

英语专业与非英语专业学生感知学习风格偏好对比研究

阿迪拉·买海提江

新疆师范大学

[摘要]以**大学60名大学生为研究对象(30名学生来自英语专业,其余30名来自非英语专业。)采用问卷调查的形式调查了他们的感知学习风格偏好。本研究主要回答以下三点问题:1.英语专业学生的感知学习风格偏好如何?2.非英语专业学生的感知学习风格偏好如何?3.英语专业与非英语专业学生感知学习风格偏好是否存在显著性差异?此研究主要有以下发现:英语专业学生倾向于听觉型风格,而非英语专业学生倾向动觉型风格。基于P值,英语与非英语专业学生感知学习风格偏好无显著性差异。

[关键词]感知学习风格;英语专业学生;非英语专业学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2139

引言

不同的学习者在学习中表现出不同的感知学习风格偏好。针对这一情况,教师应当在教学中了解学生的感知学习风格倾向,并采取相应的教学方式。并科学地调整自己的教学策略,帮助学生找到高效且适合自己的学习方式。

1 学习风格与感知学习风格

自20世纪50年代以来,国外学者展开了对学习风格理论的研究。美国学者Keefe(1979)认为学习风格是学习者特有的认知、情感和生理行为,它是反映学习者如何感知信息、如何与学习环境相互作用并对之付出反应的相对稳定的学习方式。Reid(1987)将学习风格分为认知、感知和性格这三种类型,并提出感知学习风格的概念,即人们通过不同的感官进行学习,并且都有自己偏爱的学习感官及学习方式。Reid将感知学习风格分为视觉型、听觉型、动觉型、触觉型、独立型和合作型六类。

2 研究方法

2.1 研究目的

以往许多研究多旨在发现非英语专业学生在学习英语中的感知学习风格倾向及其相应的策略。主要研究英语专业学生在学习学习过程中的感知学习风格偏好的研究也很常见。而对英语专业与非英语专业学生在学习英语过程中所呈现的感知学习风格偏好对比研究比较少见。因此笔者研究了天津某高校英语专业与非英语专业学生的感知学习风格偏好。希望通过这项小型研究,对学习个体差异这一因素有一个更深入地了解。

同时,这项研究旨在回答以下几点问题:1)英语专业学生感知学习风格偏好如何?2)非英语专业学生感知学习偏好如何?3)英语专业与非英语专业学生感知学习风格偏好是否存在显著差异?

2.2 研究对象

本次调查的研究对象是天津市某高校大二年级30位英语专业与30位非英语专业学生。在十几年的英语学习过程中,这些学生们都已经形成了较为稳定的语言感知学习风格。在

近三年的英语专业与非英语专业学习过程中,这些学生的感知学习风格是否存在一些差异?基于此,笔者做了这项对比研究。同时,基于方便的原则,笔者通过微信问卷星小程序发放问卷。最后,共收回有效问卷60份。

2.3 研究工具

通过阅读有关文献发现:在有关感知学习风格的研究中,学者与研究者们多采用的是Reid(1984)设计的《感知学习风格调查量表》(Perceptual Learning Style Preference Questionnaire, PLSPQ)。此表的设计目的是确定第二语言/外语学习者的学习风格倾向,同时,此问卷的效度和信度已经得到了许多研究者和学者的证实。因此,笔者采用该问卷的中文版本,以便参与者更容易理解所需回答的问题。

该量表共包含30个问题。主要采用李克特五点记分形式,填写者需根据个人实际情况勾选符合自己的程度分值。同时,将每种感知学习风格的5小题分数相加并乘以2后得到相应的总分。若被试者的得分在38-50之间是“主要的学习风格”,学习风格明显;得分在25-37之间是“次要的学习风格”,学习风格较为明显;得分在0-24之间是“可忽略的学习风格”,学习风格不明显。

3 研究结果

3.1 英语专业学生感知学习风格偏好

表1 英语专业学生感知学习风格特点

英语专业学生感知学习风格特点						
	视觉型	听觉性	动觉型	触觉性	合作型	独立型
最高值	54	50	50	48	50	48
最低值	24	30	26	28	10	24
平均数	34.87	39.53	38.80	37.20	36.60	37.60
标准差	7.20	4.72	5.45	5.90	8.37	6.14

表一显示,30位英语专业学生的听觉型感知学习风格倾向的平均分最高(=39.53),接下来是动觉型感知学习风格倾向(=38.80)、独立型(37.60)、触觉型(=37.20)、与合作型感知学习风格倾向(=36.60),而视觉型感知学习风格倾向的平均分最低(=34.87)。表一反映出英语专业学

生在英语学习过程中的感知学习风格倾向以听觉型为主。其次是动觉型与独立型感知学习风格倾向。笔者认为这与英语专业学生平时的学习习惯息息相关。首先，他们在英语学习过程中会进行大量的听力练习，比如：他们也会经常通过听外文歌曲、国外新闻报道（如：BBC和VOC）与各类演讲来提高自己的听力水平。因此，英语专业学生感知学习风格倾向以听觉型为主。其次，英语专业学生经常会做一些角色扮演（Role-Play）活动，同时在任务驱动型教学模式的实施下，经常会与同伴一起完成相应的任务。正是这些互动游戏活动，使得英语专业学生逐渐形成了动觉型感知学习风格倾向。那么，为什么英语专业学生独立型学习风格倾向为何排第三呢？笔者认为这与学生的年龄特征有关，本研究的受试者为大二年级学生。在长期学习过程中，他们具备了独立学习的能力。因此，在课下，他们往往喜欢按照自己的学习习惯与方式进行英语学习。

3.2 非英语专业学生感知学习风格偏好

表2 非英语专业学生感知学习风格特点

非英语专业学生感知学习风格特点						
	视觉型	听觉型	动觉型	触觉型	合作型	独立型
最高值	50	48	50	50	50	50
最低值	28	28	24	24	10	24
平均数	35.27	37.27	40.20	37.67	36.27	38.80
标准差	4.97	4.80	5.26	6.06	7.68	5.82

表二显示，30位非英语专业学生的动觉型感知学习风格倾向的平均分最高（=40.20），接下来是独立型感知学习风格倾向（=38.80）、触觉型（37.67）、听觉型（=37.27）、与合作型感知学习风格倾向（=36.27），而视觉型感知学习风格倾向的平均分最低（=35.27）。表二反映出非英语专业学生在英语学习过程中的感知学习风格倾向以动觉型为主。其次为独立型与触觉型感知学习风格倾向。笔者认为这与非英语专业学生的学科性质相关，这30为非英语专业的受试者大多来自理科专业。因此，在他们自己的专业学习过程中会经常做一些动手操作性较强的实验。这也影响了他们在英语学习过程中的感知学习风格偏好，故这30位非英语专业学生以动觉型为主要学习风格。非英语专业的学生的独立型感知风格位居第二，笔者认为这也跟他们的年龄相关。作为成年学生，他们都形成了一定的学习方式与习惯，也就是说，他们具备独立完成一些任务的意识与能力。同时，作为非英语专业的学生，他们还需要参加大学英语四六级考试。这也需要他们能力独立完成一些练习，以便顺利通过这些考试。

3.3 英语专业、非英语专业学生差异

首先，30名英语专业学生最倾向的感知学习风格类型为：听觉型，而非英语专业学生感知学习风格偏好主要以动觉型为主。其次，英语专业受试者的感知学习风格偏好排名

前三依次为：听觉型感知学习风格、动觉型感知学习风格、独立型感知学习风格。30名非英语专业受试者倾向的三个感知学习风格依次为：动觉型感知学习风格、独立型感知学习风格与触觉型感知学习风格。也就是说，动觉型风格与独立型感知学习风格同时受英语专业与非英语专业的学生喜爱。再次，在六种感知学习风格类型中，两组学生的视觉型感知学习风格均排最末。也就是说，这两组学生均不倾向于视觉型风格。从个别类型来看，两组学生感知学习风格倾向存在一些区别。但是，从总体上看，英语专业、非英语专业学生感知学习风格倾向没有显著性差异。（六组数据的P值均大于0.05）

4 讨论与启示

4.1 讨论

根据研究者Reid的研究结果，学习者最主要的三种感知学习风格为：视觉型、听觉型与动觉型风格。某高校老师研究了此校300名少数民族预科生的感知学习倾向。研究结果显示：这三百名学生倾向于动觉型、触觉型与视觉型感知学习风格类型。然而，本研究中，英语专业的学生主要的感知学习风格偏好为：听觉型、动觉型、独立型。非英语专业学生主要的感知学习风格倾向为：动觉型、独立型、触觉型风格。因此，笔者认为此研究也许受到了年龄、不同专业类型等因素的影响。但是，这些研究结果从侧面反映出了巨大的学习者差异性。同时，这项研究也印证了以往研究中学习者感知学习风格偏好呈现多样性特征这一结果。

4.2 启示

不同的学习者具有不同的感知学习风格偏好。为了提高英语学习的效率，学习者可以通过调查问卷自测自己的感知学习风格偏好。同时，作为老师，也可以利用问卷测学生的感知学习风格倾向，以便更好地了解每位学生。在教育教学中，利用多模态教学丰富课堂，即通过图片、视频等模态来刺激视觉型感知学习风格倾向的学生，用音频等多模刺激听觉型偏好的学生；通过具有互动性的游戏活动来帮助动觉型倾向的学生，促使所有学生有效且高效率学习新知识。

参考文献

- [1]Keefe. J. W. 1982. Assessing Students Learning Styles: An overview. In Student Learning Styles and Brain Behavior. Reston, VA: NASSP
- [2]Reid. J. M. 1987. The Learning Style Preferences of ESL Students[J]. Tesol Quarterly, (21) 2: 87-111.
- [3]Yi, Hong & Zhao, Jiang-min 易红 & 赵江民. 2010. 新疆少数民族学生感知学习风格与调查与分析—以新疆师范大学为例[J]. 新疆大学学报, 38 (3): 147-149.