

“双减”政策下小学语文作业设计的几点思考

谭振霞

山东省东营市利津县第二实验学校

[摘要]“双减”一词俨然已成为当下社会讨论的热点话题，同时也是义务教育应尽快全面落实实施的主要任务。小学语文教师需从以往传统教学思想禁锢中跳脱出来，加强作业管理的重建，为切实减轻学生学业负担，增进其核心素养，应对自身的语文作业设计形式进行优化及创新，并以趣味性、开放性、个性化等作业形式为主导，促使小学语文作业真正实现“减负提质”的育人效果。

[关键词]小学语文；作业设计；双减政策；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2722

前言

众所周知，作业是课堂教学内容的拓展及补充，是巩固其学习基础的重要形式之一。但在以往传统语文作业设计中，教师往往只注重作业数量，却轻质量，也从未对考虑过学生内心的感受，长此以往，部分学生逐渐丧失对作业的兴趣。而在“双减”政策大背景下，要求小学语文教师作业设计应以减轻学生学业负担为导向，提升作业品质，创新作业形式，满足其个性化学习的发展需求，增进学生独立思考及自行探究能力，以此让学生的发展更为全面、均衡。

一、“双减”政策下小学语文作业设计原则

（一）以课程标准为原则

“双减”政策中明确指出，教师作业设计内容要以课程标准为基准，禁止超纲、超范围对作业进行设计，加重学生的作业负担。特别是在双减政策的育人思想指导下，学校及教师通过各种各样的措施，遏制当前超前学习的不良现象，真正担负起教育工作者的责任。因此，语文教师应立足于教学大纲、新课程标准为学生设计出适量且具有知识巩固、思维发散的创新型作业。

（二）以“立德树人”为原则

倘若想要“双减”政策得以有效落实，教师必须及时摒除“唯成绩论”错误的教育思想，避免将教学事业功利化、短视化，全面开展以素质教育为主导的育人形式。因此，在小学语文作业设计中，作业设计形式应符合学生内心实际需求及个性发展规律，凸显“以生为主”的教学思想，使学生真正拥有学习的主动权，在作业驱动下巩固与汲取知识，积极参与各类教学活动，促进学生塑造良好品行，提升道德修养。

（三）以趣味性设计为原则

无论是课堂教学还是课后作业，趣味性一直都是首要的考虑因素。由于小学生年龄偏小，活泼好动，很难将注意力长时间地集中在一处。这就要求小学语文教师的作业设计，必须富有趣味性，与学生的个性发展相辅相成，调动起完成作业的积极性及兴趣。倘若教师只是一味地注重控制作业数量，忽视作业趣味性，长此以往，会使学生感到单调乏味，导致小学语文作业失去应有育人效用。

二、“双减”政策下小学语文作业设计策略分析

（一）减轻机械作业负担，设计趣味化作业

在以往传统教学思想束缚下，大部分小学语文教师总是习惯以背诵、默写及抄写等作业形式为主，该种作业形式虽说能够在短时间内提升学生成绩，但对其各种思维能力的培养却形成一定阻碍，影响学生综合能力的发展，无法有效激发学习兴趣。语文是一门综合性较强的学科，在培养学生创新、实践、观察及听说读写等能力有着极大帮助，传统的教学模式对于新时代小学生而言，很难满足其个性化学习

需求，同时与“双减”政策的育人要求背道而驰。因此，小学语文教师在作业设计的过程中，应先减轻学生机械式的作业负担，使作业形式及内容越来越丰富，增添作业趣味性。例如，在学习《小池》、《池上》两首古诗后，为加强作业的趣味性，教师可要求学生回到家中，依据自身对《小池》这首诗的理解，充分发挥想象力对该诗进行绘画创作，通过绘画展现《小池》中所书写的景色，进而更好地加深学生对该诗的理解，感知作者所描述初夏风光的魅力。此外，《小池》和《池上》能够在同一课中出现，证明二者之间知识点有着紧密地联系，语文教师在设计课后作业时就要注重提升作业的多样性，借助趣味性的作业内容和形式，帮助学生实现对相关知识的记忆和理解。

（二）减轻硬性作业负担，设计层次性作业

由于小学生属于独立的个体，在认知及理解能力上存在较大差异。小学语文教师在作业设计中常常忽略学生之间的差异性，作业设计形式较为统一。对于学习能力较弱的学生而言，作业便成为学业中最大的负担，也无法充分发挥作业应有的育人价值。因此，在“双减”政策的大背景下，小学语文教师应减少统一、整齐的硬性作业设计，要将生生之间的差异性融入作业设计之中，让学生根据自身实际学习情况自由选择作业形式，为其创设一个宽松愉悦的学习环境，使学生在在学习过程中各取所需。小学语文教师可以尝试把作为进行分层设计，大致可分为：基础型、巩固型、提高型三种作业形式，让学生可以自行选择需要完成的作业，教师根据学生的完成情况进行相应的点评。例如，在学习《只有一个地球》相关知识内容后，教师便可以设计以下三种类型的作业：基础型作业，要求学生说出该文是一篇什么类型是文章，用哪些说明方法等。巩固型作业，要求学生回到家里做与环保有关的一件小事，并写一篇心得。提高性作业，要求学生对人类肆意破坏自然环境及资源，所带来的生态灾难有何看法，写出内心最真实的独白。由此可见，通过该种作业设计，不仅使学生在在学习中的主观能动性得以充分发挥，更减轻学生的硬性作业负担，真正做到因材施教、恰如其分。

结语

总而言之，在“双减”政策大背景下，小学语文教师育人理念应紧跟时代步伐，在“双减”政策育人思想指导下，对自身的作业设计形式进行不断的创新及优化，增添作业趣味性，丰富作业内容及形式，切实减轻学生学业负担，将减负落到实处，以此为学生的日后生活学习打下牢靠基础。

参考文献

- [1]徐兰.“双减”政策背景下的小学语文作业设计[J].读好书,2021(16):2.
- [2]“双减”政策背景下小学生作业减负增效的实践研究实施方案[J].新智慧,2021,(28):1-3.