

核心素养视域下关于思想政治复习课的方法研究

蔡军¹ 程莉²

1. 吉林省孤儿学校;

2. 吉林省长春市绿园区长青小学校

[摘要]思想政治课作为学生的一门必修课程,具有培养新时代合格公民的重要使命。思想政治学科核心素养培养,顺应国际教育改革趋势和中国社会进入新时代,增强国家核心竞争力的要求。本文选择确立“基于核心素养视域下思想政治学科关键能力培养策略研究”主题进行深入探索,对于深化课程改革,落实“立德树人”根本任务,培养适应新时代需要的社会主义合格建设者和接班人具有重要意义。

[关键词]核心素养; 思想政治; 方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1302

本文综合运用文献研究法、问卷调查法和系统优化法等研究方法,对思想政治学科核心素养及关键能力作了系统地界定和阐释,并对思想政治学科关键能力培养过程中存在的问题,提出了策略建议。通过研究和探索,进一步回答了“培养什么样的人”“怎样培养人”的现实问题。

1952年3月,我国教育部颁发了《小学暂行规程(草案)》,首次明确提出“双基”概念,把小学教育目标表述为“使儿童具有读、写、算的基本能力和社会、自然的基本知识”。在“双基”的引领下,课堂教学逐渐从原来的松散无序走向标准规范,形成了较为稳定的教学结构,典型的教学过程包括“复习旧知—导入新课—讲解分析—样例练习—小结作业”,五者之间环环相扣,每个环节都有具体的要求和标准,包括教师应该完成什么样的知识技能讲授、达到什么样的教学目的、学生应该得到哪些基本训练、实现哪些基本目标、达到怎样的程度等。这种类型的教学带有明显的效率导向,通过标准化流程和精准的教学控制,追求用最短的时间学到最多的知识。

随着时代发展,人们逐渐意识到,仅仅关注“双基”难以支撑学生未来的学习与生活。2001年,第八次新课改全面启动实施,正式提出了“三维目标”,即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。从“双基”到“三维目标”,体现了人们在育人目标认识上的飞跃:建立了更加完善的目标体系,从“一维”到“三维”,“双基”成为教育目标中的一个维度(即知识与技能),而不是全部;强调学生的发展是知、情、意、行统一的结果,在促进智力发展的同时,关注兴趣、情感、意志等非智力因素的发展。

相对于“双基”,“三维目标”更加全面和深入,但它依然存在不足,如缺乏对教育内在性、人本性、整体性和终极性的关注;缺乏对人的发展内涵特别是关键素质的清晰描述和科学界定。“三维目标”更像一个宏观框架,而核心素养是这个框架里的关键要点——没有要点的框架如同“空中楼阁”,难以支撑教学的深层次改革。这就需要从“三维目标”走向“核心素养”,进一步明确各学段、各学科的育人目标和任务,建立学科核心素养体系,加强各学段、各学科课程的衔接与配合,改造传统的教学方式——只有这样,才能真正实现教育对人的全面回归。

“素养不只是知识与技能。它是在特定情境中、通过利用和调动心理社会资源(包括技能和态度)、以满足复杂需要的能力。”核心素养,其实质是指人们适应时代的需要,解决复杂问题和适应不可预测情境的关键能力和道德,又可以称为“21世纪素养”。其实说白了,就是什么样的人才能在21世纪更好的生存适应发展。

“核心素养”的提出,更是基础教育课程改革的创新点和突破点。其创新在于,以核心素养为统摄,使得教育“立德树人”的育人价值更加凸现;其突破在于,它是课程“三维目标”的整合。“核心素养”作为课程育人价值的集中体现,贯穿于课程目标、结构、内容、教学实施以及质量标准

与评价的整个过程中。“三维目标”可以在核心素养的目标下,在整个教学过程中得以完整体现。因此,“核心素养”是“三维目标”的整合和提升。

在当前强化学生核心素养的教育教学实践中,教师应是深化课程建设、课堂教学和课程评价改革的推动者和实践者。学生的核心素养在课程学习中养成,教师则是核心素养实施的主体。

首先,教师应具有基于核心素养的课程意识,有真正做好课程建设与发展的意愿,这样才能在教学中不断总结提高,使核心素养的课程理念在教学实践中不断形成、完善。

其次,教师应适时调整课程结构,根据不同素养对本课程进行合并、归类,积极开发素养型课程,提供学生多样选择的可能,进而满足学生的差异性需要,促进知识、能力转化为素养,并促进素养的进阶、提升,彰显学校办学特色。

再次,推进学科融合。以学生的素养不断提升为目标,打破学科界限、融通各学科知识,贯通价值观、思维力和创造力,形成自我修养、自我完善、自我超越的终身学习能力与习惯,培养跨学科、跨领域人才成长的核心素养。

最后,教师要把先进的课程理念落实为自己的教学行为,需要教师转变过去单一的教学行为,应主动探索多级课程管理体系。

教师在明确学科核心素养的基础上,改进教学,变更课堂。基于学科核心素养的教学行为应表现为:首先,重塑教与学的关系。在教学中,学生是学习的主体,教师是学生自主学习、个性创造的启发者。教师的教可能只是一个点拨、引导、提升、点评,是不教之教的过程。其次,教师优化学习过程,通过课堂“设疑—质疑—解疑”,使学生“想学—会学—学会”,培养学生的科学精神和创新能力。最后,整合学科课程。教师应该打破学科知识过死、过细、破碎的局面,帮助学生在学科边界寻找融合点、共同点,培养学生的综合能力和实践创新能力。将学科核心素养的培育具体化,形成可操作的路径和策略方法。

教师还要通过促进学生评价工作,诊断自己的教学效果,促进学生学习方式和教师的教学方式的转变。要求教师能够从命题原则上坚持素养、情境和科学精神的有机统一,确立核心素养为测试的主要任务,情境为测试的主要载体,科学精神为测试的重要内容。

立足于核心素养的课堂教学更要求教师能够立足于学生的综合能力发展。教师通过和学生建立良好的同伴关系,结合学科教学进行育人活动,有针对性地组织开展德育活动,克服过窄的学科知识学习。根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点,指导学生在文化基础、自主发展、社会参与方面得到长足发展。

参考文献

[1] 王锦飞. 试述公民教育视域下的思想政治学科核心素养[J]. 思想政治课研究, 2016(1): 5.