

立德树人背景下高中地理信息化教学研究

赵德成

合肥市第六中学

[摘要]随着教育体制改革的进一步深化,我国教育部门为传统的地理教学赋予了崭新的内涵。在时代大背景下,高中地理教师要充分发挥地理学科的特点和优势,利用当前我国飞速发展的信息技术,将立德树人的理念融入地理学科的教学过程当中,发挥地理学科的育人优势,让学生养成良好的地理素养。结合信息化等一系列有利条件,在立德树人的背景下,培养学生爱国主义精神;尊重、热爱自然的意识;深邃的社会责任感。基于此,本文在立德树人的背景下对高中地理信息化教学做出探讨,希望为我国新课改的顺利进行起到有用的参考价值。

[关键词]立德树人;高中地理;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2144

引言

我国的新课程体制改革要求教师与学校一定要将立德树人作为重要的教学目标,提高学生的爱国主义情感、环保意识、社会责任感,着重培养学生的综合素质。随着科技的高速发展,在实际的地理教学过程中,教师要合理利用信息技术,在立德树人的大背景下,充分发挥地理育人作用,促使学生在现实生活中自觉将所学的地理知识和地理技能相结合,加强学生理论联系实际的能力,学以致用,从而可以激发学生的爱国主义精神,使学生认识到尊重自然和保护自然的理念,感受到环保的急迫性,自觉成为环保宣传大使,提高学生的社会责任感和社会使命感。

1、高中地理教学现状

高中地理与初中地理有着本质上的不同,其最大的区别就是高中地理课程重视对学生逻辑思维和想象能力的考查,它的许多内容都具有较强的抽象性,学生难以理解掌握,尤其是在气象知识这一部分的教学过程中,许多教师都会反映这一章节内容的教学效果较差,学生对其基本内容不理解,因此很难加以应用,同时这一章节也是教学大纲中规定的重点和难点内容。在以往的地理教学模式中,教师往往只能利用口述或简单的教具对学生进行课程教学,然而教师的板书内容非常有限,往往不能真正的表现出所讲内容的内涵,无法帮助学生理解和掌握,或者说帮助作用微乎其微,学生只能依靠个人能力自主理解,对于大多数逻辑思维能力不强和缺乏空间思维能力的学生而言,这种教学方式导致学生的学习效率难以提高,教师的教学效果也不那么令人满意。然而随着信息技术的快速发展,教师在教学过程有了许多新的选择,教师可以利用信息技术为学生挑选便于理解教学内容的视频、图片,或者在互联网上搜寻名师对这一章节内容的教学视频供学生们参考。例如,在学习地球的运动这一章节内容时,教师可以在互联网上搜索相关视频,利用动态的形式为学生展示地球自转的效果以及地球昼夜交替的现象,让学生从视觉和听觉方面对我们居住的地球有一个更深入的了解。通过这种形式将课本中的文字知识转化为动态的展示,这不仅有利于提高教学效果,还开拓了学生的地理思维,为学生日后的学习奠定坚实的基础。

2、立德树人背景下对高中地理教师的要求

随着国家和社会的高速发展,我国教育部门给学生的培养提出了更严格的要求,作为高中的教师要紧跟新课程改革的步伐,要积极进取、锐意探索,摒弃陈旧落后的教学模式,教师要与学校一道,完善教育管理体制,充分贯彻落实新课改的要求。教师还要摒弃传统老师高高在上的师生关系,探索新型的教学模式,强调学生的思维能力和逻辑能力的培养,实现多元化的教学课堂。

2.1育人必先正己,作为高中地理教师,要加强自身的思想道德建设和思想政治理论的学习,自觉践行社会主义核心价值观。教师首先要确保自己有一个良好的道德品质,永远紧跟新课程改革的步伐,永远向党和国家的旗帜看齐,才能以此要求学生培育正确的道德观念。其次作为高中教师,要承认学生在教学当中的重要地位,重视学生的学习参与感,在学习和生活中发挥教师育人的作用,引导学生养成良好的三观,使学生学会学习、学会生活、学会做人,促进学生德智体美劳全面发展。

2.2摒弃教师高高在上的传统思想,不做老夫子,积极的同学建立平等的师生关系,营造和谐轻松的教学氛围,将心比心,引导每一位学生积极的参与的课程教学活动当中来。在传统的教学模式中,教师在教学中占据主体地位,学生只能在讲台下面被动的吸收老师讲的知识,没有使学生感受到学习的参与感,这种学习方式完全不利于激发学生对课程的学习热情,甚至会引起学生对学习的抵触情绪,所以说教师要尊重学生在课堂教学活动中的主体地位,引导学生将全部身心投入到教学活动当中,让学生真正做到想学、爱学,而平等和谐的师生关系为这一切变成现实提供了可能,奠定了基础。良好的师生关系还可以培养学生的人格尊严,培养学生的自信心,为学生养成一个良好的三观起到了至关重要的作用。

3、立德树人背景下高中地理信息化教学的现状

当今社会随着互联网技术的快速发展,信息技术的应用已经呈现出广泛普及的态势,据研究调查显示,目前我国已经有超过七成的高中课堂正在使用信息技术来辅助学生的学习。经过多年的应用和探索,信息化教学独特的优越性已经

向人们展现了出来，其独特的优势是传统的教学模式无法企及的。在高中地理教学过程中应用信息技术，可以为课堂增添生机和活力，使课本中的知识灵活生动地展现在同学们眼前，让学生在视觉和听觉等感官方面更好地理解地理知识，开阔学生的地理思维，扩展学生的地理视野，能够更好地发挥地理育人的作用。还可以丰富课堂内容，激起学生的学习兴趣，增强地理知识的表现力，使地理知识得到更广泛的延展，从而可以提高学生的学习效率和教师的教学效果。

科技是一把双刃剑，信息技术虽然具有无与伦比的优点，但不可否认的是，将信息技术应用在地理教学当中也会带来一些不可忽略的负面影响。由于在教师的教学活动中利用信息技术可以带来更多的方便，教师可以在互联网上搜索到任何与教学相关的内容，教师只需要动动手指就可以完成本章节内容的备课，从而导致有些教师过分依赖网络，长此以往会使他们产生懒散、懈怠的心理，这非常不利于教学效果的提高，对学生也是一种不负责任的表现。所以说在当前新课标所规定的立德树人的背景下，教师要合理的利用网络技术进行地理课程教学，取其精华去其糟粕，一切以学生为本，以提高教学效果为出发点，以培养对国家和社会有用的全面型人才为备课的终极目标。

4、立德树人背景下高中地理信息化教学的策略

4.1利用信息技术营造教学情景，培养爱国情怀

高中阶段是青少年发育的重要时期，也是他们培养良好三观的关键时期。教师要培养学生爱国情怀，爱国不仅仅是口头说说，还要引导学生付诸于实践。在实际的地理课程的教学活动中，教师可以向学生讲解中国广袤的山川河流，让学生从心里真正的做到对祖国的热爱。比如教师在进行河流地貌等相关章节的讲解时，可以利用多媒体等手段为学生展现黄河入海口的壮观景象，开展情景教学把学生的情绪带入其中，这样在课程一开始便可以吸引学生对该章节的学习兴趣，然后再播放这种地貌的形成过程的视频，让学生从视觉上了解到河流的侵蚀和堆积作用。像这样运用信息技术营造教学情境，可以帮助学生更好的理解地理知识，降低知识点的学习难度，还能激发学生的美好河山的向往和热爱之情。

4.2利用信息技术激发学生的学习热情，营造学习动力。

高中地理课程内容之多，范围之广是其他科目难以企及的，并且许多知识点特别抽象，甚至会刷新学生的世界观。正因如此，许多学生对于学习高中地理缺乏兴趣，没有学习的动力，甚至会产生厌烦的情绪。然而若将信息技术应用在地理课程的教学活动中，通过视频、图片等视觉手段激发学生的学习热情，使抽象的地理知识具体化、形象化。比如在进行地壳运动这一章节的讲解时，教师可以在课程一开始为学生播放唐山大地震这部经典影片吸引学生的注意力，然后播放地壳运动模拟动画帮助学生更好的了解地震的形成过程，最后教师为学生讲述唐山地震、玉树地震中国国家和人民做出的

巨大牺牲，展现灾区人民如今的幸福生活，使学生养成忧国忧民的意识，加深对祖国的热爱。

4.3利用信息技术引导学生尊重自然保护环境，自觉做环保宣传大使

地球是茫茫宇宙中唯一适合人类居住的星球，是我们共同的家园。党的十八大以来，我国从未像今天这样重视对自然环境的保护，环保已经成为我国经济社会发展过程中最重要的一环。于个人来说，我们每个人都有责任从力所能及的小事做起，保护我们的地球家园不受损害、善待我们地球上的一草一木。在实际的地理课程教学过程中，教师有责任让每一个学生都明确地了解到我国环保任务的重要性和紧迫感，引导学生自觉承担起社会责任，为我国的环保事业奉献出应有的一份力。例如，在学习环境的问题的相关章节中，教师可以在互联网上搜索有关切尔诺贝利核电站、福岛核电站泄漏而造成重大环境污染问题的相关视频和报道，让学生认识到环境污染问题对人类带来的重大的危害。教师还可以为学生展示了我国在治理环境污染问题方面的重要举措，展示植树造林之前的塞罕坝与如今的塞罕坝之间的对比图，让学生了解到我国在环保方面下的力度很大，引导学生自觉将所学知识投入到环境保护的行动当中，自觉做环保宣传大使。

结语

在我国课程体制改革的大背景下，作为高中地理教师要紧跟时代发展的潮流，以培养学生为出发点，以培养对国家和社会有用的人才为重要目标。在实际的高中地理课程的教学活动中，教师要自觉践行立德树人的理念，利用信息化等一系列优势条件开展教学。教师要加强自身思想道德素质的培养和思想道德理论的学习，育人先正己，充分尊重学生的主体地位，与学生建立和谐平等的新型师生关系。结合地理学科的特点，采用各种信息化教学手段，培养学生高度的爱国情怀，激发学生强烈的尊重自然、保护自然的情感，提高学生的社会责任感和使命感；贯彻落实立德树人的教学理念，不断探索新颖的教学方式，激发学生的学习热情，营造和谐的课堂氛围，努力提高学生的学习效率和教师的教学效果；重视学生综合素质的培养，为当前我国的发展培养德智体美劳全面发展的人才。

参考文献

- [1] 马瑞雪. 立德树人背景下高中地理信息化教学研究[J]. 科学咨询, 2020(52): 1.
 - [2] 林香妹. 基于立德树人的高中地理微课教学研究[J]. 高考, 2021(25): 2.
 - [3] 苏小俊. 立德树人视域下高中地理教学探航[J]. 2020.
- 作者简介:
赵德成, 男(1981.10.23-), 汉族, 安徽合肥人, 大学本科, 中学一级教师, 教授学科: 高中地理。