

# 小学低年级语文作业设计研究

戴芳

阿克苏市第十小学 新疆 阿克苏 843000

**[摘要]**语文作业设计是语文学科课堂中一个重要的教学环节,在小学低年级语文作业设计中,教师需要背靠“双减”时代背景,考量学生孩童特性,同时兼顾语文学科的实际教学需求,设计出最符合时代要求,适合学生发展,配合语文教学需求的作业内容。本文将先行阐述小学语文低年级作业设计现状,进而分析小学低年级语文作业设计要点以及作业设计对于小学语文学科教学的重要价值,最终得出小学低年级语文作业设计路径。

**[关键词]**小学语文;低年级;作业设计;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.720

随着时代的发展和教学改革的不断推进,教师应当不断对语文学科的作业设计进行改进。作业在小学语文课堂中的价值应当是多元化的。首先,作业设计是教师教学规划中的收尾环节,是教师个人对于所教内容的总结;其次,作业设计还能够对学生的学成果进行直接检验,学生能够通过作业的完成质量大致判断出知识的掌握程度;最后,作业的设计过程就是学科知识的深化经过。教师可以通过作业内容对学科知识展开探索和延伸,这也是对于语文教学课堂的延伸。

## 一、小学低年级语文作业设计要点

### (一) 坚持趣味性原则

在小学低年级语文作业设计中,教师应当遵循趣味性的设计原则。一方面,趣味性的显现能够有效缓解当前学生的作业焦虑,以及外部环境所带来的学习压力;另一方面,趣味性原则也是对小学低年级学生的迎合。对于小学低年级的学生来说,他们对于趣味性强的事物投入程度更高,在实践和完成过程中的体验感也就越强,越有利于实现小学低年级学生的学习目标。

### (二) 探究多样化可能

在小学低年级语文作业设计中,教师还应当不断探寻多样化的作业设计过程。首先,多样化的作业设计也能够一定程度上凸显趣味性的特征;其次,多样化的作业设计意味着小学低年级语文作业在内容、形式、体量等方面都需要实现多样化的可能,这也意味着教师在作业设计中应当进行反复的斟酌和思考,最终完成作业的设计。事实上,这一个步骤不仅为小学低年级语文作业带来的更多元的可能,同时也在一定程度上确保了语文作业的质量。

### (三) 凸显个性化特征

在小学低年级语文作业设计中,教师应当充分凸显语文作业的个性化特征。事实上,个性化的语文作业在小学低年级的作业设计中具备充分的实现可能。一方面,这是由于低年级的语文知识体量本身就较小,个性化的作业设计并不会给教师带来过多的工作负担;另一方面,这还源于低年级的语文知识难度较低,只有个性化的作业设计才能够更加凸显不同学生个体的知识水平,同时满足不同学生的语文学习诉求。

### (四) 落实轻量化内容

轻量化的内容设计,正是教师对于“双减”政策理念的遵循。“双减”政策理念要求教师减少学生不必要的作业负担,为学生留出更广阔的自由发展空间。因此,轻量化的内容必然是小学低年级语文作业设计应当遵循的准则。事实上,相对于其他学科而言,语文学科本身就具备了一定的作业量基础,汉字的反复誊抄是以往教师最青睐的作业内容设计。在“双减”政策的理念要求下,教师应当尽量避免这种类型的誊抄作业。

## 二、作业设计对于小学语文学科教学的重要价值

### (一) 落实教师的语文课堂教学总结

作业设计对于小学低年级语文学科教学来说,是十分重要的教学总结。归根结底,语文作业的设计是由教师来策划和完成,而教师在进行作业内容的设计时,通常会对课堂的教学过程和教学内容进行复盘和总结,并将最终的总结成果运用到作业设计之中。因此,作业设计就是教师落实自身语文学科教学总结的教学举动。

### (二) 凸显语文学科课堂的教学重点

作业的功能价值,不仅在于其能够对课堂的教学过程进行总结,同时还在于其能够对语文学科课堂中的教学重点进行凸显。换言之,随着作业设计的轻量化,教师必然无法在作业中进行所有知识内容的详尽罗列,而是应当通过不同知识要点的详略分配,来对学科知识中的重点内容进行凸显。

### (三) 检验学生的语文课堂学习成果

在小学低年级语文教学中,作业的最直接价值就是对学生的语文课堂学习成果进行检验。学生在完成作业的过程中必然需要调动自身的知识储备,同时回顾语文课堂的学习过程,进而将这些内容运用到语文作业的完成过程中。因此,在小学低年级语文课堂中,教师进行作业的设计和布置,就是对学生的学习成果进行检验,而学生的作业完成经过就是其个人的自我检验过程。

### (四) 语文学科知识的提炼以及深化

对于小学低年级语文教学来说,作业的设计就是对于语文学科知识的提炼以及深化。一方面,在语文课堂的教学中,不论是拼音、词汇、句子还是阅读,教师往往会围绕着一篇文章展开教学。而在具体的作业设计中,将整篇文章作为作业内容的想法并不现实,教师只有将文章中所包含的重点内容转化成为作业设计的要点,才能够真正发挥作业的功能。

能价值。而这个重点转化过程就是语文学科知识的提炼和深化经过。

#### （五）实现语文学科课堂的教学延伸

一般而言，小学低年级语文作业是学生的课后作业，这也意味着学生在课后依旧可以通过作业的完成来进行语文知识的学习。因此，从某种程度上来说，作业的设计和应用就是对于语文学科课堂的教学延伸，教师通过作业的布置将学生的学习过程由课堂延伸到课后过程，实现了学生语文知识学习的空间拓展和时间延长。

### 三、小学低年级语文作业设计路径

#### （一）依据教材知识内容，提高语文作业设计丰富度

在小学低年级语文作业设计中，教师需要依据教材中的知识内容，来提高语文作业设计的丰富度。事实上，在以往的语文作业设计中，教师也是通过参考教材内容来落实作业设计的。然而，以往的教材参照往往只停留在表面，要想真正提高作业设计的丰富度，教师需要对教材中的知识内容进行进一步挖掘，将作业的内容设计落实到细节之中。以部编版小学语文一年级上册识字1《天地人》为例，在这一节课的作业设计中，教师不仅需要通过作业内容来引导学生复盘这一识字过程，同时还可以引导学生对课文中“天”、“地”、“人”、“你”、“我”、“他”这六个汉字进行深入观察，并尝试分析出它们之间的异同点。由此，教师不仅能够提高作业的内容深度，同时也兼顾了作业的内容丰富性。

#### （二）根据学生学习情况，落实语文作业设计实用性

对于低年级的语文教学课堂来说，学生的学习情况相对于其他年级而言较为简单。不论是学生的知识累积水平，还是他们在某一节课中的知识掌握程度，都可以从其课堂状态和以往的作业完成情况中得到具体体现。因此，教师可以根据学生在课堂中的学习状态以及上一次作业的完成质量，来确定该次作业的设计方向和设计难度。以部编版小学语文一年级上册识字4《日月水火》为例，在这一节课采用的是图文结合的识字方法，对于学生来说，可能存在以下两个难点，其一就是图文的匹配，其二则是学生对于文字本身的认知。因此，教师可以在教学过程中反复进行图文匹配教学和认字教学，并通过学生的反应和状态来判断究竟哪一个才是他们的学习痛点，并将这个痛点作为语文作业的设计关键。

#### （三）参照语文课堂重点，凸显语文作业设计轻量化

在“双减”政策理念的引导下，教师应当将语文作业设计的轻量化作为作业设计的首要原则。因此，教师可以参照语文课堂的教学重点，并围绕该重点进行适当的知识链接和知识延伸，将重点内容作为作业设计的核心关键，打造出“重点突出，多点辐射”的作业设计框架。由此，教师就应当提高重点知识的内容占比，减少其他知识的作业比例，以此实现语文作业设计的轻量化。以部编版小学语文一年级上册识字5《对韵歌》为例，这一节课的学习重点，就在于学

生是否能够进行精准识字以及完成字与字之间的一一对应。因此，在作业设计的过程中，教师可以采取原文挖空的设计方式，要求学生自主进行文章的填写。

#### （四）依托语文课堂内容，实现语文作业设计延伸感

语文作业的设计本身就是对于语文课堂教学的延伸。然而，为了确保作业设计所延伸的方向精准性，以及凸显作业设计的延伸感，教师应当依托语文课堂的教学内容，同时建立起语文课堂的内容框架，并将这个框架运用在作业的内容设计之中。除此之外，语文作业的设计延伸感不仅在于作业内容的延续性，同时还在于作业形式的继承性。譬如，在语文教学课堂中，教师若是采用了图文的形式来展现知识内容，那么教师就可以要求学生同样以图文的形式完成作业。

#### （五）纠正家长错误观念，建立语文作业设计协同性

事实上，在小学低年级语文作业设计过程中，教师不仅需要破除自身的作业理念误区，同时也要帮助家长纠正其错误观念。对于小学低年级的学生来说，家长在其作业完成过程中的言行举止，都会对其产生重要的影响。从某种程度上来说，只有家长自身摆正作业观念，学生才能够真正感受到语文作业的知识价值。因此，教师可以将自身的作业设计新理念与家长进行沟通，同时在作业中设计一些由家长和学生共同完成的环节，以期通过家长的引领来深化小学低年级语文学科的作业价值。由此可见，作业的设计和落实需要教师、家长和学生三方合力来完成。

#### （六）分析学生个体需求，追求语文作业设计个性化

个性化的作业设计能够在小学低年级语文教学中得以实现。而作业的个性化建立在学生的个体需求之上。对于教师来说，要想落实语文作业设计的个性化，他们需要充分了解不同学生的语文学习需求。在初步进行个性化作业的落实时，教师可以给予学生几个不同的需求维度，并要求学生选择其中一个维度作为自身的学习需求。由此，教师就可以对学生群体进行粗略的分组，进而开展作业的个性化设计。而随着个性化的作业设计机制逐步成型，教师对于学生学习需求的了解也逐渐加深，教师就可以尝试对不同的学生个体展开作业的个性化设计。换言之，作业的个性化设计是一个逐步尝试和实践的过程。

总而言之，在小学低年级语文作业设计中，教师需要将作业的设计过程放置在时代环境的发展以及政策的要求之中，同时结合实际教学痛点以及学生在语文学科中的学习需求和作业诉求，从宏观至微观，由浅至深，由表及里完成小学语文低年级的作业设计。事实上，教师只有不断提高语文作业设计的精细化和精准性，才能够提高作业设计与语文课堂教学需求的适配程度，进而发挥作业的教学价值。

#### 参考文献

[1]何捷.“双减”政策下，小学语文作业设计的整体框架构想[J].江西教育，2021（05）：10-11.