

高中政治课“结构化教学”研究

刘琪

太原师范学院 山西 晋中 030600

[摘要]思想政治课作为中国教育教学的重要一环,在学生的过程中具有重要作用,是立德树人的中心环节。但是当前高中政治课存在结构不清、前后重复、内容繁杂等问题,给学生的学习造成极大的障碍,使学生丧失对政治学习的兴趣。结构化教学有利于建构学科知识框架、促进结构化认知结构的形成,提高学生解决问题的能力,落实政治学科的核心素养。

[关键词]高中政治;结构化教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.339

一、引言

传统的教学往往需要大量的时间、精力传授给学生一堆支离破碎的、远离生活实际的抽象事实和概念,呈现出来的效果是简单的知识堆砌,学生没有真正理解教学内容,学科核心素养得不到落实。通过结构化的教学方式对教学内容进行整合,构建结构化的教学情境,培养学生结构化的学习思维,能够优化学生的知识结构,理清解决问题的思路,提高解决问题的能力,落实政治学科的核心素养。

二、结构化教学的理论基础

(一) 布鲁纳“学科基本结构”理论

布鲁纳的学科基本结构理论认为不论什么学科都有自己的组织结构,所以教师在教学过程中都要使学生理解学科基本结构,学科基本结构的理解对学生学习具有重要意义,懂得学科基本结构能够增强学生对学习内容的理解,提高学生对所学内容的记忆水平,学科基本结构具有适应新情况的能力,为以后知识的“迁移”奠定基础。

(二) 奥苏贝尔有意义学习理论

奥苏贝尔将学习分为有意义学习和机械学习,有意义学习就是所要学习的新知识和学习者原有的知识能够建立起非人为的、实质的联系。学生的学习是自己在头脑中建构知识的过程,学生知识的建构是教师无法代替的。有意学习需要学习者将头脑中已有的知识与新知识相互作用,对知识进行重新组织,形成新的认知结构。

(三) 建构主义理论

建构主义认为世界是客观存在的,但是人们对于世界的理解却具有个体差异。不同的人由于个体差异性以及原有经验的不同,对于同一事物必然会产生不同的理解。因而建构主义学习理论主张在教学过程中立足于学生实际,充分激发学生的学习积极性,引导学生从原有知识出发,使知识之间建构起新的经验,也就是辅助学生通过发挥积极性和主动性完成知识结构的构建。

三、高中政治课引入结构化教学的必要性

(一) 政治学科立德树人关键作用的地位

高中政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,高中政治学科是多方面内容的综合体,有政治、经济、文化、哲学等内容,内容繁杂。当前大部分普通高中政治学科教学仍然是依赖于课本教学章节的设置和顺序,教师也是根据课本内容的编排给学生讲解知识,在这个过程中教师只着眼于

课本知识的讲解,展示课本内容,通过讲解帮助学生理清重难点,最后目的是应对考试,提高分数。这样的组织方式忽视了知识之间的联系,学生学习到的知识是一种碎片化的知识。目前新高考改革,“3+1+2”的模式使政治学科的地位有所下降,但是在国家和学生成长的角度来说,政治是一门重要的学科,所以要求教师要致力于自身观念转变和学生观念的转变,采用结构化的教学策略,帮助学生理清知识结构,形成结构化的学习模式。

(二) 核心素养导向的教学需要

学科核心素养的培育是学科发展的重要组成部分,主要是通过学习某一学科的知识形成与之相对应的思想、方法和能力。但是由于我国教学传统的影响,当前教学仍然是以知识为主要内容,追求分数和升学率,将学生的成绩作为唯一的考核指标。学校在考核教师的时候,也是主要考核教师的考核成绩和学生的升学率,所以教师的教学停留在考纲中的重难点,让学生通过大量背诵的方式来提高学生的成绩。最后的结果就是,学生的课业负担加重,教师的教学成果下降。这种教学方式应对考试成绩有一定的作用,但是忽视了对学生核心素养的培养。学生的能力并不是会背多少知识,而是形成这一学科的能力和思想。那么如何培养学生政治学科的核心素养就成为问题,教师的课堂教学应该如何改进?学生的政治学习怎样才能更有效率?从政治学科核心素养的达成方面来看,一个有效的方式就是运用结构化的教学方法。

(三) 知识的碎片化成为普遍趋势

处在当今数字化时代,互联网技术高速发展,教师已经不是知识的权威,学生可以在互联网上等多种平台学习知识,但是这种知识是有多种来源,鱼龙混杂,多种信息一股脑地进入学生的大脑,造成学生的认知障碍。另一方面这些知识大多是碎片化的、零碎的、孤立的、没有逻辑结构的,学生真正学会这些知识也存在一定的问题。

(四) 深度学习和提高教学效果的需要

当前深度学习是一种发展趋势,如何才能让学习真正落实为品质,达到高质量学习是一个问题。当前的中学教学过程受限于一节课的时间限制、空间限制、课本结构限制难免会造成浅层次的学习,学生难以理解教学内容的本质。当前教学停留在教课本知识的阶段,但是为了促进学生素养的形成,促进学生的深度学习,政治教师就要把讲课内容放在一

个有逻辑层次的框架内，做到“既见树木，又见森林”。政治教师的结构化意识和结构化思维有利于促进学生的深度学习。

四、高中政治课结构化教学的策略

（一）整合教学内容，促进知识结构化

在传统高中政治教学过程中，政治教师更多地注重书本知识的教学，但是高中政治有些知识比较抽象，知识较为繁杂，没有给学生理清知识脉络和结构关系就让学生死记硬背，这样只会造成学生知识结构混乱，知识内容不协调，提取不顺畅，给学生学习增加阻碍和负担，严重打击学生学习兴趣，难以达到理想效果。结构是系统的属性，是不同要素间的整体联系，系统的最大特点是整体性、有序性、内部结构优化，构建结构化的教学内容目的就是让学生把碎片化的知识点穿成知识线、构成知识网，形成知识之间的内在联系。笔者主要通过以下方法整合教学内容，促进知识结构化。

“主体整合法”高中政治教学内容是以公民生活为基础，以经济、政治、文化生活为背景，最后落实到不同主体之间的活动，通过不同主体整合政治学科知识，能够有效运用政治课本中的知识到生活中。比如政治生活中公民、政府、政党、人大代表、政协委员、国家、民族等，通过整合不同主体的政治活动，对国家政治生活形成整体的认识。经济生活中的消费者、经营者、劳动者、企业、投资者、纳税人等，通过整合不同主体的经济活动，可以形成对中国特色社会主义市场经济体制的整体认识。

“问题导向法”通过“是什么”“为什么”“怎么做”这样的逻辑进行结构化教学。这样的逻辑也是我们每一节课都需要解决的问题。“是什么”主要包括事物的性质、本质、体现等，“为什么”也就是原因和目的，“怎么做”是手段和措施，通过这三个问题引导学生把握知识之间的联系。

通过结构化方式整理知识内容，能够有效避免考试时遗漏知识点的现象，学生遗漏知识点根源在于对学科内容之间的联系不清楚，机械背诵，形成的知识是分裂的、发散的。但当学生在头脑中形成结构化的知识，就构建起知识之间本质的联系，当学生遇新情境、新问题的時候，能够快速提取所需的知识，促进问题的解决。

（二）优化教学方法，促进情境结构化

在新一轮的课程改革过程中依旧强调学生的主体地位，学生的学习并不是教师向学生灌输实现的，而是学生在原有知识基础上，在一定的情境中对新知识的建构，形成新的认知结构的过程。所以在这个过程中我们也不能忽视教师的主导作用，教师在一定程度上决定着教学方式和教学流程，在教学过程中教师要提高结构化的意识，构建结构化的教学情境。高中政治教学强调与学生现实生活相联系，构建生活化的学习情境。结构化的学习情境应该具有以下特点：一情境

具有系统性，也就是要求教师在教学之前对这节课进行整体的构建，有整体的设计和安排。二是情境具有连贯性，当前政治教学强调“一例到底”不同教学环节的情境能够有效链接。三是情境具有组织性，要求情境和情境之间具有一定的组织关系，通过组织的方式实现结构的完整性。最后情境的创设要基于现实生活，保留关键的事实和特征，寓教于生活。

（三）提高立意站位，促进思维结构化

结构化思维是一种全局性思维，立足于系统，将复杂的问题“简单化”，并站在全局的视角去分析问题的范式。在教学过程中要求教师和学生都具有结构化思维。从教师的角度来说，教师要提高立意站位，在总的立意下分解教学任务。以必修三政治与法治第五课“我国的基本政治制度”为例，在高中现实教学中有很多老师认为这些基本制度是死知识，只需要背会记住就可以了，这样的学习一定程度上可以应对考试，但是要让学生真正理解并且认同我国的基本政治制度就有一定的困难。这就需要教师站在“保障人民当家做主”的高度，通过不同的教学设计让学生体会到我国的基本政治制度的根本出发点是为了人民。教师提高教学立意能够更好地调动教学资源，组织教学内容，突破单个知识点的局限，让学生在学习过程中产生对政治制度的认同。教师在教学中也要有意识地培养学生的结构化思维，结构化思维不仅能够帮助学生加深记忆，还能帮助学生增强对教学内容的理解。引导学生运用结构化思维去解决政治学科的问题，是培育结构化思维的重要方式。

五、结论

综上所述，结构化教学有着丰富的理论基础，布鲁纳“学科基本结构”理论、奥苏贝尔的有意学习理论、建构主义理论等都对结构化教学具有指导作用。高中政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，对学生的成长发展具有重大作用，但是当前高中政治教学中存在内容繁杂、前后重置、结构不清等问题。为了有效应对这些问题，提高教学效率，落实政治学科的核心素养，高中政治教学应当不断整合教学内容，促进知识结构化，让学生在头脑中形成整体的知识网络。教师要优化教学方法，促进情境结构化，让学生在真实系统的情境中学习知识。提高立意站位，促进学生思维结构化，不断提高学生解决问题的能力，落实政治学的核心素养。

参考文献

- [1]孙杰.大概念:结构化教学的素养进阶架构[J].思想政治课教学,2019(08):15-18.
- [2]刘佳.从点到体:结构化视域下整合课程探究[J].上海教育科研,2019(07):84-87.
- [3]姚婧.思想政治学科运用结构化知识提升学生解决真实情境问题能力的研究[J].教育科学论坛,2020(08):27-31.