

浅析新课程背景下高中语文阅读教学思考

于静

河北联邦外国语学校

[摘要]随着我国教育体系的进一步改革,在教育界的各个领域引起了广泛的改革浪潮。高中语文阅读教学需要建立在学生已有的知识基础上,并锻炼学生的分析能力、理解能力。但是,在现阶段教学过程中由于传统教学理念的影响,使得高中阅读无法教学取得良好的课堂教学效果。为此,高中语文教师需要在新课程背景下,展开教学实践探索,制定更为完善的教学计划。

[关键词]新课程;高中语文;阅读;教学现状;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.913

科技的快速发展,时代的引领,使得我国快速进入现代化科学技术发展阶段,给予了我国各行业更大的发展空间。阅读是学生积累语文知识的主要途径,也是提升语文综合能力的重要手段,良好的阅读习惯能为学生未来语文能力的发展提供不竭动力,多样化的阅读教学形式丰富了学生的语文视野,促进了学生核心竞争力的提升。

一、高中语文阅读的教学现状

教师受到升学考试的影响,为了让学生在短时间内拿到相应的分数,一味采用传统的教学方式,根据教材内容,结合自身的教学经验向学生传授相关知识。在这种模式下,形成了一种以教师为主体的教学模式,学生只能跟着教师的教学方式走,没有自身的思考意识和想法。久而久之语文阅读在学生心里变成了一种学习任务,没有任何的学习兴趣,从而影响了学生的学习积极性。然而教师在教学过程中,不仅仅是向学生传授知识,还要提高学生的综合素质,包括学生的语言组织能力、语文表达能力等。因此,为了改变高中语文阅读的教学现状,教师要根据学生的实际学习情况,积极探索新的教育方法,提升学生的学习积极性,增强学生的语文阅读能力。

二、新课程背景下高中语文阅读教学策略

(一)转变教学观念

只有教师不断转变教学观念,才能不断创新教学方法。首先,教师要充分尊重学生的个体差异,尊重学生的主体地位,尊重学生对阅读文本的多元化解读,使学生能够积极发表自己的看法,这样才能够培养学生的阅读能力,从而有效提高学生的阅读水平。在实际的教学过程中教师要为学生搭建相互交流和自主讨论的平台,吸引学生积极参与到课堂活动中,为学生营造良好的学习氛围,在这种良好的氛围中,学生才能从语文阅读文本中获取更多的知识,也能收获良好的情感体验。

(二)创建氛围,提升学生的阅读学习积极性

在高中语文阅读课堂教学过程中,教师要主动营造优秀的教学氛围,保证学生在课堂学习中的积极参与和积极思考。在课堂内教师通过不同主题内容的设置,拓宽学生的学习渠道,完善课堂中使用的教学方法,会使学生的阅读学习感悟得到升华,保证学生能够高效理解阅读内容,让学生激活学习热情,通过语文课堂教学方法的完善,推动课堂教学目标的加速实现。例如:在《沁园春·长沙》的讲解过程中,教师可以在课堂教学过程中开展对比教学方式,让学生阅读毛泽东的《沁园春·雪》,让学生将《沁园春·雪》与《沁园春·长沙》对比完成学习,会全面增强学生的阅读学习感悟,通过课堂内阅读方法的完善和更新,保证学生理解能力的提升,让学生了解毛泽东文笔的特点,在阅读课堂教学过程中深化学生的学习感悟,通过文章的阅读教学保证学生综合理解教师传递的情感思想,强化高中生的阅读学习素养,通过方法和策略的更新,推动学生的长效进步。

(三)指导阅读学习方法,提升学生阅读能力

科学有效的阅读方法对于高效阅读课堂的构建,尤为重要。在实践教学中,教师要注重阅读技巧和阅读方法的教授,全面提高学生的阅读能力。只有学生掌握正确的方法,阅读活动才能有效开展,学生才能在阅读中收获丰富的知识,了解作者要传达的情感,与作者产生情感共鸣。同时,良好的阅读对促进学生写作能力的提升也有很大的帮助。在高中语文教学活动的开展中,需要引导学生深入阅读文本内容,细化文章内容,使学生对文本内容有深刻的感悟,提高学生自主学习能力。例如,在教学《故都的秋》这节课时,先引导学生通读文本内容,在阅读中感受作者要传达的思想感情。在学生通读全文内容后,学生对文章也有了大概的了解,这时引导学生分步阅读,并根据文章内容提出有针对性的问题,在问题的引导下使学生深入理解文本内容。这种方式可以帮助学生全面理解课文内容,并学会一些阅读方法和技巧。

(四)注重阅读教学的拓展延伸

高中语文阅读教学中,多数教师为了加深学生的学习印象,增强他们的理解和感悟,阅读素材大多源于教材中的文章。阅读教学内容的选择虽然能够强化学生对课文的学习,却阻碍了思维发展,并且高考语文范围并非都是教材中的内容,只有适当的拓展,丰富学生阅读资源才能保证学生阅读能力和语文成绩的提升。因此,教师开展阅读教学时,要适当拓展阅读素材。比如说,根据教材中的《诗经》两首,为学生提供《诗经》中其他经典诗歌,如《关雎》《蒹葭》等,根据鲁迅的《祝福》拓展鲁迅创作的其他散文或小说;教师还可以根据大纲要求为学生推荐适合他们阅读的书籍,如《平凡的世界》《百年孤独》《活着》《麦田里的守望者》《白鹿原》等。为检验学生的阅读效果,使其真正阅读教师推荐的书籍,要求其每周写1-2篇读后感,或是写好读书笔记,这样既能加深阅读印象,升华自己的情感,又能积累丰富的写作素材。此外,教师还可以每周举行一次读书分享,鼓励学生推荐优秀书籍或文章,谈感悟、说感想,从而增加学生的情感体验,提升阅读效果。

结语:

综上所述,在推动新的课程改革中,传统的教学方法,应试的教学理念和严格的教学方法将从历史教学阶段逐渐消失。顺应这一趋势,教师需要正确认识阅读教学在语文教学中的重要地位和作用,运用多种方法调动学生的阅读热情,有效提高阅读教学效果,真正提高学生的整体素质。

参考文献:

- [1]李丽花.高中语文现当代散文修辞教学探究[D].大理大学,2021.
- [2]张筱雪.基于核心素养的高中语文课堂评价研究[D].大理大学,2021.