

# 小组合作——高中化学教学的有效手段

李训伟

湖北省孝昌县第二高级中学

**[摘要]**在高中时期化学是一门极为重要的学科之一,但部分教师仍然采用“填鸭式”的教学模式对学生展开教学,这并不能够有效地提升课堂教学质量。基于新课程改革的背景之下,教师应该不断地改革教学方法,引导学生之间展开小组合作学习,促使课堂教学质量有效得以提升。本文从“在高中化学教学中开展小组合作学习的重要作用,小组合作学习在高中化学教学中的具体策略”两个方面入手,分析如何利用小组合作促使学生都能够得到更好的发展。

**[关键词]**小组合作;高中化学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1700

当今时代正在迅速地发展着,人们在整个工作以及学习中早已展开了合作,将小组合作学习与以往填鸭式的教学模式相比,小组合作学习能够很好地培养学生的主观能动性,同时还有利于扩散学生的思维。通过小组合作学习,学生之间可以相互展开沟通,进一步地对自身的想法进行展示,促使学生学习的积极性有效得以调动,同时,还有助于课堂气氛充分得以活跃。因此,教师在具体的教学过程当中,教师就应该对小组合作模式进行积极的采用,促使小组合作的教学模式能够发挥出巨大的作用。

## 一、在高中化学教学中开展小组合作学习的重要作用

化学学科要求学生具备较强的问题思考能力,同时,还对学生的动手实践能力以及逻辑思维能力的培养更加地注重,因此,教师在对高中化学展开具体的教学时,教师应该引导学生展开小组合作,进一步的教师让那些学习能力较强的学生去主动地帮助学习能力较弱的学生,促使学生的学习兴趣充分得到激发,进一步的使得学生的思维充分得以开拓<sup>[1]</sup>。

### (一) 培养学生团队合作能力

教师在对高中化学展开教学时,教师应该将学生分成能力相当的小组,教师应该引导学生积极主动地对问题展开探讨,在课堂当中学生可以发表自己的意见,学生也能够对问题产生质疑,最后,学生通过展开小组合作,对所学知识展开巩固,进一步的使得学生对知识的理解程度逐步得到加深,从而帮助学生共同进步,使得学生都能够取得共同进步。

### (二) 培养学生自主学习能力

教师应该摒弃以往的教学方法,进一步的教师利用新型的方法对学生展开教学,教师可以引导学生以小组为单位对问题展开探讨,在课堂当中,学生能够对自己的意见进行发表,促使学生的自学能力能够有效得以培养,同时还有助于学生的人际交往能力得以增强,因此,教师应该对小组合作模式多加利用<sup>[2]</sup>。

## 二、小组合作学习在高中化学教学中的具体策略

### (一) 科学划分学习小组

教师在对高中化学展开具体的教学时,教师应该采用小组合作学习模式对学生展开教学,促使高效的化学课堂能够有效得以构建,进一步的使得小组合作学习模式能够发挥

出巨大的效果<sup>[3]</sup>。首先,教师就应该科学地划分学习小组,那么怎样对学习小组展开划分才称得上是科学呢?教师首先就应该从高中生的语言表达能力、化学知识学习水平、个人社交情况、思维能力等多个方面展开考虑,进一步的教师按照学生的不同学习层次,将学生均衡地分配到不同的小组当中。在此教师应该更加注意,教师在对学习小组展开划分时,教师不可按照学生的个人社交因素来展开划分,否则不同小组的整体学习水平便会产生较大的差异,这样并不能够使得学生学习兴趣充分得到激发,同时还会使得小组成员之间互帮互助的学习效果受到严重影响,这样并不能利于对高效的化学课堂进行构建。因此,教师为了将小组合作学习在高中化学的教学当中得到更好地融入,这时,教师就应该合理的为学生划分学习小组。

例如,教师在对学习小组展开划分时,教师首先就应该对学生的兴趣爱好、化学知识学习水平、语言表达能力、实验能力等综合学习情况进行考虑,进一步地对一个科学且符合实际的分组标准进行选择,从而将班级学生划分为若干小组,促使学生在小组当中能够更好地展开学习。每个小组当中既应该有学习能力较好的学生,又应该有学习能力中等的学生,当然还应该有学习能力较差的学生,且每个小组当中这三类学生所占的比例应该大致相同,这样能够便于小组成员之间更好的展开互帮互助,促使“以强带弱”的教学目标能够有效得以实现,促使各个学习小组能够成为一个共同学习的小群体,以便于整个班级都能够取得进步。然而,教师引导学生展开小组合作学习之前,教师首先就应该对合作学习的内容以及具体目标进行明确,进一步的教师结合具体的教学目标,从而有效地优化小组合作学习的方案以及计划。教师对分组的原则进行改进,适当地对小组成员展开调整,从而确保小组合作学习能够更为符合实际教学的要求。在此教师应该更加注意,教师在对学习小组展开合作学习时,教师不应该都采用同一种分组原则。诸如,班级当中部分学生有着较强的化学实验动手能力,但这部分学生却有着较弱的问题求解能力以及化学知识的理解力,还有一部分学生有着较强的化学知识的理解能力,但这部分学生却有着较弱的化学实验动手能力。若教师采用同一方式对学生展开分组,会使得学生之间造成强强弱弱的现象,若小组之间有着较大的差异,那就会使得学生的学习效果受到严重影响。因此,教

师在具体的教学过程当中，教师应该灵活的划分学习小组，进一步的教师对实际的小组合作学习话题进行结合，再次科学地对学习小组展开划分，确保小组合作学习的实际需求都能够得以满足，从而达到理想的教学效果。

### （二）精心设置合作学习话题

教师在科学合理的对学习小组进行划分的基础之上，教师还应该对高效的化学课堂进行构建，促使小组合作学习的有效性能得以提升，同时，教师还应该有效地培养学生的核心素养，进一步的教师对教材当中的内容展开结合，精心地对互助合作学习的话题进行设计，从而引导学生积极主动地展开思考，促使学生能够在对趣味合作学习话题进行参与到过程当中，能够有效地使得自身强烈的求知欲望充分得以激发，促使学生能够积极主动地参与到小组合作学习的活动当中，以防教师为学生设置了不合理的合作学习话题，而致使小组成员参与互学知识学习的趣味性受到严重影响，导致学生被动地参与教学活动，小组合作学习的整体效果受到大打折扣<sup>[4]</sup>。从而教师对生活化、趣味化、情景化的小组合作学习话题为学生进行设计，这样能够便于使得学生学习化学知识的兴趣充分得到激发，促使学生能够对化学知识产生热爱之情，促使学生对化学对生活所具有的社会价值有更充分的认识，进一步的使得学生整体的学习效率有效得以提高。

例如，教师在引导学生对“氯气的制备”这一部分内容进行教学时，教师为了使得小组学生的学习兴趣充分得到激发，教师就应该带领学生展开小组合作学习，进一步的教师对教材当中“化学史话”与氧气还原反应等的化学知识进行结合，教师将几种氯气制备的具体方案提供给学生，诸如高锰酸钾与浓盐酸之间的反应、浓盐酸与二氧化锰之间的反应、电解饱和氯化钠溶液等等，接下来教师让学生之间选出本组认为最佳的氯气制备的方法，并让学生之间展开小组探讨，教师引导学生将自己方案以及其他方案的优缺点进行指出。从而学生之间便会展开热烈的探讨，这样的课堂氛围更为活跃，同时还有利于使得学生的学习思维有效得以激活，促使学生的主观能动性能够充分得到提高，从而有效地提高课堂教学效果。

小组之间展开探讨，进一步地将实验室制备氯气的最佳方法进行找出，并对其他各种氯气制取方法的优缺点更加的明确。最后，当学生在对互助合作学习的话题进行确定之后，教师引导学生自主展开实验，对制取氯气所需要的实验设备以及具体的组装方法展开设计，以便于学生之间对彼此的实验设备以及流程设计方法展开相互交流，教师引导学生积极主动地展开思考，对化学知识的重难点内容更加的明确，接下来教师配合教学点评活动的开展，促使学生的团结协作意识有效得以培养。在此期间，教师应该及时地对学生展开点拨，促使学生能够积极主动地参与到课堂的探讨环节中。

### （三）创新教学方式

教师为了使得小组合作学习模式能够在高中化学的课堂当中得到更好地融入，教师首先就应该对学生的主观能动性进行充分地调动，促使学生能够自主地展开学习，教师还应该创新小组合作学习的方式，教师带领学生展开小组演示实验、小组竞赛、小组辩论赛、小组合作探究，确保在众多的活动当中，学生的学习兴趣能够充分得到激发，从而避免单一的小组合作学习方式，使得学生学习化学知识的效果受到严重影响。从而教师在实际的化学教学时，教师应该结合教材内容，灵活地对小组合作学习模式进行开展，确保全体学生的学习热情都能够得以调动。

例如，教师在引导学生对“化学反应速率影响因素”这一部分内容进行教学时，教师引导学生对自学竞争式的小组合作学习方式展开灵活地运用，教师引导学生对已经学过的化学知识进行回忆。紧接着，教师对“反应物的浓度、压强、温度与催化剂等因素会对化学反应的实际速率产生怎样的影响？”的合作探讨话题为学生进行提出，之后，教师给到学生一部分时间，促使学生之间能够通过小组合作展开探讨，此种方式能够使得学生对活化分子等化学知识进行更为充分地理解，教师也应该及时地对学生展开点拨，促使学生能够掌握到更多的化学知识。教师引导学生对化学知识展开学习时，教师可以指导各个学习小组采取小组合作探究的合作学习方式，自主地对验证化学反应速率影响因素的实验展开设计，接下来，小组成员之间通过科学的划分学习任务，学习任务必须适合每个学生的发展，促使学生能够对化学内容进行更为深入的理解，促使学生的化学知识学习效果有效得以提升。教师还应该及时地对学生展开评价以及适当的鼓励，促使学生的学习方式热情有效得以提高，促使学生的学习信念得以增强，从而使得小组合作学习效果充分得以提升。

总而言之，基于新课程改革的背景之下，教师应该促使学生的化学学科核心素养充分得到培养，进一步的教师将小组合作学习模式引入到课堂当中，以便于学生的自主学习能力大大得到提高。首先，教师就应该科学地对学习小组进行划分，在此基础之上，教师精心地对小组合作话题进行设计，并对小组合作学习的方式进行创新，促使小组合作学习效率全面得到提升。

### 参考文献

- [1]石惠艳.高中化学课堂教学小组合作学习刍议[J].青海教育,2020(23):79-80.
- [2]叶清秀.高中化学课堂“小组合作学习”的实践与反思[J].新课程,2020(15):173-174.
- [3]董绍国.高中化学课堂教学的小组合作学习模式构建分析[J].中学生数理化(教与学),2020(04):57-58.
- [4]刘娟.利用小组合作模式优化高中化学课堂教学[J].数理化解题研究,2020(06):84-85.