

小学数学教学中如何融入数学思想

张小栋

江西省赣州市赣县区王母渡中心小学

[摘要] 数学思想在我们的实际生活中十分常见,合理地应用数学思想不仅能够让学生更好地去理解数学知识,还能够让学生更加简单地解决生活中较为常见的问题。而小学数学学科作为学生学习数学知识的起始阶段,自然地承担着对学生进行数学思想启蒙的关键任务。因此,本文主要对小学数学教学中如何融入数学思想展开探究。

[关键词] 小学数学; 数学思想; 融入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.940

在小学数学教学中进行数学思想的融入是小学数学教师所急需解决的问题之一。教师想要在教学中融入数学思想首先要做到的就应该是能够突破传统教学模式的限制,能够将现代化的教学思想与自身原有的教学经验进行结合,在学生较为熟悉的素材中针对学生的数学思想展开培养,让学生能够循序渐进地得到培养,为学生将来的学习与生活奠定基础的能力。

一、结合认知能力,融入数学思想

小学阶段的学生在认知能力上存在着一定的障碍,教师在教学中的主要责任便是要让数学知识能够更加简单地被学生所理解。^[1]在小学数学的教学中教师要融入数学思想也应该要意识到学生认知能力上的差异性,避免从教师的角度进行课堂教学的设计,而是要从学生的角度出发进行设计,推动学生数学思想的全面发展并提高教学效果。

比如在《圆》这节课的教学中,教师就应该要注意到学生的认知能力以及当前所具备的知识基础,在教学的设计上也应该要从学生原有的知识体系上出发逐步引导学生将新知识进行归类与关联。小学阶段的学生所学习过的面积相关的知识并不多,长方形正方形、梯形、三角形、平行四边形便是全部的内容了。教师在实际教学的过程中应该要将这些面积相关的内容进行关联并完成整体性的复习,在课堂的一开始教师可以先带领学生去复习较为熟悉的知识,这一环节的设计主要是为了帮助学生去复习自身原有的知识,也能够帮助学生进入到良好的平面几何思维中。之后,教师应该要在黑板上给出图形并标注好相应的数据,随后让学生以自主探究的方式尝试去解析相应的面积以及计算公式。圆的面积公式推导方式与学生所熟知的计算方式不尽相同但殊途同归,在学生探究之后教师应该要结合学生的实际表现以及探究结果进行引导。这种教学方式的应用能够有效地提高课堂的教学效果,学生在面对经过解析之后的知识时也能够根据自身原有的经验对新知识进行整合,进而以化归思想作为基础完成对数学知识的学习与数学体系的整理,完成数学思想在小学数学课堂中的高效渗透。

二、结合学生兴趣,融入数学思想

在传统的小学数学课堂中教师是知识的传输者,学生是被动的学习者,这就直接导致学生在学习的过程中难以感受到乐趣,极大地影响了学生课堂中的学习效率。^[2]小学数学教学中融入教学思想,教师也应该要了解学生到学生学习兴趣的重要意义,结合适当的方式让学生能够在学习的过程中产生主动地学

习意愿是提高课堂教学效果与融入效率的关键所在。

比如在《平均数与条形统计图》这节课的教学当中,教师就应该要注意到学生学习兴趣的重要意义,并根据学生的兴趣方向进行课堂教学的针对性设计。在本节课的教学中教师可以应用较为生活化的素材展开教学,生活化素材的应用不仅能够让产生较为优秀的熟悉感,还能够让学生更加全面地去理解和认识数学知识并完成数学思想的理解。教师可以结合生活中较为常见的如电费、超市小票等,这些素材学生经常进行接触,对于学生理解和应用数学思想解决问题而言都有着良好的辅助作用。教师可以让学生结合这些生活中常见的素材进行统计,在学生统计的过程中教师也应该要注意适当地提出问题进行引导,让学生能够在教师问题的引导下逐步理解数学思想在解决问题过程中的应用方式与价值。

三、结合课堂训练,融入数学思想

课堂训练是让学生能够进行新学习知识应用的重要途径,也是让学生能够对数学知识形成更深刻印象的基础。在小学数学教学中融入数学思想也应该要充分开发课堂训练环节的重要意义,让学生能够在知识的巩固中同步获得优秀的数学思想。

比如在《三位数乘两位数》这节课的教学当中,教师就应该要注意充分观察学生在课堂中的学习效果,并根据学生实际学习效果的不同进行针对性的调整。比如说学生的学习效果相对较差,那么教师在教学中就应该要围绕着基础的计算进行题目的设计,并在逐渐深入的题目中进行数学思想的渗透。如果学生的学习效果较为优秀,教师则应该要设计以提高为主的题目类型,让学生在拓展类的作业中更加全面地去认识并理解数学知识,进而获得数学思想的培养与提高。

总而言之,数学思想对于学生将来的学习与发展而言有着重要的意义。小学语文学科的教学中教师应该要在进行课堂基础知识教学的同时结合教学思想进行针对性的渗透,让学生能够在学习的过程中更加全面地认识数学并掌握数学思想,进而能够通过数学知识与数学思想的应用解决实际问题。

参考文献:

- [1] 刘玮. 数学思想的本质意蕴及建构策略——基于小学数学教学实践的思考[J]. 中国教育学报, 2020(06) 66,
- [2] 刘晓萍, 陈六一. 小学数学核心素养的构成要素分析[J]. 课程教学研究, 2020(04) 42.