

中职学校英语口语教学的现状和对策

任鹏

安阳市中等职业技术学校

[摘要]随着社会主义市场经济的不断发展与现代化经济建设的飞速进步,社会人民群众的生活水平也日益提升,对教育方面也提出了更高的要求。在中职学校的英语教学中,口语教学对于提高学生的语言表述能力与综合素质水平有着直观影响,其重要性不言而喻。为此,教师需切实提升自身教学能力,优化英语口语教学策略,促进中职学校英语口语教学的创新与改革,为学生奠定扎实的知识基础,以此来使中职英语口语教学课堂实现预期的理想教学目标。

[关键词]中职学校;英语口语;教学现状;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1194

引言

英语是极为关键的重要工具性语言,英语口语教学也被社会各个领域以及各个行业所高度重视,现阶段,部分中职院校并未注重英语口语教学,而是将单一的技术型人才培养作为教学重点,无法使学生的英语口语能力得到有效提升,学生的语言表述能力与综合素质水平也难以得到提高,更无法保障英语口语课堂教学的质量与效率。

一、中职学校英语口语教学意义

英语学科是中职学校课程中最重要的组成部分之一,一直处于新教育理念下改革发展的前沿。与传统教育模式相比,中职学校的英语课堂是多元化的课堂,英语口语教学存在于每一天的英语课堂教学内容中。通过英语口语教学,可让学生提高口语表达热情,发展口语交际技能,同时也有效地提升了英语思维,对所学内容较以往有了更加深入的认知理解与掌握能力,增加学生对英语口语课堂教学的积极性与参与度,从而激发学生对英语口语课程的学习热情,使学生在自身学习欲望的驱使下能够更加投入地去学习英语口语知识,去切实体会到感知新的文化知识所带来的乐趣,为学生提供良好的学习环境,让传统模式下单一乏味的英语口语课堂焕发出新的活力与生机,让学生将应用语言变成学习常态,从而推动学生独立思考意识的提升。

除此之外,对英语口语的熟练掌握,也是关乎学生未来成长,或是影响未来社会发展的要求之一,可有效提高学生的语言表述能力与语言交际能力。中职学生知识面较为驳杂,在英语口语的了解以及熟练掌握方面有一定程度上的障碍。为此,教师认识到传统教学模式的弊端,引入多样化的创新英语口语教学模式,为学生研究英语口语教学策略,继而有效提高英语口语课堂教学质量与教学效率。

二、中职学校英语口语教学现状

中职学校的英语口语教学课堂最大优点是可以把学生的思维能力进行提高和发展,把最“真实的听说”给学生还原出来。对中国学生来说,在英语听说的学习方面有很大的困难,就是没有一个好的语言环境。导致中国学生的英语听说能力不足,而对于中国学生英语听说能力的培养也是比较困难的一件事情。那么为了让学生能既高效又省力并且科学的地去学习英语听说,教师应该秉持一些设计原则。首先,教师应该明确目标和定位。显然,教师的目标是高效的达成课堂目标。而对于学生来说,口语教学课堂是作为一个平台去实践自己的目标语言。口语教学课堂是一个可以让学生的思维逐渐提高,做出课外的扩展和延伸,并可以利用自身

的思维去解决问题,提升自身的能力,体验到成功的快乐,获得满足感。设计口语教学课堂之后,老师要最大限度地利用它,去调动学生对英语学习的积极性,导出学生自身的潜能,引导学生去探索和研究,最后用英语思维去表达他们自身的情感。

(一) 缺乏趣味性

对于中职学校的英语口语教学课堂来说,传统教学模式已经无法满足学生的学习需求与其兴趣爱好,缺乏趣味性的教学模式使学生很难提起对英语口语课堂的积极性与参与度,无法确保学生语言表述能力与其交际能力的提高,导致学生在英语口语的课堂学习过程中较为吃力,也对英语口语课堂产生了一定的抵触与抗拒心理,限制了学生英语思维的进一步发展。为此,中职学校的英语口语教学期间,教师需重视英语口语课堂的趣味性与灵动性,积极活跃课堂氛围,提高学生对英语口语课堂的热情,从而进一步提升中职学校英语口语课堂的教学质量与教学效率。

(二) 忽视语言思维培养

随着时间的推移,教师应舍弃传统教学模式下过于枯燥乏味的教学模式,不再注重与单一的应试成绩,而是注重学生的语言思维能力与综合素质水平的培养。学生自身对中职学校英语口语课堂所产生的兴趣爱好就是最好的兴奋剂,被动灌输英语知识大多数情况下只会获得预期中相反的效果,还会使学生的英语口语技能得不到进一步发展,学生的语言思维能力造成定式,阻碍了学生口语表达质量与综合素质水平的提高,限制了学生未来的全面发展。

(三) 过于注重形式理论

在信息技术手段的飞速发展下,中职学校的英语口语教学需要顺应时代发展趋势,巧妙运用信息技术手段来打造灵巧性与趣味性并存的英语口语课堂,不再过于注重单一的课堂形式理论知识,教师可创设良好的英语口语表达环境,深化学生对中职学校英语口语课堂上所学内容的认知理解与掌握能力,丰富英语口语课堂的教学资源,使学生在轻松的学习环境下较以往更加愉悦的学习英语口语知识,培养学生的英语思维与语言交际能力,从而树立学生的英语口语信心。

三、中职学校英语口语教学目标

中职学校的英语口语教学课的教学目标是整个教学活动课堂的线索,而为了保证课堂教学的高效性,教师在制定课堂目标的时候,不仅应该关注学生是否掌握了课堂中所学的知识,还应该关注学生自身情感是否得到提升,是否具有社会的适应性,学生是否获得了全方面地发展。教师在对课堂

进行设计的时候，必须要严格按照新课程的标准，结合学生具体的情况，把设计目标和在课程中所要教学的重点和难点提前整理好，并要求学生进行适当的笔记记录，这样才能确保中职学校的英语口语教学课的高效性和有效性。

四、中职学校英语口语教学对策

（一）创设合理情境

为满足学生的实际需求以及顺应不断变化的社会经济市场发展趋势，中职学校的英语口语教学课堂需营造英语口语课堂的活跃氛围，优化教学目标，创设合理情境。良好的教学情境可以有效增加学生对英语口语课程的兴趣爱好，为此，教师需根据不同的教材内容设立与之相对应的科学合理的口语教学情景，帮助学生形成良好的英语口语表达习惯，增强学生对于各类英语口语知识的运用能力，使学生能够适应更加多样化的英语口语情景教学模式，从而提高学生在学习过程中的积极性与参与度，提高对于相关口语知识的掌握能力。同时，教师也需积极引导鼓励学生进行口语表达与口语锻炼，带动学生的综合发展。教师在课堂前进行教学情境的铺垫，有利于学生对听说的学习产生真实性，可以有效地把学生的学习兴趣给提起，精准地抓住了学生对情境的需求，增加了学生对知识的亲切感，直观地呈现了课程当中所需要了解的问题，有利于学生有针对性的解决他们。而这需要教师去考虑如何对主题情境进行铺垫，要精准地掌握学生在哪些地方掌握地不够全面，在课堂上需要学的知识中有什么掌握地不够熟练，如此才可以对课堂情境进行精准的设计，才能保证课堂能够高效有序进行，才能够保证学生学习的高效性，为学生自身素养的养成形成一个完整的体系，从而使学生得到全方面发展。

除此之外，教师也要把语言的人文属性贯穿于英语口语课堂教学过程，将语言的人文性与价值性巧妙结合，提高学生英语口语能力的同时也促进学生综合素质水平与人文素养的提升。同时，教师也应重视学生的文化素养，可搜集与课本内容相关的各类资源来培养学生的文化素养与文化底蕴，促进英语口语高效课堂的构建。

（二）提高学生兴趣

因受各类外界不可控的环境因素影响，或是受家庭背景的影响，学生的认知程度、学习经历、个人性格以及语言表达能力使其英语口语有着不同的掌握能力。为此，教师在在进行英语口语教学时，需要充分考虑学生自身的兴趣爱好与其实际需求，选择适合学生特点的英语口语教学模式，才能有效保证中职学校英语口语教学的质量与效率，从而使学生课堂参与度与积极性得到有效提升。

传统教学模式下的教学理念较为单一乏味，学生常常在英语口语课堂的学习过程中出现注意力不集中、学习效率较低等问题，长久以往只是生硬的被动接受英语口语知识，大大降低了学生对英语口语课堂的积极性与参与度。现阶段，趣味性与灵巧性并存的英语口语课堂能将难以熟练掌握的语言知识点利用多媒体等途径直观呈现在学生眼前，让学生能够主动进行英语口语的互相交流与沟通，调动学生对英语口语课堂的兴趣爱好，使其大胆地进行口语锻炼，形成良好的英语口语表达习惯，从而提高学生语言表述能力与英语思

维，以此取得最大化的学习效益。为了实现吸引学生兴趣的英语口语课堂，教师在进行英语口语课堂的讲授之前，需要对课程进行一个自然的铺垫，让学生能更好地理解到课程的内容，提前进入主题情景。在开始讲授课程的过程中，教师需要要求学生掌握课程中所学的语言，理解课程中的知识。在英语口语课堂结束之后，学生要对课程中所学的知识进行整体性掌握，落实教师说的任务，英语口语课堂对学生核心素养的养成有重要作用。

同时，教师需观察不同学生的不同特性来有效改变传统教学模式下的弊端，师生之间进行高效互动，以便及时发现学生存在的英语口语学习问题，针对学生的实际学习情况与语言表达状况进行一定的指导，从而有效提高学生对英语口语的认知理解与表述能力，改善学生在口语表达过程中的发音与口音等问题，以此实现英语口语教学的有效性。

（三）活跃课堂氛围

现阶段，教师应重视培养灵活且趣味的英语口语课堂氛围，通过课堂的趣味性与灵巧性实现教学质量的提升，按照不同的内容来设计制定具体教学大纲以及相对应的教学活动等，学生树立对英语口语课堂的信心，使其主动运用与相对应的知识点进行英语口语表达，从而为学生未来的发展打下良好基础。

（四）在课程中理解语言知识，培养学生的思维

学生在对课本进行学习的时候，在读完文本之后，需要和同学进行交流，很多时候会呈现单词短语等语言知识。文本当中通常还会插入一些图片介绍文本里所描述的语境，以便于学生能更好地理解语言知识，更熟练地运用语言对话，增加了对语言知识的记忆力，提高了课堂的高效性。在课堂中，教师可以不断地向学生提出问题并且提问学生回答，鼓励学生去努力的思考问题的答案，让学生养成分析问题和解决问题的能力，这样学生的思维能力得以提高。教师这样做可以提高学生的注意力，并且可以把文本跟实际生活串联在一起，驱动课程的进行，以便学生可以更好地理解。

五、结束语

学生的英语口语表述能力是对于相应所学英语知识的详细体现，也可有效促进学生综合素质水平与英语思维能力的提升。为此，教师需种植中职学校的英语口语教学工作，积极鼓励引导学生在课堂中进行相关的口语表达交流，将所学的相关知识转化为英语口语表述技能，增强学生学习信心，克服其恐惧感，从而推动学生整体英语素养的提高。 通讯作者：任鹏

参考文献

- [1]王艳秋.浅析初中英语口语教学中的情境创设[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(004):70.
- [2]熊英.微课在中学英语口语教学中的运用[J].新作文:教研,2020,000(005):P.1-1.
- [3]王璐欢.“人机对话”背景下农村初中英语口语教学研究[J].英语教师,2020(6):115-117.
- [4]赵亚茹.就英语音素学习看农村初中英语口语教学[J].海外文摘·学术,2020(2):0112-0114.