

# 职业教育教学质量管理体系的实践与创新

吕建芬

沙河市综合职教中心

**[摘要]**随着社会的发展和进步,越来越需要高质量高素质的人才作为社会的接班人,所以要求职业院校要重视培养学生的重要意义,并且要意识到职业教育教学质量管理体系在职业院校的重要性,在教育部的引领下能够对职业教育教学质量管理体系进行提升,这样才能保障教育教學的实力能够有所提升,加强和重视人才的培养。本文针对职业教育教学质量管理体系的实践与创新进行研究和探讨并且提出相应对策,希望能为广大教育工作者提供参考和借鉴。

**[关键词]**职业教育;教育教学质量管理体系;实践与创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1515

近年来,我国开始重视职业教育的发展,并且职业院校的发展规模也在不断壮大,再加上社会的发展需要更多高素质的职业技能型人才,这就要求职业院校要重视对人才的培养<sup>[1]</sup>,从职业教育教学质量管理体系入手,强化提高职业教育教学质量意识,重视教育教学效率的提升,针对目前职业教育教学质量管理体系存在的问题进行研究和探讨,力求推动职业教育教学质量的提升<sup>[2]</sup>。

## 一、职业教育教学质量管理体系的理念

### (一) 重视高素质人才培养

重视高素质人才培养是职业教育教学质量管理体系构建过程中必须要深刻认识的事情,并且要坚持以培养高素质人才为主要方向,这样才能更好地促进教学质量的提升。现阶段中职院校在发展过程中肩负着重要的使命,这与国家的未来发展关系密切,并且在进行人才培养时还需要不断的渗透爱国主义<sup>[3]</sup>。此外,提升职业教育教学管理服务也是当前一项重要工作,是能够促进学生全面发展的重要方式和途径,在职业教育教学过程中,必须要做好学生的管理服务,为学生创造一个适合学习的环境,这也为学生的未来发展奠定了环境基础。

### (二) 重视学生全面发展

现阶段,中职学校的主要任务是为社会培养优秀的阶段人才,根据对目前中等职业教育教学质量管理的实际情况进行分析,必须要落实以学生为主体的要求,并且在开展教育时要尊重学生之间的个性化差异,这样才能促进学生全面发展,在对职业教育教学质量管理体系进行完善和改进的过程中,既要重视学生之间的差异,还要关注学生在不同阶段的学习水平,这样才能做到因材施教,并且对学生展开针对性教学,有利于学校和教师制定具有针对性的人才培养计划。同时,还要求学校和教师要对不同时期教学改革提出新的要求,进行深入研究和探索,找到适合学生的方式,突破传统教学存在的不足,对人才培养模式进行不断的创新和优化,并且要结合学生的实际发展情况,以学生为本对课堂进行优化,促进学生协调发展。

## 二、职业院校教育教学质量管理的内容与实践

### (一) 加强战略管理、资源管理与教育过程的结合

教育教学质量管理主要包含战略管理和资源管理以及教育过程三个部分,要加强这三个方面的结合。所谓战略管理,主要是指在学校领导层执行质量的基础之上,对学校制定的目标以及具体方针进行有效落实的职责,这样才能有利于质量管理组织机构的最终目标得以实现,并且,这也是进行战略管理中的最关键的步骤。

### (二) 重视内容质量标准的建设

因为教学质量管理体系涵盖的内容较多,所以在进行这一工作时,必须要加强内容质量标准的建设,职业教育必须要对目前市场对于人才需求的实际变化情况进行深入了解,对学生加强技能方面的培养教育,这样才能实现教学与行业之间的紧密联合,同时也能促进学生的全面发展,更好地适应社会以及行业的要求。

### (三) 职业教育教学质量管理体系的实践

在进行职业教育教学质量管理体系的实践中,可以通过对体系方法以及考核等多方面内容进行创新的方式,对教学管理水平进行全面的提升,并且实现有效的培养专业技能人才。例如要加强对教师的教案检查,委派专业的人员对所有任课教师执教教案进行检查,并且还要对班级的授课进度完成情况进行了解,通过对教师教案的检查,及时发现不规范的情况,并且督促教师进行修改,这是能够促进学生得到良好发展的有效途径,同时也能帮助教师提升自身的教育教学能力。

## 三、构建中职教育教学质量管理体系的对策

### (一) 完善教育教学管理制度

在中职教育教学管理体系构建的这一过程中,要求必须要意识到教育教学管理制度在教学中发挥的重要意义,这也是能够提升职业教育教学质量管理体系职能的前提条件,因此要求学校必须要在以人为本的基础之上,保证教育教学管理理念的规范性以及科学性,并且对校区的实际情况进行了了解,结合所有情况进行分析,对教学管理制度进行不断的修订和完善,这样才能促使与其目标得以达成,才能为社会培养合格的阶段人才,促进学生更好地发展,能够在日后的就业中适应社会以及行业的发展需要。

### (二) 重视教育教学质量管理培训工作的开展

现阶段在中职院校中的全体管理人员是能够将教育教学质量体系构建完好的关键环节所在,因此在进行构建的过程中,必须要将质量体系作为重要的目标,并且通过多种努力将这一目标实现,同时,还要保证这些参与构建过程的管理人员认识到质量管理的重要性,这样才能形成一个具有统一化的质量管理标准。因此,必须要对这些管理人员展开培训,在进行教育教学质量管理培训中,也需要让管理人员在目前院校教育教学的实际情况基础之上进行,这样才能形成独特的具有多元化的培养模式,并且还要坚持以生为本的教育理念,并且在管理过程中,将这一理念深入贯彻落实。根据目前中等职业院校对于质量管理标准的实际要求来看,必须要强化管理培训工作,并且不断推动其进一步的开展,要引导这些管理人员具有质量管理意识,这样才能在日后的管理活动中,有足够的质量管理意识,推动教学工作的发展,提升教学质量,促进学生全面发展。

### (三) 制定教育教学常规管理工作的程序

在职业教育中,教育教学日常管理工作十分重要,与学生的学习生活有着直接联系,并且这一项工作也有着很鲜明的规律性特点。因此,进行常规管理工作必须要保证这项工作具有相对稳定性,是在教育教学日常管理工作的实际基础之上的,这样才能对教育教学开展常规管理工作,并且对其进行规范化和程序化处理,保证能够符合相关规定,具有合法性,能够实现稳定运行的目标。此外,在进行教学质量控制时一定要制定有关的程序提醒,并且按照流程对这些管理标准进行逐渐完善,对评估方法还要进行进一步的完善和编制,进而也能促使教育教学管理工作的流程得到完善和规范,对教育教学管理内容和相关要求也可以进行进一步的优化,这也是实现管理程序优化的一种有效手段。

### (四) 强化教学管理目标管理

在现阶段教育教学工作目标管理的实际开展过程中,一定要重视中职院校的教育教学工作,并且对其展开宏观控制。开展教育教学质量管理工作的要具有针对性,能够对其中遇到的各种问题进行针对性的解决,这也是对这一体系进行完善的重要过程。在学校的发展过程中,可能会面临着各种各样的问题,所以要构建不同的目标,将这些目标作为重要的导向,对管理过程进行不断的优化,更具有有效性,同时还能促使这一体系的进一步发展,是对目标管理和过程管理交叉进行的一种重要保障。

### (五) 做好教学评价

在进行教育教学质量管理体系的构建过程中,要重视教学评价,因为教学评价在其中有着重要的价值,并且起着积极的作用。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理等诸因素的评价。如教师教学水平评价,包括教师自身教学评价以及学生

对教学的满意度等多项内容,还有学生学习效果评价,即考试与测验,所以建立一个具有科学性的评价标准,也是能够促进职业教育教学质量管理体系完善的途径。采用这样的方式,以教学主管部门为主体,对教师教学进行多元化的定量评价,并且还需要将教师的薪资与评价结果进行紧密结合,提高教师教学的积极性。一方面,这是为了能够保证教师在实施教学过程时,不断学习,提升自己的综合素质,并且在教学中遇到的问题也能进行及时解决,可以查漏补缺,对自身进行不断的完善。在学习结束之后,还有助于教师对教学结果进行改革和升级,通过对学课后辅导或者是作业批改,给学生较为客观的评价。另一方面,学校的相关部门也需要与学生之间形成紧密的联系,采用组织学生进行教学评价的方式对学生进行了了解,能够及时了解学生对教学工作的评价,并且有助于学生和教师对教学工作进行改善,并且也为解决工作中的问题提供了重要参考,是能够弥补教学中存在弊端的有效方式,同时也能保证职业教育教学的质量。

### (六) 完善教学质量评估

教学质量评估,在职业院校中也发挥着重要的作用,在建立教学质量评估的过程中,可以采用多种方式进行,例如定期课程评价等方式,但是必须要在教育专业评估的基础之上进行,采用阶段性或者是随机性的方式进行抽查,确保教学的质量。

## 四、结束语

总之,职业教育教学质量管理体系的构建对于职业院校和社会的发展有着重要的意义,对于职业院校的教育教学整体质量而言有着重要的提升作用。在进行构建的过程中,必须要根据目前的实际发展情况进行,以此为基础,找到适合的方式进行管理,对体系进行不断的改进和完善,促进职业院校整体教学效果的提升,培养更多高质量人才,为社会的建设做出一份贡献。

### 参考文献

- [1]王姬.职业教育教学质量管理体系的实践与创新[J].发明与创新·职业教育,2021(5):4-5.
- [2]陶喆,刘文社,徐玮.应用管理学理论提升我国职业院校教学质量的可行性方案探讨——借鉴澳大利亚TAFE教育模式进行比较分析[J].现代商贸工业,2021,42(36):145-147.
- [3]覃日娜.基于过程管理的职业院校教育教学服务质量持续优化探析——以柳州职业技术学院为例[J].职业技术教育,2018,39(35):39-43.

### 作者简介:

吕建芬,出生于1975年2月,女,汉族,籍贯:河北沙河,本科学历,讲师职称,研究方向:护理专业和护理教学。