方法,在公共课程、专业课程教学中渗透意识形态、价值引领等因素,让思政教育贯穿于高职教育全程,对学生产生潜移默化的影响,促进学生身心全面健康发展。本文以高职会计基础课程为例,谈谈对高职教育课程思政建设的几点思考。

一、高职院校会计基础课程思政建设的重要性

(一) 有利于加强中国特色社会主义教育

我国是由中国共产党领导和执政的社会主义国家,高职教育的根本任务是培养合格的社会主义建设者和接班人,加强高职教育与思政教育融合,有利于培养出自身为中国特色社会主义建设奋斗终身、为实现中华民族伟大复兴而不懈努力的人才。

(二) 有利于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观

随着全球一体化进程的不断加快以及网络信息技术的快速发展,西方思想意识形态严重冲击着我国青年学生的思想,且大学生年龄轻、尚未塑造健全的人格、树立正确的三观,面对繁杂的全球形势、不良的网络信息,若缺乏正确的引导,极易走入歧途,甚至犯法犯罪,加强课程思政建设,有利于在学生日常学习、生活和工作中渗透思想政治教育,对学生产生潜移默化的影响,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉抵制不良意识形态的影响。

(三) 有利于提高专业教育水平

会计基础课程是高职财会类专业学生必修课程,为帮助学生更好的理解财会行业知识、引导学生树立正确的就业观,就必须加强思政教育,在课堂教学中渗透思政教育元素,不仅能加快课程教学改革步伐,还能引导学生加强职业生涯规划,不断提高自身的职业能力与水平,成为高素质的复合型人才。

二、高职院校会计基础课程思政建设具体对策

(一) 明确教学目标,加强顶层设计

高职院校会计基础课程是财会类专业学生的必修基础课程,对学生后续专业课程学习、职业生涯发展存在一定的影响。传统应试教育体制下的会计基础课程教学侧重于研

究专业建设、专业人才培养方案与实践教学,教师多只关注专业课教学,科研项目也呈现较强的专业性、理论性,错误的认为思政教育是辅导员、思政课教师的职责,导致在教学和科研工作中都忽视专业课程教学对学生价值观引领、健全人格塑造、思想道德水平提高的重要性,使得专业教学与德育教育脱节,呈现“两张皮”状态,限制了德育教育水平的提高。当前在加强会计基础课程思政建设时,要明确教学目标,加强与校内思政教师的联系,与思政教师合作编制教学规划、共商选择需渗透的思政教育资源,且教学案例的选择应与时俱进,突出时代性、代表性,实现专业课程教学与思想政治教育的深度融合,进而提高课程思政教育质量与水平。

(二) 修订课程教材,丰富思政内容

会计基础课程多在高职一年级开设,涵盖了会计基础理论、基础方法等内容,引导学生对会计专业知识形成初步认知。要想提高课程思政建设水平,高职院校就应注重结合实际情况重新设计教学大纲、教学计划,根据具体教学内容贯穿课程思政内容。其中,至关重要的一点就是根据课程思政建设目标来修订教材,保持原有的教学目标、能力目标,增加价值观目标、思政模块。针对价值观目标,必须结合每个章节的具体内容来设计,并注重渗透社会主义核心价值观、科技强国、责任感、诚实守信等思政元素,让教材变的有温度、有活力。如,针对“企业建账”章节,应明确培养学生“科技强国”的价值目标,在思政模块增加研发费用等内容,要求学生对于研发费用加以深度思考,进而培养学生价值观目标。其次,会计基础课程实操性、实务性强,学生通过学习可参与会计基础业务工作,因此教材中应注重增加会计业务实务内容,或者在实践模块真实还原账务工作。随着“互联网+”时代的到来,会计基础课程线上教学模式在教学中的地位举足轻重,有利于让学生突破传统时空的限制,根据自己的需求随时随地去学习,充分调动学生的自主学习兴趣,因此教师可充分发挥线上课程思政教育作用。另外,名人的先进事迹中蕴含着丰富的思政教育元素,在会计基础课程教材中,应记载行业先进人物的事迹。如,通过讲故事的方式向学生展示“会计制度”创始人谢霖的人生经历,有利

于激发学生对谢霖、对会计专业的敬畏情绪。上述种种有利于在会计基础课程教材中渗透课程思政元素,让课程思政教育成为一种常态化,进而在培养专业知识与技能的同时,也能培养学生职业素养、综合素质。

(三) 创新实践教学,做到实践育人

会计基础课程是一门技能型、实操性强的课程,实操训练教学一直在课程教学中占据很大的比重,但在具体岗位上的实践操作是财会、税务人员极易违反职业道德、违法乱纪的时候。由此可见,新时期的会计基础课程教学不仅要注重增加实操训练教学比重,更要加强课程思政教育,突出思政教育。具体来说,在实践教学过程中,教师应创新采用财会角色扮演、真实情境模拟等教学方法,让学生置身具体工作情境中来经历财会、税务岗位具体工作流程。如,在开展“运用账务处理程序处理综合业务”实践教学活动时,教师采用角色扮演教学法,将班级学生分成若干小组,每组学生扮演会计主管、审核会计、成本会计以及出纳等不同层级的岗位,每组学生共同完成会计凭证整装、过结账、票据审核、成本核算、收付款审核等会计工作流程,并注重针对不同岗位渗透不同的思政教育元素。如,针对会计主管,要培养其把控全局、应对突发事件的能力;针对审核会计,要培养其认真、细心、负责的工作态度;针对成本会计,应注重提高其工作效率与水平;针对出纳,要侧重于提高其严谨、审慎、精准的工作精神。如此一来,学生能将所学理论知识与技能学以致用、充分感受专业相关岗位的工作内容、工作流程,还能引导学生树立爱岗敬业、严谨严肃、团队互助的职业精神,更能有效培养学生认真负责、诚实守信、爱岗敬业、强化服务、公平公正的职业道德素养。最终实现高职院校会计专业“教书育人”的目标。

(四) 优化评价方式,反推教学成效

会计基础课程思政建设是一个漫长、复杂而又系统的过程,教学考核评价是课程思政建设中的重难点,缺乏客观、全面的考核评价,就难以检验课程思政建设成效,进而难以明确后续教学方案。新时期,课程思政建设的根本目标是“立德树人”,那么在制定考核评价方式时,应充分尊重学生的教学主体地位,要将学生是否接受与认可课程思政是会计基础课程教学中不可或缺的一部分,是否能激发学生强烈的情感共鸣,是否能激发学生专业课程学习兴趣与热情作为检验会计基础课程教学与思政教育融合成效的核心指标纳入课程思政建设教学评价中去。其次,教师作为教学的主导者、组织者,也是重要参考指标,注重将会计基础课程教师能否将传统片段式、无意识、偶然性的思政元素渗透转变成有目的、有针对性的教学文化,是衡量课程思政建设的重要指标。基于此来构建完善的考核评价机制有利于提高考核评价质量与水平,进而让教师及时发现教学中存在的问题,并在后续的教学过程中进行优化、完善,最终推动会计基础课

程思政建设质量与水平。

(五) 优化教师队伍,增强师资力量

教师的思想政治素养、思政元素在会计基础课程中的渗透能力直接影响了课程思政建设质量与水平。传统教育模式下,会计基础课程教师侧重于专业课教学,以帮助学生掌握理论知识与技能为主,忽视了对学生职业素养培养、三观的树立、健全人格的塑造等工作,缺乏德育教育,导致专业课教学的德育教育功能难以发挥。课程思政建设背景下,高职院校应注重引导专业教师正确认识到思政教育的重要性,注重引进一批学历水平高、课程思政建设经验丰富、思想政治素养高的年轻教师来优化现有教师队伍结构,并通过系统培训、进修学习、自我学习等方式来培养教师良好的思想政治素养,进而增强师资力量。其次,引导专业课教师与思政课专职教师、辅导员的沟通和交流,实时把握最新的思政元素、学生的学习和思想动态,在日常教学中有针对性渗透思政教育元素,引导学生会计基础课程学习中潜移默化的接受德育教育,实现会计基础课程教书育人目的。

结束语

综上所述,加强高职会计基础课程思政建设是贯彻落实全面素质教育理念的具体表现,高职院校应正确认识到课程思政建设的重要性,认真分析当前会计基础课程思政建设中存在的问题,并通过明确教学目标,加强顶层设计;修订课程教材,丰富教学内容;创新实践教学,做到实践育人;优化评价方式,反推教学成效;优化教师队伍,增强师资力量等方式来全面提高会计基础课程德育教育水平,推动高职教育又好又快发展。

参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019(03):19-20.
 - [2] 陈晖.关于“基础会计”课程思政元素理性选择的思考[J].现代职业教育,2021(31):64-65.
 - [3] 李艳伟.基于“混合式教学”的课程思政教学改革探索:以环境法规课程为例[J].轻工科技,2020(4):156-157.
 - [4] 王立新,王英兰.“课程思政”视角下高职会计专业课教学改革探讨[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018(02):21-24.
 - [5] 何彦.课程思政融入高职会计专业教学的实践路径探讨[J].高教学刊,2020(4):101-102.
 - [6] 王峰声.“基础会计”课程思政的探索与实践[J].广东轻工职业技术学院学报,2021(03):28-34.
- 作者简介:
黄莹 1990年5月 女 汉族 甘肃 助教 高校金融学课程思政 本科。