

# 高职高专学前综合英语课程教学融入思政元素的探究

韩洁

哈尔滨科学技术职业学院

**[摘要]** 英语课程是中西方文化交流碰撞广泛、对学生影响较深的课程之一，在英语课程中渗透思政教育具有深刻意义。高职高专的英语教师应该在学前教育专业英语教学中自觉承担起思政教育的责任，挖掘思政元素。当前，伴随着国际交融越来越深刻，英语教育越来越受到人们的重视，也逐渐呈现出低龄化的趋势，在学前教育阶段，在幼儿语言系统发展的关键时刻渗透英语教育非常重要。因此，幼儿英语教师不仅要有专业的英语教学能力，还要有较高的思想政治素质。基于此，本文对高职高专学前综合英语课程教学中课程思政的融入展开探究，以期通过培养专业能力强、思想道德素质高的学前教育专业英语教师提供一些思路。

**[关键词]** 学前教育专业；英语；课程思政；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.874

当前，随着教育事业不断完善，学前教育工作也越来越受到人们关注，其中，作为语言能力培养的重要课程，幼儿英语课程也在飞速发展。在幼儿英语教学中，教师的水平和思想起到了重要作用，是幼儿英语思维的主要引导者和启蒙者，因此，幼儿教师必须要培养高水平的英语能力，具备良好的思想道德，才能在幼儿英语教学工作中对幼儿展开正确的引导。在课程思政热潮下，学前教育专业的英语课程也应该承担一定的思政教育责任，种好责任田，与思政课程同向同行。学前综合英语课程主要是面向幼儿教育工作者，基于幼儿英语教育内容编制教材、组织英语教学活动。幼儿英语教学内容中包含丰富的文化知识，具有丰富的思政教育元素，是渗透思政教育的重要渠道。因此，学前教育专业英语教师要利用好英语课程这一重要阵地，将英语教育与思政教育深刻融合，丰富英语课程的价值，使英语课程更好地落实立德树人的任务，培养具有综合素养的学前教育工作者。

## 一、英语课程中实施思政教育的可行性

英语课程兼具工具性和人文性，包含了大量的西方文化知识，有一定的意识形态属性，因此，英语课程中包含了丰富的思政教育元素，利用好英语课程这一平台，有助于学生提高综合人文素质。语言是文化的载体，在语言传播、学习过程中，其中包含着的文化、思想、精神、价值观也在传播。基于此，英语课程有责任和义务承担一定的人文素养教育功能，引导学生养成正确的文化态度、价值观念，由此，就提出了在英语课程中渗透思政教育的要求。再者，着眼于英语课程内容本身，我们可以发现其中包含着丰富的西方文化、思想、风俗等内容，这些都是隐性的思政元素，为实施思政教育提供了可能性。再加上英语课程是一门基础性课程，学制长、学时多，覆盖范围广，每位学生都需要花费大量时间和精力学习英语课程，因此，在英语课程中渗透课程教育，也有助于提高思政教育的质量。在教学过程中，教师将中西方社会制度、价值取向、思维方式等方面的差异进行对比，可以让大学生更好地了解中西方文化差异，用正确的文化态度面对西方文化，并继承和弘扬中国优秀传统文化，逐渐养成文化自信和文化自信。学前教育专业大学英语课程和思政课程存在交融的部分，并不是毫无关联，而是相互融合、相互影响。最后，在英语课程中渗透思政教育，也有助于丰富英语课程的价值，拓展学生的思想，使得英语语言教育与思政教育形成协同效应，增强育人效果。

## 二、学前教育专业大学英语课程思政的现存问题

### （一）英语教师未树立课程思政意识

不少英语教师没有充分认识到英语课程承担着思政教育的责任和义务，也没有树立思政教育的意识，仅仅关注英语语言知识和交际技能的培养，忽略了渗透思政教育、引导学生的思想。教育调研发现，多数英语教师认为，教学的重点应该是提高学生的英语专业技能，完成教学任务，而开展思想政治教育工作与自己无关。英语教师的这种观念和思想使得英语课堂这一思政教育的重要渠道及载体无法有效发挥作用，英语课程与思政教育的协同作用没有形成，英语课程的价值没有得到充分发挥。很多学前教育专业的英语教师只负责学生的英语专业教学，不问学生思政

情况，即使在当前课程思政的大背景下，也只有少数的英语教师能够在英语教学中很好地融入思政理念。

### （二）教学内容未体现思政教育元素

首先，英语教材存在中国传统文化失语问题。不少英语教材为了让学生英语语言呈现得更加“原汁原味”，引进了大量的进口教材的内容，但是这就导致教材内容更多反映英语国家文化，没有融合中国优秀传统文化。以这种教材为教学基础，教师会忽略培养学生的文化态度，学生没有对中西方文化的差异进行深入思考，没有思考如何对待西方文化和中国传统文化，这不利于学生社会主义核心价值观的养成。总之，母语文化输出不足，会导致学生更多地关注外来文化，忽略中国传统文化，也削弱了学生对母语文化的认同感，进而影响中国优秀传统文化的传承和发展，影响文化自信和文化自信的养成。其次，教学资源存在主题宽泛、内容针对性不强的问题。互联网技术的发展使得教学资源更加丰富，但是与思政教育相关的资源不多，大多数的学习资源主题比较宽泛，与思政教育融合不够，相关的资源挖掘不足。

## 三、学前教育专业大学英语课程思政教学策略

（一）挖掘英语课程的思政资源，培养良好的文化态度、精神品质

挖掘英语课程中的思政教育资源是英语课程思政的第一步。首先，高职高专院校需要精选教材。教材既要追求语言知识的原汁原味性，也要体现出一定的文化教育、思想引导功能。同时，教师在教学过程中还应该深挖教材中的思政元素。英语教材不仅承载了语言知识传输的功能，还为大学生的思想品质培养提供了丰富的素材。比如，英语教材中伟人传记的故事，蕴含了不怕困难、不屈不挠的精神，也彰显了成功背后的优秀品质。通过对这些内容的讲解，培养学生不怕困难的精神，让他们明白，任何人要想取得成功，要有坚定的理想信念。在讲述西方节日、文化等方面内容时，要引导学生学习其中优秀的文化，并结合我国传统节日，让学生对中外文化进行对比分析。

例如，在介绍Thanksgiving Day、Christmas Day等节日时，教师可以请学生上网查找一些相关资料，整理有关的文化背景信息，丰富语言文化知识，还可以组织学生制作贺卡、自编节日庆祝表演活动等。之后教师可以请学生找一找中国传统节日的风俗，对比一下，中西节日有哪些习俗、理念是一致的，又有怎样的不同。这有助于学生了解中西方文化的差异，更加科学地看待中西方文化，也加强学生对我国优秀传统文化的理解，增强其对本土文化的自信。

（二）使用现代化思政教育方式，引导学生辩证思考，理性分析

实施课程思政，应该在教学方法上进行一些创新。传统的灌输式教学在思政教育方面收效甚微，因为在这种教学模式下，学生被动接受知识，没有进行思考，知识内容和思想观点无法触及学生的灵魂深处，难以引起学生的共鸣，进而也难以起到思政教育效果。教师要根据教学任务和内容，合理利用一些新的教学方法，提高教学效率。在实施课程思政时，为了让学生正确看待中西方文化差异，养成评判性思考的能力，让学生自主思考，

形成正确的思想态度和价值观,教师可以组织讨论式教学、案例式教学等教学模式。创新性的教学模式可以提高学生的课堂参与度,让他们自主思考问题,进而对思想道德问题有正确的判断。

比如,教师可以设计一个论题“幼儿教育是否有必要开展全景式英语教学”,学生分为正反方面展开辩论活动。学生寻找论据,可在讨论、沟通的过程中,学生的思辨能力、情感认同会逐渐地得以发展,对于所学的内容会产生更直观、深刻的体会。比如,正方学生认为,幼儿教育有必要开展全景式英语教学,因为在全球化背景下,英语语言能力将越来越重要,开展全景式英语教学有助于幼儿适应英语语言交际环境,进而适应未来社会发展;而反方学生则持反对意见,认为在全球化背景下,国家之间的竞争也会越来越激烈,在经济、科技、文化各方面都存在竞争,而一个民族要想在全球化背景下更好的发展,必须要树立文化自信,传承好本民族的东西,才能团结一致共同建设祖国。而全景式英语教学会在一定程度上忽视汉语教学,影响传统文化教育,幼儿如果在幼时没有对传统文化形成深厚的情感,那么则难以形成文化自信。论辩活动引导学生思考,让学生获得真实的感悟,达到隐形德育的目的。在生动的案例中,学生最终得出自己的结论,形成批判性思维,辩证地看待问题。

(三)提高英语教师的思政意识及理论水平,贯彻落实好课程思政

英语教师作为实施课程思政的承担者和实践者,英语教师首先要具备良好的思想道德素养,并且树立思政教育意识,才能贯彻落实好思政教育。英语教师不仅要传授学生知识,还要承担立德树人任务,将育人工作渗透到英语教学过程中去。首先,增强课程思政意识。英语教师要牢固树立素质教育、核心素质理念,认识到英语课程在思政方面的教育价值,形成思政育人的使命感。在英语教学的过程中,挖掘课程中的思政元素,有意识、有计划地将思政元素融入,自觉承担思政育人责任。其次,英语教师要加强对思想政治理论学习,提高思想政治理论水平。认识到

肩负的育人使命,主动去研究思政教育方法论,弘扬社会主义核心价值观。将思想政治理论研究透彻,内化于心,更好地传递给学生。更好地感悟中国优秀传统文化,在教学中融入思政元素,做到知行合一,完善学生的人格。最后,教师提升自己的课程思政能力。英语教师要主动地参加培训,并通过经验交流、分享的形式不断提高自身的思政能力。积极参加英语课程思政的相关培训,主动在教学中践行新方法,在课余时间同经验丰富的英语教师、思政课教师进行交流,就课程思政过程中遇到的问题进行讨论,确定新的教学方法。同时,英语教师还要学会在教学后进行反思,优化课程思政的实施路径,不断地优化调整教学方法,提升教学质量。

### 结语:

学前教育专业学生是未来幼儿教育的主力军,承担着重要的育人责任。因此,对学前教育专业学生的英语教学,不仅要培养他们专业的英语技能,还要提升他们的思想道德素养。教师需要在英语教学过程中,重视思政教育,挖掘思政元素,达到润物无声的育人效果,培养德才兼备的英语人才。

### 参考文献:

[1] 李晓丽.课程思政背景下提升大学英语课程教学效果的探究[J].阜阳职业技术学院学报,2021,32(04):48-51.  
 [2] 宋红波,耿殿磊.实施外语课程思政的理据及路径探索[J].上海理工大学学报(社会科学版),2021,43(04):315-320+334.  
 [3] 康雪娥.课程思政视角下英语教学改革研究[J].河北能源职业技术学院学报,2021,21(02):84-87.

本文系:哈尔滨科学技术职业学院“课程思政背景下学前教育专业教学融入思政元素的研究”课题的结题成果,项目编号SZYB2124

## (上接第1528页)

平台的实践教学功能。由企业选派会计师或注册会计师,作为会计主管人员入驻会计工作室,履行岗位职责。校方选拔配备具有企业会计工作经验的教师入驻工作室,和企业方导师共同开展对学生会计实践工作的指导工作。此外,校方选拔第二梯队指导教师借助互联网对工作室进行实时观摩学习,做好校内实践指导教师的培育和孵化工作。

### 结语

在互联网技术引领行业快速发展的今天,各类网络教学模式如雨后天春笋般涌现,新的教学方式、新的教学理念、新的教学手段也层出不穷,让高校教育发展有了更多可能。利用“互联网+会计教学”改进现有会计教学手段,丰富高校目前的教学方式。借助互联网技术助力高校制定会计教学目标,密切关注市场需求,实现产学研融合。改变现有教学模式,借助互联网与合作企业建立会计工作室,帮助学生迅速了解会计相关工作,适应工作环境。结合“互联网+”的时代发展背景注重教学改革和创新,积极引进先进的教育理念,构建教学平台,在培养满足社会需求人才的同时,扩宽学生的就业面。借助互联网大潮显得尤为重要,高校需要积极结合自身发展需要,抓住信息技术赋能的重大机遇,积极推动“以学生为中心”的教学理念,深化会计教学改革,培养更多新时代下的优秀会计人才,为国家经济发展做出更大的贡献。

### 参考文献:

[1] 杨雨杉.互联网+背景下高职院校会计教学改革探析[J].财会学习,2016(23):212-213.  
 [2] 李贺,汝涛.“互联网+”环境下高校会计教学改革研究[J].财经界,2020(19):145-146.

[3] 于健南.“互联网+”时代下我国本科会计教育的改革[J].商业会计,2018(8):117-119.  
 [4] 胡兰.试论“互联网+”环境下高校会计教学改革[J].科技经济导刊,2020,28(28):164+163.  
 [5] 王凤华,桂良军.信息化条件下会计学课程教学改革探析[J].中国管理信息化,2009,12(10):124-126.  
 [6] 汤飞飞,段辉军.信息化条件下电子商务专业教学方式变革——以《会计基础与实务》为例[J].经贸实践,2015(10):177+179.  
 [7] 杨瑞平,吴秋生,王晓亮.通识教育下的《中级财务会计》教学改革研究[J].财会月刊,2019(02):72-77.  
 [8] 刘金翠.浅析大数据背景下财务会计向管理会计转型[J].经济师,2021(02):77-78.  
 [9] 潘邦国.大数据智能化背景下高职院校会计专业教学策略的研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(2):158-160.  
 [10] 贺晓德,汪晓平,黄宣,等.大数据与智能化背景下高职院校会计专业教育改革探究[J].广州城市职业学院学报,2020,14(4):36-39.  
 [11] 陈金兰,张耕夫.智能化信息化大数据背景下高职会计信息管理专业人才培养模式研究与实践[J].当代会计,2020(21):56-57.  
 [12] 胡敏,郭武燕.大数据下高职会计专业课程体系重构——基于AGIL框架分析[J].福建质量管理,2019,(18):71-73.  
 [13] 张洁.“互联网+”大数据环境下高职院校会计专业教学创新探析[J].科学咨询,2020,(14):70.